Принят
Педагогическим Советом
Протокол №4 от «28» августа 2015г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ детский сад № 19
_____ Н.А. Жукова
Приказ № 99 от «01» сентября 2015г.



Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 19

(с изменениями и дополнениями
редакция принята на Педагогическом совете от «30» августа2017, протокол №4
утверждена Приказом заведующего МБДОУ№19
от «30» августа 2017г №25)

Авторский коллектив:
Лосева Н.В.,,
Кравчук И.Е.,
Ватагина М.А.,
Ромина М.Н.
Плетнева Н.Г.

г. Ковров, 2015г.

0

Содержание

№ п/п	Содержание	страница
	Паспорт основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад № 19	6
I	**Целевой раздел**	9
1.1	Пояснительная записка	9
1.1.1	Цель и задачи реализации Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад №19	13
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад №19	15
1.1.3	Значимые для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад №19 характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	17
1.2	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад №19	20
II	**Содержательный раздел**	43
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания ООП.	44
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».	46
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие».	76
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие».	114
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».	139
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие».	162
2.2	Дополнительное образование	184
2.3	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных	185

	особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	
2.3.1	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	203
2.3.2	Способы и направления поддержки детской инициативы	210
2.3.3	Особенности организации образовательной деятельности с особыми категориями детей -с детьми, имеющими ярко выраженные способности - с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	215
2.4	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	222
2.5	Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития детей (направления деятельности педагога-психолога)	227
III	**Организационный раздел**	231
3.1	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	231
3.2	Обеспечение Программы методическими материалами, средствами обучения и воспитания	236
3.3	Режим пребывания детей в образовательном учреждении	238
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	253
3.5	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	264
IV.	**Дополнительный раздел. Краткая презентация основной образовательной программы МБДОУ детский сад №19**	272
	Используемая литература и интернет ресурсы	274
	ПРИЛОЖЕНИЯ	276
	Комплексирование программ и технологий в основной образовательной программе МБДОУ № 19 для осуществления образовательного процесса. **Приложение1.**	
	Характеристика контингента воспитанников **Приложение 2.**	
	Характеристика семей воспитанников **Приложение3.**	
	Характеристика кадрового потенциала. **Приложение4.**	
	Данные физического развития и состояния здоровья воспитанников. **Приложение5**	

	Методические рекомендации по проведении педагогической диагностики и пакет диагностических материалов по проведению диагностики оценки индивидуального развития детей. **Приложение 6**	
	характеристика возрастных возможностей детей в общении Приложение7	
	Формы и особенности общения детей раннего и дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками. Приложение 8	
	Методы и приемы развития навыков общения детей раннего и дошкольного возраста. Приложение 9	
	Использование методики морального воспитания в развитии общения дошкольников со взрослыми и сверстниками. Приложение 10	
	Особенности познавательно-исследовательской деятельности как культурной практики. **Приложение7**	
	Характеристика содержания познавательно – исследовательской деятельности в соответствии с возрастными возможностями детей дошкольного возраста. **Приложение 8**	
	Примерная регламентация планирования познавательно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста**. Приложение 9**	
	Виды познавательно – исследовательской деятельности. **Приложение 10**	
	Технология исследовательской деятельности**. Приложение 18**	
	Виды и примерная регламентация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Приложение 19	
	Характеристика основных видов игровой деятельности детей дошкольного возраста. Приложение 20	
	Характеристика возрастных возможностей детей в основных видах игровой деятельности. Приложение 21	
	Методы и приемы комплексного руководства творческими играми. Приложение 22	
	Взаимодействие взрослого с детьми при организации сюжетно – ролевой игры. Приложение 23	
	Педагогические принципы организации игровой деятельности детей в ДОУ: Метод руководства сюжетно-ролевой игрой по Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой. **Приложение24**	

	Организация игр с правилами для детей дошкольного возраста. **Приложение 25**	
	Направления деятельности педагога по поддержки детской инициативы**. Приложение 26**	
	Вариативные формы организации детской деятельности по поддержке детской инициативы**. Приложение 27**	
	Формы реализация образовательной деятельности с детьми, имеющими ярко выраженные способности. **Приложение 28**	
	Характеристика планируемых результатов в деятельности педагогов и родителей **Приложение 29**	
	Направления и формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**. Приложение 30**	
	Содержание деятельности по взаимодействию с семьями воспитанников. **Приложение 31**	
	График работы специалистов Приложение32	
	Примерный режим пребывания детей раннего возраста(с1 года до 3 лет) в образовательном учреждении. **Приложение 37**	
	Занятость физкультурного зала в холодный период. П**риложение 38**	
	Регламентация образовательной деятельности (Учебный план). **Приложение 39**	
	Расписание организации образовательной деятельности с детьми**. Приложение 40**	
	Годовой календарный график образовательной деятельности. **Приложение 41**	
	Календарно тематическое планирование образовательной деятельности. Приложение 42	

Паспорт
Основной образовательной программы
МБДОУ детский сад № 19

наименование МБДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №19
юридический адрес, телефона	601900, Российская Федерация, Владимирская область, город Ковров, улица Талантова, дом 18 Контактный телефон: 8(49232) 3-05-61, 6-29-44
адрес электронной почты	Электронный адрес: n.a.zhukova@yok33.ru
адрес сайта	htt://mdou-19-kovrov.ucoz.org
учредитель	администрация Муниципального образования г. Ковров
руководитель	заведующий МБДОУ детский сад №19 Жукова Наталья Александровна
нормативно-правовая основа деятельности	Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №19 (Утвержден Главой муниципального образования г. Ковров, Постановление администрации от 07.07.2015г. № 1624)
основные функции	Дошкольное образование
режим работы	Пятидневная рабочая неделя. Режим работы групп – 12 часов в день.
количество воспитанников	Дошкольное учреждение посещают дети в возрасте от 1г. до 7 лет. МБДОУ посещает 226 человек
количество групп по возрастам и их наполняемость	В дошкольном учреждении функционирует 11 групп. Порядок комплектования МБДОУ определяется учредителем. Комплектование МБДОУ ежегодно утверждается приказом заведующего МБДОУ.
Особенности МБДОУ детский сад №19	В соответствии с частью 6 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», МБДОУ реализует Основную образовательную программу дошкольного образования, разработанную на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г №1155, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 20 мая 2015г №2/15), с учетом Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Радуга» / научный руководитель Соловьева Е.В, авторский коллектив Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, С.Г.

	Якобсон, Е.А, Екжанова, М.: Просвещение, 2015г. (далее ООПДО МБДОУ №19). Вариативная часть ООПДО МБДОУ включает реализацию программ (вариативных модулей), технологий: - *в группах детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) Вариативный модуль по реализации регионального компонента: «История края – первые шаги»* - *в группах детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста Программу развития творческих способностей детей в театрализованной деятельности «Играем в кукольный театр: Программа «Театр – Творчество – Дети». / Сорокина Н.Ф., Л.Г. Миланович, Пособие для воспитателей, педагогов дополнительного образования и музыкальных руководителей детских садов. Рекомендовано Министерством образования РФ. М.: - М.: АРКТИ, 2002г.* - *Вариативный модуль «Система работы МБДОУ направленная на охрану и укрепление здоровья детей дошкольного возраста* - *Программа Николаевой Н.И. «Школа мяча»: Учебно – методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений.- СПб.:ДЕТСТВО –ПРЕСС,2008* При построении образовательного процесса особое внимание уделяется созданию условий для развития творческих способностей детей в различных видах художественно - творческой деятельности. В МБДОУ традиционно проводятся творческие встречи в Музыкальной гостиной, фестиваль театральных коллективов дошкольного учреждения. Традицией МБДОУ является проведение фестиваля детского и семейного творчества «Радуга талантов». В целях реализации задач программ дополнительного образования в МБДОУ создан музей изобразительного творчества и народно –декоративного искусства.
сведения о разработчиках основной образовательной программы	Основная образовательная программа разработана творческой группой педагогов МБДОУ детский сад №19 в составе: Лосева Н.В., старший воспитатель, Кравчук И.Е., музыкальный руководитель, Ватагина М.А., инструктор по физической культуре, воспитатель, Ромина М.Н. Плетнева Н.Г.,воспитатель.
перечень нормативно – правовых документов,	Основными нормативно – правовыми актами для разработки основной образовательной программы являются: - Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

основывающих введение основной образовательной программы	- Федеральный закон от 24 июля 1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в семье» - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. N1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384). - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; - Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» -Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования». -Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-10 «О Плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования» Образовательная деятельность по **дополнительным общеобразовательным** программам регулируется нормативными документами: -Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 04 июля 2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». -Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013г №706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» -Письмо Минобрнауки РФ от 11 декабря 2006г №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад №19 разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г №115, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию(Протокол от 20 мая 2015г №2/15), с учетом Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Радуга» » / научный руководитель Соловьева Е.В, авторский коллектив Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, С.Г. Якобсон, Е.А, Екжанова, М.: Просвещение, 2015г. [1]

В соответствии с п. 2.5 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) Основная образовательная программа дошкольного образования (далее ООПДО МБДОУ детский сад №19) разработана с использованием Программ и технологий. В **Приложении1** представлен комплекс используемых при построении образовательного процесса программ и технологий.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

ООПДО МБДОУ детский сад №19 разработана в соответствии с **основными нормативно-правовыми документами:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в семье»
-Закон «О защите прав потребителей» от 07 февраля 1992г №2300-1
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. N1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

1 В редакции принятой на Педагогическом совете от 30 августа 2017г., Протокол №4, утвержденной Приказом заведующего МБДОУ №19 от «30» августа 2017г.№25

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
-Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.20110г. №761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «квалификационные характеристики должностей работников образования»
-Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» «педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).
- Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
-Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
-Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-10 «О Плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования» (План действий по обеспечению введения ФГОС ДО (№ 08-10)).

Программа сформирована как стратегия психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

ООПДО МБДОУ детский сад №19 состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения

требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Обязательная часть ООПДО МБДОУ детский сад №19 предполагает комплексность подхода, обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях[2].

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены Программы, методики, направленные на развитие детей дошкольного возраста.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад №19 состоит из трех основных разделов: целевого, содержательного и организационного, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад №19.

В Пояснительной записке раскрываются

- Цель и задачи реализации ООПДО МБДОУ детский сад №19
- Принципы и подходы к формированию ООПДО МБДОУ детский сад №19
- Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста
- Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками ООПДО МБДОУ детский сад **№**19, включающие целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования (целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте, целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования). В разделе отражена система психолого-педагогического сопровождения оценки индивидуального развития детей в МБДОУ №19.

Содержательный раздел представляет общее содержание ООПДО МБДОУ детский сад №19, обеспечивающей полноценное развитие личности детей.

Содержательный раздел включает:

- Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию

2П. 2.5 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г №115

содержания ООП. В данном разделе отражены задачи образовательной работы по пяти направлениям развития ребенка в соответствии с ФГОС ДО, методическое обеспечение реализации образовательных областей. В разделе отражена организация работы по реализации программ дополнительного образования в МБДОУ.

- Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООПДО МБДОУ детский сад №19 с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов, в том числе:
  - Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
  -способы и направления поддержки детской инициативы
- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
- Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

В содержательном разделе ООПДО отражено комплексирование программ и технологий в Основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ детский сад №19 для осуществления образовательного процесса

Организационный раздел содержит описание материально технического обеспечения реализации ООПДО, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает режим дня, традиции МБДОУ, особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Дополнительным разделом ООПДО является краткая презентация Программы, ориентированная на родителей (законных представителей) воспитанников детей.

1.2. Цель и задачи реализации Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад №19

Цель и задачи деятельности МБДОУ по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования определяются Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Протокол от 20 мая 2015г №2/15), Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Радуга» » / научный руководитель Соловьева Е.В, авторский коллектив Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, С.Г. Якобсон, Е.А, Екжанова, М.: Просвещение, 2015г., Уставом МБДОУ детский сад №19; реализуемыми в МБДОУ парциальными программами, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, и социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.[3]

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, представляющей собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **задач:**

1. Охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физического и психического здоровья и эмоционального благополучия.
2. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности в разных видах деятельности.
3. Развитие познавательной инициативы: познавательных интересов, любознательности, познавательных действий в различных видах деятельности, формирование предпосылок к учебной деятельности.
4. Развитие коммуникативной инициативы: овладение речью как средством общения и культуры, взаимопонимания, поддержания слаженного взаимодействия

3 В редакции принятой на Педагогическом совете от 30 августа 2017г., Протокол №4, утвержденной Приказом заведующего МБДОУ №19 от «30» августа 2017г.№25

5. Развитие творческой инициативы: способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта взаимоотношений с социумом, инициативности, становление эстетического отношения к окружающему миру
6. *Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о малой Родине, культурном наследии родного края.*
7. *Приобщение детей к искусству, создание условий для творческого самовыражения детей в музыкальной, театральной деятельности*



8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

1.1.2 Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад №19

Проектирование ООП основано на принципах, сформулированных в ФГОС ДО, Примерной основной образовательной программе дошкольного образования, Примерной основной образовательной программе «Радуга». Принципы ООПДО МБДОУ детский сад №19 представлены в следующей редакции:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса, построение образовательной деятельности с учетом региональной специфики, этнокультурной и социокультурных ситуаций развития каждого развития ребенка, его возрастных, индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
2. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и возрастным особенностям детей, способствующей позитивной социализация ребенка: освоению ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе сотрудничества с взрослыми и другими детьми.
3. Взаимодействие с организациями социализации, образования. Установление партнерских отношений с организациями, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, способствующими обогащению социального и/ или культурного опыта детей, приобщению их к национальным традициям, к природе и истории родного края, содействовать в проведении совместных проектов.
4. Личностно – развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей),педагогических и иных работников МБДОУ и детей. Данный тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений (детей и взрослых) в реализации программы, диалогический характер коммуникации между участниками образовательных отношений.
6. Сотрудничество с семьей: уважение семейных ценностей и традиций, информированность сотрудников МБДОУ об условиях жизни ребенка в семье, понимание проблем семьи, использование разнообразных форм сотрудничества с семьей.
7. Индивидуализация дошкольного образования: построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становиться активным в выборе содержания своего образования, становиться субъектом образования.
8. Возрастная адекватность образования (соответствие условий, требований методов возрасту и особенностям развития)
9. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Образовательное содержание Программы предлагается ребенку через различные виды деятельности, с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания, с учетом его интересов, мотивов и способностей.
10. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
11. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, предполагающий интеграцию образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, направленный на всестороннее развитие детей посредством различных видов детской активности, уход от изолированных занятий по модели школьных предметов.
12. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

1.1.3 Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Для разработки и реализации ООПДО важным являются сведения об участниках образовательного процесса, к числу которых относятся воспитанники МБДОУ, родители (законные представители) воспитанников, педагоги.

Согласно Уставу МБДОУ детский сад №19 дошкольное учреждение посещают дети в возрасте от 1 года до 8 лет. В МБДОУ функционирует 11 групп. Все группы однородны по возрастному составу. Соотношение групп детей раннего и дошкольного возраста варьируется по результатам комплектования МБДОУ.

Ежегодный мониторинг контингента участников образовательных отношений вносит корректировки в организацию образовательного процесса.

Характеристика контингента воспитанников по состоянию на 01.09.2017г. представлена в **Приложении№2**[4]

Характеристика семей воспитанников по состоянию на 01.09.2017г представлена в **Приложении№3**[5]

Характеристика кадрового потенциала состоянию на 01.09.2017г представлена в **Приложении№4**[6]

Характеристики возрастного развития детей подробно сформулированы в **Примерной** основной образовательной программе дошкольного образования 7(п. 2.2), **Примерной** основной образовательной программе дошкольного образования «Радуга».[8]

Важным для реализации Основной образовательной программы являются показатели физического развития состояния здоровья воспитанников. Данные физического развития и состояния здоровья воспитанников состоянию на 01.09.2017г представлены в **Приложении 5.**[9]

4В редакции принятой на Педагогическом совете от 30 августа 2017г., Протокол №4, утвержденной Приказом заведующего МБДОУ №19 от «30» августа 2017г.№25

5 В редакции принятой на Педагогическом совете от 30 августа 2017г., Протокол №4, утвержденной Приказом заведующего МБДОУ №19 от «30» августа 2017г.№25

6 В редакции принятой на Педагогическом совете от 30 августа 2017г., Протокол №4, утвержденной Приказом заведующего МБДОУ №19 от «30» августа 2017г.№25

7Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию(Протокол от 20 мая 2015г №2/15),

8Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» / [Соловьева Е.В., Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, С. Г. Якобсон; науч. рук. Е. В. Соловьёва]. — М.: Просвещение, 2015г.

9 В редакции принятой на Педагогическом совете от 30 августа 2017г., Протокол №4, утвержденной Приказом заведующего МБДОУ №19 от «30» августа 2017г.№25

Повышенный интерес педагогов МБДОУ к театральной деятельности, и имеющиеся традиции, а именно ежегодное проведение в МБДОУ фестиваля театральных коллективов, участие в городском конкурсе театральных коллективов «Мы любим театр» способствовало включению в ООПДО МБДОУ №19 программы по развитию творческих способностей детей в театральной деятельности «Театр. Творчество. Дети» Н.Ф. Сорокиной.

Ближайшее окружение, общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства; патриотического воспитания. В связи с этим, образовательный процесс осуществляется с учетом национально – культурных, климатических особенностей характерных для Владимирской области, города Ковров. Так, с учетом особенностей климатических условий (умеренно континентальный климат, с тёплым летом, умеренно холодной зимой и хорошо выраженными сезонами) осуществляется режим пребывания воспитанников в МБДОУ. В ООП предусмотрена особая организация режима пребывания детей в МБДОУ при неблагоприятных погодных условиях.

Содержание образовательной деятельности также связано с особенностями текущего сезона.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включена реализация вариативного модуля по реализации регионального компонента в группах детей старшего дошкольного возраста «История края: первые шаги», разработанная творческой группой МБДОУ. Выбор данного направления обусловлен наличием в МБДОУ необходимых условий (музея изобразительного искусства и народно – декоративного творчества, подбор картин ковровских художников, произведений мастеров народного промысла); взаимодействие с социумом, сотрудничество с историко-мемориальным музеем; личная заинтересованность педагогов МБДОУ, увлеченность живописью, изобразительным искусством.

Важным при выборе данного направления является богатое культурное наследие Владимирской области, сохранившиеся в городах «Золотого кольца» России (Владимир, Суздаль, Боголюбово, Юрьев-Польский),являющиеся шедеврами древнерусской архитектуры (Золотые ворота и Успенский собор во Владимире, Боголюбов монастырь в Боголюбово, Кремль, Покровский монастырь в Суздале).

Владимирская область славится народными промыслами (Ковровская глиняная игрушка, Мстёрская художественная вышивка, Лаковая миниатюра (Мстёра, Палех),Гусевский хрусталь), с которыми дети знакомятся в ходе совместной и самостоятельной деятельности.

3 ноября 2011 г. Указом президента Д.А.Медведева № 1456 г.Коврову присвоено почётное звание Российской Федерации «Город воинской славы» за мужество, отвагу и массовый героизм, проявленный защитниками города в борьбе за свободу и независимость Отечества. При реализации программы большое внимание уделяется воспитанию у дошкольников чувство гордости за свой родной город, за подвиг его жителей во время Великой Отечественной войны.

При организации образовательного процесса учитываются особенности природы родного края, растительного и животного мира

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад №19

В соответствии с ФГОС ДО «специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений»10.В связи с этим, в ФГОС ДО **планируемые результаты** представлены не как цели, а как целевые ориентиры, под которыми понимаются не обязательные для всех детей, появляющиеся или формируемые к определенному возрасту качества, знания, умения, способности, ценности и т.д., а только как возможные, вероятные результаты. Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой «социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования».11

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка12:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте.

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.

---

[10]Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, раздел IV, п. 4.1

11Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, раздел IV, п. 4.1

12Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, раздел IV, п. 4.6

- Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга)
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования[13]

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.[14]

Планируемые результаты освоения ООП конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой

13Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, раздел IV, п. 4.3
14Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, раздел IV, п. 4.7

участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация содержания ООП по основным направлениям развития и образования детей (социально – коммуникативному, познавательному, речевому, художественно- эстетическому и физическому), направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, представленных как возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения ООП в обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений представлены в **таблице 1**

Положениями ФГОС ДО, Примерной основной образовательной программой дошкольного образования не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МБДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО. В тоже время педагоги могут проводить оценку **индивидуального развития (табл.2)** детей в рамках педагогической диагностики. Ее результаты могут пользоваться исключительно для решения **образовательных задач.** [15]

В Примерной основной образовательной программе дошкольного образования указано на использовании в образовательном процессе системы мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений. [16] ООПДО предусмотрена **система психолого-педагогического сопровождения** (СППС) оценки индивидуального развития детей, **основанная** на методе наблюдения и включающая: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации. 17

Целью создания СППС является создание социально-психологических условий для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей каждого ребенка, в тесном

15Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, раздел III, п. 3.2.3

16 16Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, раздел III, п. 3.2.3

17Прохорова Л.Н. Основные подходы к психолого-педагогическому сопровождению введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций. ГАОУ ВО ВИРО,2015

взаимодействии двух институтов социализации ребёнка – дошкольной образовательной организации и семьи.

Разработанная в ООПДО **система психолого – педагогического сопровождения оценки индивидуального развития детей,** (далее система мониторинга) детей раннего и дошкольного возраста **представлена в таблице 3,4).** Обязательным **требованием** к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Система мониторинга достижения детьми целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования обеспечивает комплексный подход к оценке освоения ООП, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей и включает описание ***объекта, форм, периодичности и содержания*** мониторинга.

Основой мониторинга психолого-педагогической диагностики **детей раннего возраста является методика** «Диагностика НПР детей первых 3-х лет жизни» авторов К.Л. Печора, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой.[18]Методика направлена на изучение уровня развития психологических новообразований и ведущей предметно – игровой деятельности, умственного развития: актуального (достигнутого к настоящему моменту) и потенциального (связанного с зоной ближайшего развития). Диагностика проводиться по **основным линиям развития ребенка** раннего возраста: сенсорика (форма, величина, цвет), общие движения, игра и действия с предметами, речевое развитие (речь понимаемая и активная), навыки самообслуживания.

Мониторинг психолого-педагогической диагностики детей **дошкольного возраста** основывается на положениях ФГОС ДО, в котором предусматривается, реализация содержания ООПДО в процессе организации различных видов **деятельности** (игровой, коммуникативной, трудовой,познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения). Поэтому, в качестве ключевой используется методика **О.А. Сафоновой «Экспресс – анализ и оценка детских видов деятельности»**[19]. Метод экспресс – анализа позволяет при минимальных затратах времени и усилий получить достоверную информацию о

18 К.Л. Печера, В.Г. Пантюхина, Л.Г. Голубева. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. М.: "Просвещение",1986

Пантюхина Г. В., Печера К.Л. Фрухт Э.Л Диагностика нервно- психического развития детей первых трех лет жизни. М.: 1979г

19Экспресс – анализ и оценка детских видов деятельности. Научно – методическое пособие для практических работников дошкольных учреждений, организаторов дошкольного образования, студентов пединститутов и педучилищ. Под редакцией О.А. Сафоновой, Н. Новгород, 1995г

достижениях и продвижениях детей, выявить соответствие деятельности ребенка уровню нормы, определить характерные отклонения от нее и увидеть потенциальные возможности ее дальнейшего развития, а также спланировать педагогическую работу с детьми.

Одной из особенностей качества образования в МБДОУ является подход к определению возрастных характеристик ребенка на этапе завершения дошкольного образования, которые определяют возможные достижения в развитии ребенка к моменту перехода от дошкольного детства к школьному: компетентность; творческие способности (креативность); любознательность (исследовательский интерес); инициативность (самостоятельность, свобода, независимость); ответственность; произвольность. Все они выступают в качестве целей развития детей в дошкольном возрасте, причем каждое из вышеназванных качеств определяется посредством анализа его проявлений в контексте разных видов детской деятельности.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения **карт развития** с использованием методики **Коротковой Н.А., Нежнова П.Г «Наблюдения за развитием детей в дошкольных группах».**[20]Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных

20 Короткова Н.А., Нежнов П.Г Наблюдения за развитием детей в дошкольных группах. Пособие для дошкольных педагогов и психологов. М., 2002г

(ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации, педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Периодичность проведения диагностики позволит оценить динамику развития каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса.

Неизменяющийся характер развития основных (ключевых) характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия педагога с психологом не только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним. Поэтому при необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи) МБДОУ. Психологическая диагностика позволит понять причины подобной динамики и разработать необходимые мероприятия для создания данному ребенку оптимальных условий развития.

Система мониторинга включает проведение диагностического обследования по критериям авторской Примерной основной образовательной программы «Радуга»[21] с использованием метода наблюдения за детьми в процессе совместной деятельности, выполнения игровых заданий.

Комплексную оценку индивидуального развития детей позволяет получить использование методик обследования психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе**,** функционального развития детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет), эмоционального развития детей 4-5,6-7 лет.

В системе мониторинга предусмотрено использование диагностик, позволяющих дать оценку **физического развития** ребенка, состояния его здоровья. Полученные данные фиксируются в индивидуальной **Карте физического развития ребенка (Приложение 6).**[22]

---

21 Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» / [Соловьева Е.В., Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, С. Г. Якобсон; науч. рук. Е. В. Соловьёва]. — М.: Просвещение, 2015г.

22В редакции принятой на Педагогическом совете от 30 августа 2017г., Протокол №4, утвержденной Приказом заведующего МБДОУ №19 от «30» августа 2017г.№25

Периодичность педагогической диагностики устанавливается образовательной организацией[23]и обеспечивает возможность оценки динамики развития детей.

Сбалансированность методов недолжна приводить к переутомлению воспитанников, нарушать ход образовательного процесса и позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

ООП ДО определено проведение диагностики в начале и в конце образовательного периода. При необходимости, в середине года, проводиться диагностическое обследование дети, показавших на начало года низкие результаты, и детей, поступившие в МБДОУ в течение первого полугодия.

Динамика развития ребенка отслеживается по «Картам индивидуального развития» и позволяет педагогам разработать индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка.

При проведении мониторинга педагогам рекомендуется использовать Методические материалы по проведении педагогической диагностики и пакет диагностических материалов. (**Приложение 6)**

Создание **системы мониторинга**, которую сможет реализовывать воспитатель, используя полученные результаты в своей профессиональной деятельности, является важным аспектом психолого-педагогического сопровождения.

Таким образом, основная, позитивная роль организуемой в МБДОУ диагностики заключается в том, что **результаты диагностических** исследований позволяют педагогам и родителям следить за ходом развития ребенка и осуществлять индивидуальный подход.

23Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

таблица 1

Планируемые результаты освоения ООП в обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений

направления развития	Содержание программы в соответствии с ФГОС ДО п 2.6	Достижения детей	
		В раннем возрасте	На этапе завершения дошкольного образования
Физическое развитие	- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, - овладение подвижными играми с правилами; - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; -становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами	- развиты крупная (общая) моторика, стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.); - проявление интереса к тактильно-двигательным играм;	- развита крупная и мелкая моторика; - ребенок подвижен, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; - способен к принятию решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах двигательной и физкультурной, спортивной деятельности; - обладает физическими качествами (выносливость, гибкость и др.) - Сформированные навыки здорового образа жизни. *-Имеет представления о достижениях спортсменов родного края, разнообразных видах спорта, популярных в родном крае*

Познавательное развитие	- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становление сознания; - развитие воображения и творческой активности; -формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.	- овладел основными культурными способами деятельности, подражания речевым и предметно-практическим действиям взрослого, проявления инициативы и самостоятельности в познавательно-исследовательской деятельности	-развита любознательность, сформированы умения задавать вопросы взрослым и сверстникам, способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; -развита способность наблюдать, экспериментировать, - сформирована познавательно-исследовательская деятельность --ребенок обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире; - обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, историй; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

Социально-коммуникативное развитие	- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	- Стремиться к общению со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях - ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; - -эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; - использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими; - владеет простейшими навыками самообслуживания; - стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; - развита готовность и способность к общению со взрослым совместным играм со сверстниками под руководством взрослого;	- ребенок обладает начальными знаниями о себе и социально мире; - овладел основными культурными способами деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместно деятельности; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; старается разрешать конфликты; - обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства; - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; - способен договариваться, учитывать интересный чувства других, сопереживать их неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе веру в себя; - способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных; видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, - соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; - способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности - *У ребенка преобладает эмоционально-положительное отношение к малой родине, он хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, в центральных улицах города. Знает и стремится выполнять правила поведения в нем.*

Речевое развитие.	- владение речью как средством общения и культуры; - обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развитие речевого творчества; - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; -формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	- сформированы представления о названиях окружающих предметов и игрушек, - понимает речь взрослых, -сформированы навыки владения активной речью, включенной в общение; - сформирована готовность обращаться с вопросами и просьбами; - проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок;	овладел устной речью, благодаря которой ребенок может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, способен к построению речевого высказывания в ситуации общения; - знаком с произведениями детской литературы и обнаруживает предпосылки к грамотности (может выделять звуки в словах и др.)

Художественно-эстетическое развитие.	- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; - становление эстетического отношения к окружающему миру; - формирование элементарных представлений о видах искусства; - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; - реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).	- интересуется звучащими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с музыкальными игрушками и в музыкально-дидактические игры, стремится проявлять настойчивость в достижениях результата; - проявляет интерес к танцевальным движениям и песням, стремится двигаться под музыку; - эмоционально откликается на различные произведения музыкальной культуры и искусства; - ребенок манипулирует с предметами и выполняет познавательно-исследовательские действия с инструментами и материалами, способствующими интересу к изобразительной деятельности; - формируется готовность к экспериментированию с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), к созданию продукта изобразительной и конструктивной деятельности; - ребенок проявляет интерес к рассматриванию картинки, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;	- *овладел основными культурными способами и видами музыкальной деятельности* - проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, *в том числе музыкальной и театральной деятельности;* - способен выбирать себе род занятий участников по совместной деятельности; - способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать их неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной художественно – творческой деятельности; - обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, в том числе игровой и творческой музыкальной деятельности. - развит интерес и способности к изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) и конструированию из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; ребенок овладел основными культурными способами художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. - *Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.* *-Ребенок проявляет интерес, любознательность по отношению к родному краю, его истории, памятникам архитектуры малой родины* *- Ребенок знаком с произведениями художников родного края, произведениями мастеров народно – декоративного искусства Владимирского края*

Таблица 2

Оценка индивидуального развития детей

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей **(п.3.2.3 ФГОС ДО)**	
Педагогическая диагностика – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе их дальнейшего планирования	Психологическая диагностика развития детей – выявление и изучение индивидуально – психологических особенностей детей
Кем проводится	
Педагогическим работником	При необходимости, с согласия родителей (законных представителей).Проводят квалифицированные специалисты (педагоги – психологи)
Использование результатов	
1. Для оптимизации работы с группой детей 2. Для решения задач индивидуализации образования (поддержки ребенка, построения его образовательной траектории развития, коррекции развития детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности).	1. Для решения задач психологического сопровождения; 2. Для проведения квалифицированной коррекции развития детей

Таблица3

Система психолого-педагогической сопровождения оценки уровня индивидуального развития детей раннего возраста

Направления развития	Предмет исследования	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.	Диагностические методики/ **Показатели НПР детей раннего возраста**	Формы и методы	Сроки	Ответственный за проведение	Вид, форма отчетности
Физическое развитие	Выявление уровня психического развития детей первых 3-х лет жизни	у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).	К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева «Диагностика НПР детей первых 3-х лет жизни» (Развитие движений)	Наблюдение	По эпикризным срокам детей	Педагог-психолог Воспитатели групп	Карта нервно – психического развития
Познавательное развитие	Проявление характеристик, специфичных для возрастной категории ребенка	ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;	Методика Соловьевой Е.В., Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» : проект/ С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, науч. рук. Соловьева Е.В.._ М.: Просвещение, 2014г **(формирование математических представлений)**	Игра - задание	По окончанию адаптационного периода В начале и конце образовательного периода (сентябрь, май)	Воспитатели групп раннего возраста	Карта развития ребенка
	Выявление уровня психического развития детей первых 3-х лет жизни		К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева «Диагностика НПР детей первых 3-х лет жизни» **(Сенсорное развитие», «Конструктивная деятельность»)**	Наблюдение	По эпикризным срокам детей	Педагог-психолог Воспитатели групп раннего возраста	Карта нервно – психического развития
Социально – коммуникативное развитие	Выявление уровня психического развития детей первых 3-х лет жизни	стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;	К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева «Диагностика НПР детей первых 3-х лет жизни» **(«Игровая деятельность»)**	Наблюдение	По эпикризным срокам детей	Педагог-психолог Воспитатели групп раннего возраста	Карта нервно – психического развития

	Выявление уровня психического развития детей первых 3-х лет жизни	Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.	К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева «Диагностика НПР детей первых 3-х лет жизни» **(« Навыки»)**	Наблюдение	По эпикризным срокам детей	Педагог-психолог Воспитатели групп раннего возраста	Карта нервно – психического развития
	Развитие Эмоциональной сферы детей дошкольного возраста Адаптация питанников	Выявление детей с отклонениями в эмоциональном развитии.	Корепанова М.В., Харламова Е.В.	наблюдение	При поступлении ребенка в МБДОУ, в адаптационный период период	Воспитатель Педагог-психолог	Заполнение карты развития Лист адаптации
Речевое развитие	Выявление уровня психического развития детей первых 3-х лет жизни	владеет активно речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;	К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева «Диагностика НПР детей первых 3-х лет жизни» **(«Развитие речи» /понимание речи, активная речь)**	Наблюдение	По эпикризным срокам детей	Педагог-психолог Воспитатели групп раннего возраста	Карта нервно – психического развития
Художественно-эстетическое развитие	Выявление уровня психического развития детей первых 3-х лет жизни	ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства	К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева «Диагностика НПР детей первых 3-х лет жизни» **(«Художественно-эстетическое развитие» /Изобразительная деятельность)**	Наблюдение	По эпикризным срокам детей	Педагог-психолог Воспитатели групп раннего возраста	Карта нервно – психического развития

Примечание: До момента поступления в МБДОУ участковыми педиатрами, врачами узких специальностей проводиться оценка физиологического и нервно – психического развития ребенка с целью выявления соответствия возрастным нормативам и отклонений в физиологическом и нервно – психическом развитии ребенка. По результатам обследования оформляетсякарта развития ребенка (Ф-25)

Таблица 4

Система психолого-педагогического сопровождения оценки уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста в МБДОУ №19[24]

направления развития	Предмет исследования	Цель	Форма мониторинга	Средства контроля (Перечень диагностических методик с указанием авторов)	Периодичность, сроки выполнения	Контингент (возрастная группа)	Ответственные
Физическое развитие	Физическое развитие детей по антропометрическим показателям	Оценка физического развития детей	Антропометрическое измерение	Методика Березиной Н.О, Бурлаковой И.А, Клопотовой Е.Е. «Мониторинг достижения планируемых результатов»	В начале и в конце образовательного периода (Сентябрь, май)	4-7 лет	Ведущий специалист по охране жизни и здоровья детей
	Оценка состояния здоровья детей	Обследование состояния здоровья воспитанников	Анализ заболеваемости детей за год	Методика Альбицкого В.Ю, Баранова А.А «Мониторинг достижения планируемых результатов» Березина Н.О, Бурлакова И.А, Клопотова Е.Е.	(Сентябрь, Май)	3-7 лет	Ведущий специалист по охране жизни и здоровья детей
	Обследование функциональных возможностей детского организма	Оценка функциональных возможностей организма детей по физиометрическим показателям	(Возрастно – половые нормативы физиометрических показателей) тестирование	**Метод спиромертии** Методика Березиной Н.О, Бурлаковой И.А, Клопотовой Е.Е. «Мониторинг достижения планируемых результатов»	(Сентябрь, Май)	4-7 лет	Ведущий специалист по охране жизни и здоровья детей

24 В редакции принятой на Педагогическом совете от 30 августа 2017г., Протокол №4, утвержденной Приказом заведующего МБДОУ №19 от «30» августа 2017г.№25

	Овладение основными движениями и физическими качествами, умение использовать приобретенные двигательные навыки в самостоятельной деятельности	Оценка физической подготовленности детей по показателям развития физических качеств	Комплекс двигательных заданий, определяющих уровень развития физических качеств	Сафронова О.А. «Экспресс анализ и оценка детской деятельности». Научно – методическое пособие для практических работников дошкольных учреждений, организаторов дошкольного образования, студентов пединститутов и педучилищ. Под редакцией О.А. Сафоновой, Н. Новгород, 1995г «Физическая подготовленность ребенка – дошкольника»	В начале и в конце образовательного периода (Сентябрь, Май)	3-7лет	Инструктор по физической культуре
	Уровень развития скоростных качеств, динамической силы и скоростно – силовой выносливости		Тестирование	Тест – программа «Физкультурный паспорт» Мониторинг физического развития и физической подготовленности детей /Приказ Департамента образования администрации Владимирской области от 07.04.2006г. №174	В начале и в конце образовательного периода (Сентябрь, Май)	4-7 лет	Инструктор по физической культуре, зам. зав. по БиОЗ
познавательное развитие	Психологическая готовности к школе детей 6-7 лет.	Определение психологической диагностики готовности детей6-7 лет к обучению в школе	Опросник, тест	Программа Гуткиной Н.И. «Психологическая готовности к школьному обучению», рекомендована к применению УО г. Ковров, Приказ №193 от 31.03.2017г	В начале и в конце образовательного периода (Сентябрь, Май)	6-7 лет	Педагог - психолог
	Функциональное развития детей старшего дошкольного возраста	определение уровня развития школьно необходимых функций.	Заполнение карты развития	Диагностика школьной зрелости М.Р.Битяновой «Помощник доброго волшебника».	В начале и в конце образовательного периода (Сентябрь, Май)	5-6 лет	Педагог - психолог

	Оценка развития детей в соответствии с возрастными нормами	Определить характер самореализации ребенка в познавательно – исследовательской и продуктивной деятельности	Заполнение карты развития по итогам наблюдения	«Оценка развития детей на основе наблюдений в свободной самостоятельной деятельности по сферам инициатив» Методика Н.А.Коротковой, П.Г.Нежнова «Нормативные карты возрастного развития дошкольников» (карта №4«Познавательная инициатива – любознательность»)	В начале и в конце образовательного периода (Сентябрь, Май)	3-7 лет	воспитатель
	Оценка индивидуального развития ребенка	Проявление характеристик, специфичных для возрастной категории ребенка	Контрольно-срезовый тест (задания)	Методика Соловьевой Е.В., Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» : проект/ С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, науч. рук. Соловьева Е.В.._ М.: Просвещение, 2014г	В начале и в конце образовательного периода (Сентябрь, Май	3-7 лет	воспитатель
Социально – коммуникативное развитие	Эмоциональное развитие детей 6-7 лет.	Выявление дошкольников с эмоциональным неблагополучием, осуществлении коррекции эмоциональной сферы	Заполнение карты развития по итогам наблюдения.	Социометрическое исследование «Секрет» (Репина Т.А.)	В начале и в конце образовательного периода (Сентябрь, Май)	6-7 лет	Педагог - психолог
	Эмоциональное развитие детей 6-7 лет.	Выявление дошкольников с эмоциональным неблагополучием, высоким уровнем тревожности	Заполнение карты развития по итогам наблюдения.	Тест тревожности / Р. Теммпл, В. Амен, М. Дорки	В начале и в конце образовательного периода (Сентябрь, Май)	6-7 лет	Педагог - психолог

	Функциональное развития детей старшего дошкольного возраста (5-6лет)	Определение уровня развития школьно необходимых функций.	Заполнение карты развития по итогам наблюдения.	Диагностика школьной зрелостиМ.Р.Битяновой в форме «большой» ролевой игры «Помощник доброго волшебника».	В начале и в конце образовательного периода (Сентябрь, Май)	5-6 лет	Педагог - психолог
	Эмоциональное развитие детей 4-5 лет.	Выявление отклонений в развитии эмоциональной сферы детей.	Опрос, наблюдение.	Социометрическое исследование «Секрет» (Репина Т.А.) Исследование самооценки детей методика «Лесенка» (Щур В.Г.) Тест тревожности. (Р. Теммпл, В. Амен, М. Дорки)	(сентябрь – октябрь, апрель – май).	4-5 лет	Педагог - психолог
	Диагностика психического развития детей	Выявление положения ребенка в группе сверстников и его взаимоотношения в семье и с окружающими	Заполнение карты развития по итогам наблюдения.	Социометрический метод игра «Секрет» Т.А. Репиной. Методика «Два домика» (И. Вандвик,П.Экблад) Тест «Рисунок семьи» Вопросник «Отношение детей кпедагогу» (Е.Е. Алексеева),проективная методика «Моя воспитательница» Готовимся к аттестации!: Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб., 2000. Протокол. «Оценка неблагополучия ребёнка в группе».Е.Г.Юдина Оценка эмоциональных проявлений Степанова	По запросу воспитателей, родителей	4-6 лет 2-7 лет	Педагог - психолог
	Диагностикапсихического развития детей	Исследованиеэмоционально-чувствительной,личностной сферы	Заполнение картыразвития по итогамнаблюдения.	Тест «Лесенка» (Хухлаева А.Л.) Тест тревожности (Р. Тэммл, М. Дорки,В.Амен) Графическая методика «Кактус» (М.А.Панфилова)	По запросу воспитателей, родителей	4-6 лет	Педагог-психолог

				Тест «Страхи в домиках» (А.И.Захаров)			
	Определение уровня развития игровой деятельности	Анализ и оценка результативности образовательного процесса	Заполнение карты развития по итогам наблюдения.	Сафронова О.А. «Экспресс анализ и оценка детской деятельности». **«Игра»**	В начале и в конце образовательного периода (Сентябрь, Май)	3-7 лет	воспитатель
	Определение уровня развития трудовой деятельности	Анализ и оценка результативности образовательного процесса	Заполнение карты развития по итогам наблюдения.	Сафронова О.А. «Экспресс анализ и оценка детской деятельности». Научно – методическое пособие для практических работников дошкольных учреждений, организаторов дошкольного образования, студентов пединститутов и педучилищ. Под редакцией О.А. Сафоновой, Н. Новгород, 1995г **«Трудовая деятельность»**	В начале и в конце образовательного периода (Сентябрь, Май)	5-7 лет	воспитатель
	Оценка развития детей в соответствии с возрастными нормами	Определить характер самореализации ребенка в сюжетной игре	Заполнение карты развития по итогам наблюдения	«Оценка развития детей на основе наблюдений в свободной самостоятельной деятельности по сферам инициатив»МетодикаН.А.Коротковой, П.Г.Нежнова «Нормативные карты возрастного развития дошкольников» *(*карта №1 «Творческая инициатива»)	В начале и в конце образовательного периода (Сентябрь, Май)	3-7 лет	воспитатель
	Оценка развития детей в соответствии с возрастными нормами	Определить характер самореализации ребенка в	Заполнение карты развития по итогам наблюдения	«Оценка развития детей на основе наблюдений в свободной самостоятельной деятельности по сферам инициатив»	В начале и в конце образовательного периода Сентябрь, Май	3-7 лет	воспитатель

		продуктивной деятельности		МетодикаН.А.Коротковой, П.Г.Нежнова «Нормативные карты возрастного развития дошкольников» (карта №2«Инициатива как целеполагание и волевое усилие»)			
Речевое развитие	Психологическая готовности к школе детей 6-7 лет.	Определение уровня готовности детей к обучению в школе, определения зрелости их психических процессов,	Заполнение карты развития по итогам наблюдения, выполнения тестовых заданий, опросника	Программак.п.н. Н.И.Гуткиной «Психологическая готовности к школьному обучению», рекомендована к применению УО г. Ковров,Приказ №193 от 31.03.2017г.	В начале и в конце образовательного периода (Сентябрь, Май)	6-7 лет	педагог - психолог
	Оценка развития детей в соответствии с возрастными нормами	Определить характер самореализации ребенка в совместной игровой и продуктивной деятельности	Заполнение карты развития по итогам наблюдения	Оценка развития детей на основе наблюдений в свободной самостоятельной деятельности по сферам инициатив» Методика Н.А.Коротковой, П.Г.Нежнова «Нормативные карты возрастного развития дошкольников» (карта 3«Коммуникативная инициатива»)	В начале и в конце образовательного периода (Сентябрь, Май)	3-7 лет	воспитатель
	Оценка развития связной и звуковой культуры речи	Анализ и оценка результативности образовательного процесса	Заполнение карты развития по итогам наблюдения, выполнения тестовых заданий,	Сафронова О.А. «Экспресс анализ и оценка детской деятельности».	В начале и в конце образовательного периода (Сентябрь, Май)	3-7 лет	воспитатель

	Оценка развития детей в соответствии с возрастными нормами	Анализ и оценка речевого и психического развития детей	беседа	Обследование речевого развития ребенка	Март, апрель	3-5 лет	логопеды
	Оценка уровня развития детей в театральной деятельности	*Анализ речевого развития, развития творческих способностей в театральной деятельности*	*наблюдение*	*Методика по программе «Театр. Творчество. Дети» Н.Ф. Сорокина*	*Сентябрь, май*	*3-7 лет*	*воспитатель*
Художественно-эстетическое развитие	Определение уровня развития изобразительной деятельности	Анализ и оценка результативности образовательного процесса	Заполнение карты развития по итогам наблюдения , тестовых заданий, анализа результатов продуктивной деятельности	Сафронова О.А. «Экспресс анализ и оценка детской деятельности». **«Изобразительная деятельность»**	В начале и в конце образовательного периода (Сентябрь, Май)	3-7лет	воспитатель
	Определение уровня развития конструктивной деятельности	Анализ и оценка результативности образовательного процесса	Заполнение карты развития по итогам наблюдения, выполнения тестовых заданий	Сафронова О.А. «Экспресс анализ и оценка детской деятельности». **«Конструирование»**	В начале и в конце образовательного периода (Сентябрь, Май)	3-7 лет	воспитатель
	Оценка уровня развития детей в театральной деятельности	*Анализ речевого развития, творческих способностей в театральной деятельности*	*наблюдение*	*Методика по программе «Театр. Творчество. Дети» Н.Ф. Сорокина*	*Сентябрь, май*	*3-7 лет*	*воспитатель*
	Определение уровня развития музыкальной деятельности	Анализ и оценка результативности образовательного процесса	Заполнение карты развития по итогам наблюдения, выполнения тестовых заданий	Методика диагностики О. П. Радыновой «Музыкальное развитие ребенка»	В начале и в конце образовательного периода (Сентябрь, Май)	3-7 лет	музыкальный руководитель

II.Содержательный раздел

Содержательный раздел представляет общее содержание ООП ДО МБДОУ детский сад №19, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.[25]

В содержательном разделе представлены:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (направление работы педагога –психолога)
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

Определяя содержание ООП учитывались образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, особенности социокультурной среды, в которой осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся МБДОУ традиции Организации.

Содержание коррекционной работы включает раскрытие механизмов адаптации детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Положениями ФГОС определено право выбора при разработке ООП, технологий способов реализации образовательной деятельности в зависимости от условий, предпочтений педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, индивидуальные особенности воспитанников, их потребностей и интересов.[26]

---

25 Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» п. 2.11.2

26 П. 2.5. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г №1155

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка**,** соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач и включает комплекс программ, методических пособий, обеспечивающих реализацию программы. В Программе представлен комплексис пользуемых при построении образовательного процесса программ. **(Приложение 1)**[27]

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания ООП.

Содержание ООП ДО МБДОУ детский сад №19 обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области). Согласно ФГОС задачи образовательной деятельности по формированию физических, интеллектуальных и личностных качество решаются комплексно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Каждая образовательная область включает в себя определенные направления развития ребенка, которые выделены в ООПДО различными цветовыми оттенками.

- **социально-коммуникативное развитие;**
- **познавательное развитие;**
- **речевое развитие;**
- **художественно-эстетическое развитие;**
- **физическое развитие.**

Образовательный процесс в МБДОУ осуществляется, основываясь на принципах**интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. Образовательные области взаимопроникают друг в друга, тесно взаимосвязаны по содержанию

27 В редакции принятой на Педагогическом совете от 30 августа 2017г., Протокол №4, утвержденной Приказом заведующего МБДОУ №19 от «30» августа 2017г.№25

между собой. Особенности интеграции образовательных областей в группах общеразвивающей направленности и модель реализации содержания образовательной программы представлены на схемах 1,2 соответственно.

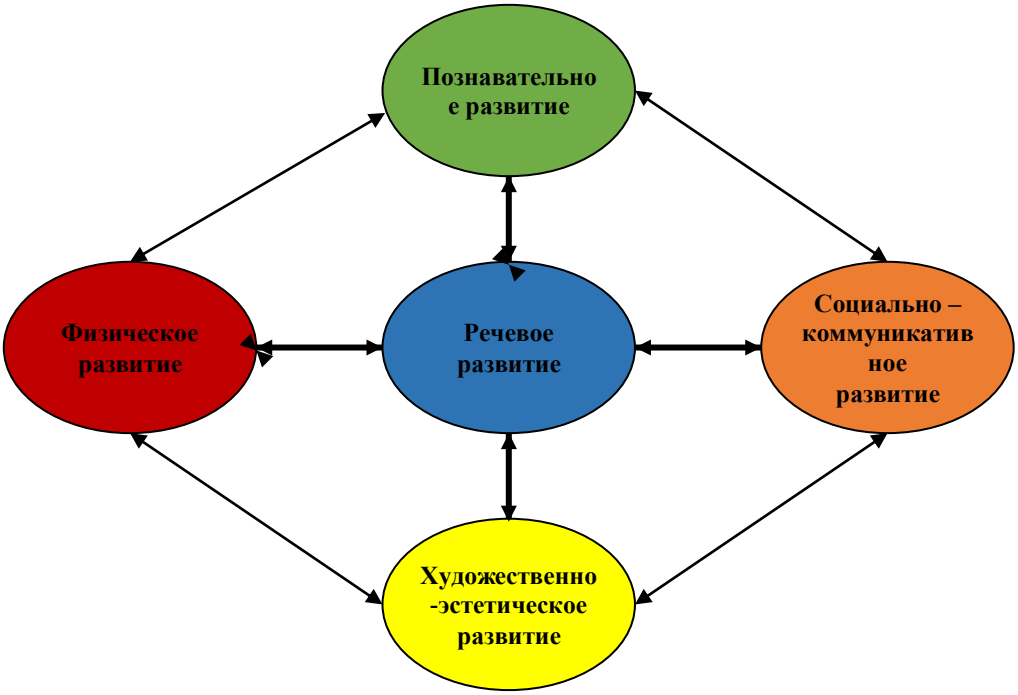


Схема 1. Интеграция образовательных областей в группах общеразвивающей направленности

Схема 2. Модель реализации содержания программы при организации образовательного процесса

2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет задачи социально коммуникативного развития дошкольников и дифференцировать их на следующие тематические модули:28

- **тематический модуль «развитие общения со взрослыми и сверстниками»**
- **тематический модуль «Труд»**
- **тематический модуль «Безопасность»**

№ п/п	Задачи	Возможные достижения
1.	Приобщение детей к социокультурным нормам и ценностям, традициям семьи, общества и государства.	Ребёнок следует социокультурным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности.
2.	Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности.	Ребёнок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Обладает установкой положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе.
3.	Развитие личностных качеств ребёнка (самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий).	Ребёнок способен к волевым усилиям, к принятию собственного решения. Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.). Способен самостоятельно выбирать себе род занятий.
4.	Развитие у воспитанников социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.	Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
5.	Формирование у дошкольников позитивных установок к различным видам труда и творчества.	Ребёнок обладает положительной установкой к различным видам труда и творчества.
6.	Формирование у ребёнка основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Ребёнок соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены.
7. 	*Приобщение детей к социокультурным традициям своей малой Родины.*	*Ребёнок активный участник социокультурных мероприятий Владимирского края.*

28Микляева Н.В. Экспресс- конструктор образовательной программы. Методическое пособие для детского сада и дошкольного отделения школы./ Под редакцией Цветковой Т.В., - М.: ТЦ Сфера, 2014, -128с (Управление детским садом)

Задачи	Возможные достижения
1-2года	
• формировать и развивать социальные навыки взаимодействия со взрослым и сверстниками; • развивать различные формы общения и взаимодействия ребёнка со взрослым: стимулировать эмоциональный, жестово-мимический, речевой контакт, включать ребёнка в практическое сотрудничество; • развивать зрительные, двигательные и речевые реакции на стимуляцию взрослого; • способствовать становлению начальных навыков взаимодействия со сверстником; • формировать у ребёнка первоначальные представления о себе; • развивать интерес к сверстнику.	• Ребёнок стремится к общению со взрослыми. • Ребёнок проявляет интерес к сверстникам. • У ребёнка сформированы первоначальные представления о себе: ребёнок с интересом рассматривает своё зеркальное отражение, рассматривает фотографии, на которых находит себя. • Выражает расположение к сверстникам путём ласкового прикосновения, поглаживания, заглядывания друг другу в глаза. • Способен взаимодействовать со сверстниками на положительной эмоциональной основе, не причиняя друг другу вреда, обмениваться игрушками.
2-3года	
• формировать начальную орудийную деятельность, обеспечивая развитие ручной умелости, мелкой моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации; • содействовать развитию детской игры через передачу ребёнку опыта воспроизведения игрового действия, используя для этого разнообразные предметы-заместители; *обогащать содержание игровой деятельности через пополнение эмоционально-чувственного опыта детей в процессе непосредственного взаимодействия с объектами ближайшего окружения.*	• Ребёнок действует с разнообразными игрушками, имитирующими взрослые орудия труда. • С желанием участвует в трудовых действиях. • У ребёнка сформирована способность переносить действия с одного предмета на другой. • Ребёнок осуществляет целенаправленные игровые действия с игрушками, организованные воспитателем (лечит, кормит, укладывает спать, готовит еду, чинит автомобиль и т.п.), *отражает в игре действия и взаимоотношения людей из ближайшего окружения.*

• способствовать становлению целенаправленности деятельности ребёнка через знакомство с доступными его пониманию целями человеческой деятельности; • в продуктивных видах (рисовании, лепке, конструировании) помогать ребёнку сформулировать свою собственную цель, соответствующую его личным интересам и отражающую его эмоциональные впечатления, достичь её; • формировать продуктивное целеполагание или образ цели, добиваясь того, чтобы ребёнок определял (продумывал и проговаривал), кем и как будет использован тот результат продуктивной деятельности, который взрослый будет создавать при посильном участии ребёнка; • формировать у детей культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.	• При помощи взрослого формулирует собственную цель деятельности, определяет (продумывает и проговаривает), кем и как будет использован результат продуктивной деятельности, созданный совместно со взрослым. • Дети умеют мыть и вытирать руки, пользоваться туалетом, одеваться и раздеваться, есть ложкой, пить из чашки. • Отличают предметы индивидуального пользования (расчёска, зубная щётка, стаканчик для полоскания рта, полотенце и т.д.).
• способствовать пониманию детьми и правильному употреблению местоимений, в том числе местоимения «я»; • упражнять называть друг друга и взрослых по именам и откликаться на своё имя; • деть представление о вежливых формах просьбы, благодарности • упражнять обозначать словамисвои и чужие действия; характеризовать состояния и настроение реальных людей и литературных персонажей (болеет, плачет, смеётся); отмечать особенности действий и взаимоотношений взрослых и сверстников, литературных героев (помогает, жалеет, отнимает); • создавать условия, при которых ребёнок может добиваться своей цели путём речевого обращения ко взрослому и сверстнику; всегда внимательно выслушивать детей; деятельно реагировать на все их	• понимают и употребляют в речи местоимения; • называют друг друга и взрослых по именам и откликаются на своё имя; • начинают вежливо обращаться с просьбой, благодарить; • обозначают словами свои и чужие действия; характеризуют состояния и настроение реальных людей и литературных персонажей (болеет, плачет, смеётся); отмечают особенности действий и взаимоотношений взрослых и сверстников, литературных героев(помогает, жалеет, отнимает); • начинает добиваться своей цели путём речевого обращения, внимательно выслушивает детей, деятельно реагируют на их просьбы.

просьбы, предложения, вопросы; использовать в работе задания типа «покажи», «принеси», «сделай то-то» • транслировать традиционную культуру в общении с детьми.	
• развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность; • содействовать становлению социально ценных взаимоотношений со сверстниками; • формировать доброжелательные отношения со сверстниками; содействовать развитию эмпатии; • формировать представление о равноправии как норме отношений со сверстниками; • предотвращать негативное поведение; • обеспечивать каждому ребёнку физическую безопасность состороны сверстников; • формировать представления о нежелательных и недопустимых формах поведения. Добиваться различия детьми запрещённого и нежелательного поведения («нельзя» и «не надо»); • закладывать основы доверительного отношения ко взрослым, формирую доверие и привязанность к воспитателю; формировать отношение к окружающему миру, поддерживая познавательный интерес к окружающей действительности.	• Ребёнок проявляет самостоятельность в реализации собственных замыслов, самостоятельно находи себе интересное занятие. • Откликается на боль и огорчение сверстника, жалеет его, старается утешить. • Проявляет доброжелательное отношение к сверстникам. • Имеет элементарные представления о нежелательных и недопустимых формах поведения. • Проявляет инициативу в общении со взрослым через обращение с просьбами, предложениями – «почитай мне», «расскажи», «поиграй со мной». • Проявляет познавательный интерес к окружающей действительности.
3-4года	
• Расширять круг знаемых мотивов человеческой деятельности. • *Знакомить с характерными для города Ковров видами деятельности и профессиями взрослых (врач и медицинская сестра, продавец, воспитатель, учитель, водитель автобуса, троллейбуса и пр.).*	• Ребёнок имеет элементарные представления о целях человеческой деятельности (покупка продуктов и приготовление еды, стирка и уборка, строительство, лечение болезней и др.), *о профессиях людей из ближайшего окружения.*

• Поддерживать в детях мотивацию к познанию, созиданию, общению, игре. • Расширять поле знакомых и реализуемых в деятельности целей; способствовать осознанию ребёнком его собственных целей. • Формировать способность реализовать цепочку из двух-трёх соподчинённых целей. • Помогать ребёнку овладевать различными способами достижения собственных целей; • Развивать у детей навыкисамообслуживания. • Начать формировать способность к принятию критических замечаний относительно результатов собственной деятельности; • Поддерживать стремление детей помогать по мере сил взрослым в их трудовой деятельности. Обеспечивать детей необходимыми, соответствующими их возрастным возможностям привлекательными орудиями труда. • Способствовать развитию игровой деятельности: • развивать умение принимать на себя роль и обозначать её для партнёра; • реализовывать специфические ролевые действия, направленные на партнёра-игрушку; • *отражать в игре социальные взаимоотношения людей различных профессий ближайшего окружения.* • Формировать начальные представления о правилах безопасного поведения.	• Способен самостоятельно ставить цели в продуктивных видах деятельности, осознаёт их. • Выполняет несколько последовательных действий. • При достижении целей в продуктивных видах деятельности пользуются различными орудиями (карандаш, кисть и т.д.) • Способен качественно выполнять действия по самообслуживанию: • правильно выполняет процессы умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого; • элементарно ухаживает за свои внешним видом, пользуется носовым платком; • правильно ест без помощи взрослого, используя ложку, начинает использовать вилку и нож. • одевается и раздевается при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям; • ухаживает за своими вещами и игрушками при помощи взрослого. • Спокойно принимает пожелания по усовершенствованию результата работы от лица игрового персонажа. • Ситуативно проявляет желание принять участие в совместном со взрослым труде. • Ребёнок развёртывает в самостоятельной деятельности специфические ролевые действия и ролевую речь, направленную на кукольных персонажей, парное ролевое взаимодействие со сверстником, включающее называние своей роли, ролевое обращение, короткий диалог;

	отражает в игресоциальные взаимоотношения людей различных профессий ближайшего окружения. • Владеет элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и различные предметы, сообщать воспитателю о появлении на участке незнакомого человека. Соблюдает правила безопасного передвижения в помещении: осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила. • Имеет представления о том, как нужно одеваться по погоде. • Знает элементарные правила дорожного движения (пешеходы ходят по тротуару, переходят дорогу по пешеходному переходу, на зелёный сигнал светофора). • Имеет элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными.
• продолжать развивать диалогическую речь как способ коммуникации (жесты, мимика, слова, фразы); • создавать условия для инициативного общения ребёнка со сверстниками и взрослыми; • закреплять простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание, просьба, знакомство); • продолжать транслировать традиционную культуру (фольклор), *при этом используя малые фольклорные формы Владимирского края.* • Способствовать осознанию детьми необходимости соблюдения правил безопасности.	• Использует речь как способ коммуникации. • Обращается к взрослым и сверстниками с просьбами. • Употребляет в речи простейшие формы речевого этикета. • Эмоционально воспринимает фольклорные произведения, *в том числе и произведения Владимирскогокрая.* • Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, правила дорожного движения.

– Закладывать основу представлений о себе: • обогащать образ Я ребёнка представлениями о его прошлом и настоящем; • формировать способность различать отношение к себе и критику продуктов своей деятельности; • развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность. • Содействовать становлению социально ценных взаимоотношений со сверстниками • формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками; • предотвращать негативное поведение и знакомить со способами разрешения конфликтов; • формировать представления о положительных и отрицательных действиях; • вводить чёткие нормы жизни группы, запрещать прибегать к насилию для разрешения конфликтов, разрушать продукты деятельности других детей, пользоваться личными вещами других без их согласия; • создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку; уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.	– Ребёнок имеет элементарные представления о себе, о том, каким он был маленьким и каким стал теперь. – Знает своё имя, возраст в годах, свой пол и элементарные проявления гендерных ролей. – Положительно оценивает себя. – Проявляет самостоятельность и инициативу в деятельности и общении, способен самостоятельно найти для себя занятие; самостоятельно играет и исследует предметы в течение 10-15 минут; – Проявляет доброжелательное отношение к сверстникам. – Имеет элементарные представления о положительных и отрицательных действиях, принимает нормы жизни группы. – У ребёнка развито доверие и привязанность к взрослому, интерес к нему как партнёру по совместной деятельности. – Проявляет бережное и заботливое отношение к окружающему миру, готовность принять участие в совместном труде.

Формировать отношения со взрослыми из ближнего окружения: • укреплять доверие и привязанность ко взрослому; • развивать заинтересованность в нём как в партнёре по совместной деятельности, способном научить новым способам деятельности. Формировать отношение к окружающему миру: • преодолевать проявления жестокости в отношении живых существ; • закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру; • поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия; • поддерживать познавательный интерес к миру.	
4-5 лет	
– Расширять круг знаемых мотивов и целей человеческой деятельности; *продолжатьзнакомить с характерными для города Ковров видами деятельности и профессиями людей через организацию непосредственного общения с людьми разных профессий в рамках «Встреч с интересными людьми».* – Поддерживать в детях мотивацию к познанию, созиданию, общению, игре. – Развивать способность в течение длительного времени разворачивать систему взаимосвязанных целей. – Помогать ребёнку овладевать различными способами достижения собственных целей:	– Ребёнок осознаёт спектр мотивов человеческой деятельности – познания, помощи другим, созидания и т.п. – *Имеет представления о характерных для родного городавидах деятельности и профессиями людей.* – Имеет элементарные представления о способах трудовой деятельности (профессии, бытовой труд и мир увлечений), о нескольких профессиях – целях деятельности, орудиях труда, названиях. – Знает особенности различной деятельности человека (профессиональной, бытовой, хобби и увлечений).

✓ формировать обобщённые способы практической деятельности, позволяющие получать результат, который может быть вариативно осмыслен каждым ребёнком; ✓ формировать способы, позволяющие получать эстетически удовлетворяющий ребёнка результат. – Формировать установку на получение качественного результата и преодоление частных неудач, неизбежных в процессе его получения. – Закладывать предпосылки последующей совместной деятельности со сверстниками. – Формировать игровые умения: изменять своё ролевое поведение в соответствии с разными ролями партнёров; менять игровую роль и обозначать свою новую роль в процессе развёртывания игры. – Продолжать формировать навыки безопасного поведения.	– Способен в течение длительного времени разворачивать систему взаимосвязанных целей. – Способен создавать разнообразные изображения на основе одной формы, использовать элементарные способы получения обобщённого продукта, разные способы и техники украшений изделий. – Может соотносить полученный результат с им же поставленной целью и оценивать его с точки зрения значимых для него самого качеств; проявляет желание усовершенствовать результат. – С желанием участвует в коллективной деятельности с получением интересного коллективного продукта, понимает разницу между общим групповым результатом и его индивидуальными составляющими («что мы можем вместе»). – Дети вступают в ролевое взаимодействие, подключаются к уже играющим сверстникам, беря подходящие по смыслу роли: ✓ В совместной со сверстниками и индивидуальной игре расширяется диапазон актуализируемых детьми игровых ролей. ✓ Дети широко и творчески используют способ условного выполнения действия с сюжетными игрушками, предметами-заместителями, соединяя усвоенные ранее игровые умения с новыми. ✓ Сюжет игры обогащается за счёт включения новых персонажей и смены игровых ролей в рамках той или иной смысловой сферы.

	✓ Согласованно взаимодействует с одним-двумя сверстниками, моделирует ролевой диалог с партнёром-игрушкой, с воображаемым партнёром, т.е. устанавливает разнообразные ролевые связи в игре. – Имеет представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. – Владеет элементарными правилами поведения в детском саду: ✓ Знает и использует правила игр с песком, в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарём. ✓ Знает и правильно пользуется ножницами (только в присутствии взрослых). ✓ Умеет безопасно передвигаться в помещении: осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила, открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку. – Имеет представления о безопасности дорожного движения: ✓ Переход улицы только со взрослым, в строго отведённых местах и на зелёный сигнал светофора. ✓ Имеет представления о специальных видах транспорта. ✓ Знает некоторые дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», ✓ Имеет представления о поведении в транспорте и на остановке общественного транспорта.

	– Имеет представления о правилах пожарной безопасности: не играть со спичками, не включать в отсутствии взрослых электроприборы, не разжигать костры на природе и пр. – Имеет элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными.
– формировать умение отвечать на вопросы и задавать их (в повседневном общении; в ролевых диалогах); – упражнять в умении поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре на различные темы; – закреплять навыки речевого этикета; – начинать передавать культурные эталонные представления о добре и зле через чтение художественной литературы, волшебной сказки; – дать детям начальное представление о различных формах культурного досуга; – дать широкие социальные представления о труде человека – в быту, в природе; о профессиях, *в том числе профессиях Владимирской области, Ковровских промышленных предприятий*. – Помочь детям осознать необходимость соблюдения правил безопасного поведения.	– Ребёнок отвечает и задаёт вопросы, поддерживает беседу. – Пользуется в речи формами речевого этикета. – С удовольствием играет в компании одного-трёх сверстников, разворачивая ролевые диалоги. – Внимателен к этической стороне поступков людей в сказках, оценивает героев и поступки как хорошие и плохие, стремится быть хорошим. – Эмоционально отзывается на некоторые произведения разных видов искусства и красоту окружающего мира. – Имеет социальные представления о труде человека – в быту, в природе; о профессиях, в том числе профессиях *Владимирской области, Ковровских промышленных предприятий*. – Осознаёт необходимость соблюдения правил безопасного поведения.
– Развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность: ✓ формировать у каждого ребёнка представление о себе самом и отношение к себе;	– Уверен в себе и своих возможностях, проявляет активность, инициативность, достаточную самостоятельность. – Имеет представление о себе и отношение к себе: начало осознания своих качеств, умений, знаний и др.; самоуважение.

✓ содействовать осознанию ребёнком своих качеств, умений, знаний и др.; ✓ формировать у ребёнка самоуважение. – Содействовать становлению социально ценных взаимоотношений со сверстниками: ✓ формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками; ✓ обеспечивать эмоциональный опыт создания общего продукта всей группой; ✓ предотвращать негативное поведение; ✓ знакомить с нормативными способами разрешения типичных конфликтов в сюжетно-ролевых играх; ✓ поощрять самостоятельное использование считалок, жребия, очерёдности при организации совместной игры; ✓ содействовать формированию положительного социального статуса каждого ребёнка. – Укреплять доверие и привязанность ко взрослому: ✓ Развивать заинтересованность во взрослом как в источнике интересной информации; ✓ Рассказывать детям о событиях своей жизни, делиться яркими воспоминаниями и впечатлениями. – Формировать отношение к окружающему миру: ✓ закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру; ✓ поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия. – Закладывать основы морального поведения:	– Имеет собственные базовые мотивации (общение, познание, созидание, игры). – Имеет первоначальные установки на получение качественного результата и преодоление частных неудач. – Имеет предпосылки совместной деятельности со сверстниками, становления социально ценных взаимоотношений: доброжелательные и равноправные отношения, создание общего продукта,предотвращение негативного поведения, уважение к высказываниям сверстников. – Сформировано доверие и привязанность к взрослому. Отношение к взрослому как партнёру по деятельности, источнику интересных сведений, помощнику в трудных ситуациях. – Осознаёт собственные негативные поступки. Имеет личное полярное отношение к положительным и отрицательным действиям. – Соблюдает установленные в группе нормы и правила общей жизни. – Имеет представления о нормативных способах разрешения конфликтов в самостоятельной деятельности. – Отзывчиво относится к сверстникам, испытывающим эмоциональное неблагополучие, состояние дискомфорта. Владеет приёмами восстановления равновесия у товарищей (успокоить, помочь и т.д.). – Сострадает к героям произведений художественной литературы, изобразительного и музыкального искусства, попавшим в трудную ситуацию. – Проявляет уважение к личной собственности других детей.

✓ формировать у детей представления о положительных и отрицательных действиях по отношению к ним; ✓ формировать у детей личное полярное отношение к положительным и отрицательным поступкам, совершённым по отношению к другим людям; ✓ формировать начальные эталонные представления о добре и зле.	– Готов совершать трудовые усилия. Проявляет интерес к трудовым действиям взрослых, к профессиям, понимает значимость труда взрослых.
5-6 лет	
– Создавать условия для формирования произвольности и опосредованности основных психических процессов (внимания, памяти мышления, восприятия(в играх с правилами; при выполнении заданий на воспроизведение образца; при обучении работе по словесной инструкции; в рамках работы по обучению движению; в контексте общения со взрослым; в контексте поведения в обществе. – Формировать способность к адекватной оценке результатов деятельности, в том числе собственной. – Поддерживать в детях мотивацию к познанию, созиданию, общению, игре. – Расширять представления детей о способах трудовой деятельности (профессии, бытовой труд и мир увлечений). *Продолжать знакомить с деятельностью и профессиями людей родного края.* – Развивать способность в течение длительного времени разворачивать систему взаимосвязанных целей. – Помогать ребёнку овладевать различными способами достижения собственных целей. – Закладывать основу психологической устойчивости к неуспеху и вырабатывать установку на его конструктивное преодоление. – Формировать предпосылки трудовой деятельности.	– Ребёнок понимает смысл и значение правил для успешной организации совместных игр, с желанием играет в игры с правилами (настольные, настольно-печатные, шансовые, подвижные, спортивные, хороводные). – При выполнении заданий на воспроизведение образца в продуктивных видах деятельности (конструировании, аппликации) пользуется вспомогательными приёмами, анализирует образец, делит его на фрагменты, сравнивает результаты работы с образцом. – Владеет приёмом поэлементного сопоставления. Создаёт продукт по заданному разделённому на составные части и неразделённому образцу. – Работает по словесной инструкции: понимает необходимость точного выполнения словесной инструкции в определённых ситуациях, понимает, удерживает и выполняет словесную пошаговую инструкцию, инструкцию в два действия; проводит дидактические игры с поочерёдным инструктированием партнёров по игре.

– Формировать начальные навыки сотрудничества в продуктивной деятельности, партнёрства в движении, музицировании, коллективном исполнении, командных видах спорта. – Формировать навык подчинения своего поведения правилу в игре (настольной, шансовой, спортивной, сюжетной, подвижной). – Развивать творческие возможности в игре: ✓ выстраивать новые последовательности событий, охватывающие разнообразные тематические содержания и *отражающие региональные особенности*, и при этом быть ориентированным на партнёров-сверстников: обозначать для них (пояснять), какое событие он хотел бы развернуть в следующий момент игры, прислушиваться к мнению партнёров (ведь они могут предложить совсем другие события); ✓ умение комбинировать предложенные им самим и другими участниками события. – Помогать ребёнку в овладении правилами личной безопасности в быту и в различных жизненных ситуациях.	– Обращается ко взрослому по имени и отчеству, на «вы», пользуется вежливыми формами обращения, ждёт, пока взрослый освободится. – Соблюдает правила поведения в непосредственно образовательной деятельности интеллектуально-познавательного цикла отвечает по одному, поднимает руку, не разговаривает с посторонними, не ходит по группе и т.д. – Соблюдает правила культурного поведения за столом, в общественных местах; правила вежливости (здоровается при встрече, встаёт при разговоре со стоящим взрослым, уступает место в транспорте пожилым людям, более младшим детям; пропускает вперёд женщин и пожилых людей при проходе в дверь, не перебивает собеседника в разговоре); правила приличия (не жуёт жвачку во время разговора, не протягивает первым руку старшим). – Адекватно оценивает результаты деятельности, в том числе, своей. – Развита мотивация к познанию, созиданию, общению, игре. – Имеет представления о способах трудовой деятельности (профессии, бытовой труд и мир увлечений), *о деятельности и профессиях людей родного края.* – Способен в течение длительного времени разворачивать систему взаимосвязанный целей, владеет различными способами достижения своих целей. – Имеет установку на конструктивное преодоление неуспеха: доделывание, совершенствование деталей, повторное исполнение через некоторое время и т.д.

	– С желанием трудится. – Имеет навыки сотрудничества в продуктивной деятельности, партнёрства в музицировании, коллективном исполнении, командных видах спорта. – Подчиняет своё поведение правилу в игре (настольной, шансовой, спортивной, сюжетной, подвижной). – Знает правила личной безопасности в быту и в различных жизненных ситуациях. Умеет предвидеть простейшие последствия собственных действий: ✓ Соблюдает правила поведения в детском саду: правила участия в играх с природным материалом, правила безопасного передвижения в помещении и т.д. ✓ Знает телефоны специальных служб: «01», «02», «03». ✓ Знает свою фамилию имя; фамилию, имя, отчество родителей, домашний адрес и телефон. ✓ Знает и соблюдает правила поведения с незнакомыми людьми. – Соблюдает правила безопасности дорожного движения: ✓ Переход улицы только в строго отведённых местах и на зелёный сигнал светофора. ✓ Знает некоторые дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Пункт медицинской помощи» и т.п.

	✓ Имеет знания о специальном транспорте: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Полиция» (едет на помощь к людям, попавшим в беду). ✓ Знаком с действиями инспектора ГИБДД в различных ситуациях. ✓ Имеет представления о поведении в транспорте и на остановке общественного транспорта. ✓ Знаком с правилами езды на велосипеде. – Имеет представления о правилах пожарной безопасности. – Имеет представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными.
– Продолжать формировать представления о добре и зле. – Транслировать детям общечеловеческие ценности. – Воспитывать патриотизм, обогащая детей знаниями о родной стране – России, *Владимирской области и городе Ковров.* – Воспитывать патриотизм через формирование уважения к культуре страны, *Владимирской области* и гордости за неё. – Воспитывать детей в духе уважения и интереса к различнымкультурам. – Систематизировать представления детей о труде: что такое профессиональный труд; сфера производства и сфера услуг. – Дать представление о деньгах, истории их происхождения, заработной плате; о роли денег в жизни современного общества людей. – Дополнять представления детей о нормах безопасного поведения в детском саду, дома, на улице, в природе.	– Имеет представления о добре и зле, первоначальные представления о ценностях жизни, семьи, дружбы, любви и верности, созидания и труда. – Проявляют гуманное отношение к другим: помогают по дому родителям, проявляют милосердие к больным, инвалидам и обездоленным. – Имеет представления о родной стране, *Владимирской области и городе Ковров:* владеет понятиями «моя страна», «мой город», «мой край», *знает имена героев родного края.* – Имеет начальные представления о государстве, в котором живёт, о названии государства, его символике, территории и расположении; об устройстве государства; о столице России – Москве; о том, что государственный язык России – русский;

	– *Имеет представления о символике Владимирской области и родного города.* – Имеет представления о произведениях народного декоративно-прикладного и изобразительного искусства, народной музыке, песне, танце, костюме, в том числе *Владимирской области и города Ковров.* – Знаком с некоторыми наиболее яркими достижениями отечественной культуры (искусства, науки, техники), ставшие вкладом в мировую культуру. – Имеет систематизированные представления о труде человека: профессиональный труд; сфера производства и сфера услуг. – Имеет достаточные представления о нормах безопасного поведения в детском саду, дома, на улице, в природе.
Поддерживать и укреплять в детях уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность. Содействовать становлению социально ценных взаимоотношений со сверстниками, формировать их как доброжелательные и равноправные: • предотвращать негативное поведение; обеспечивать каждому ребёнку физическую безопасность со стороны сверстников; • способствовать осознанию детьми необходимости соблюдать правила, нормы жизни группы. • Формировать заботливое отношение к более младшим детям, желание и готовность заботиться о них, помогать им и защищать их. • Укреплять доверие и привязанность ко взрослому, реализуя потребность ребёнка во внеситуативно-личностном общении. Формировать отношение к окружающему миру:	Ребёнок достаточно уверен в своих возможностях, проявляет активность, инициативность, самостоятельность. Доброжелательно относится ко всем членам группы, уважает их права и интересы, соблюдает нормы жизни группы. Имеет опыт ответственного общения с младшими детьми. Привязан ко взрослому, реализует потребность в внеситуативно-личностном общении с ним. Бережно относится к природе и объектам рукотворного мира, сострадает, сочувствует, оказывает необходимую помощь. Имеет представления о положительных и отрицательных поступках, их носителях; о себе как о носителе определённых моральных качеств (честность, справедливость, отзывчивость) и одобрение в себе этих качеств.

• закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру; • содействовать проявлению уважения ко всему живому; • способствовать гуманистической направленности поведения; • поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия; • поддерживать познавательное отношение к миру. Закладывать основы морального поведения: • формировать представления о положительных и отрицательных поступках и их носителях; • формировать противоположное отношение к носителям бытующих в детском обществе одобряемых и осуждаемых поступков; • вносить в образ Я ребёнка представление о наличии у него положительных моральных качеств; • формировать способность принимать критику взрослых и сверстников. Содействовать становлению ценностных ориентаций: • приобщать детей к общечеловеческим ценностям; • приучать уважать права и достоинство других людей: родителей, педагогов, детей, пожилых людей; • побуждать детей проявлять терпимость к тому, что другой человек не такой, как они; • формировать важнейшие векторы нравственного, духовного развития: ориентацию на стабильную семейную жизнь; ясные	Имеет способность к критической моральной самооценке – способность отрицательно отнестись к себе при нарушении норм морали. Продолжать вызывать у детей сочувствие «жертвам» неблаговидных поступков, возмущение обидчиками и одобрение тех, кто восстанавливает справедливость. Имеет начальные нравственные ориентиры, приверженность к общечеловеческим ценностям.

представлениях о добре и зле; приверженность ценностям справедливости, правды, взаимопомощи, сострадания, уважения к жизни каждого существа, верности, доброты; уважение к старшим, к культуре и истории своего народа и к своей стране. Развивать эмпатию: при восприятии произведении художественной литературы, изобразительного и музыкального искусства вызвать у детей чувство сострадания к тем героям, которые попали в сложную жизненную ситуацию, нуждаются в помощи или испытывают тревогу, волнение, физическую боль, огорчение, обиду.	
6-8 лет	
Продолжать работу по формированию произвольности и опосредованности основных психических процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия): в играх с правилами; при выполнении заданий на воспроизведение образца; обучая работе по словесной инструкции; в рамках работы по обучению движению; в контексте общения со взрослым; в контексте полведения в обществе. Осуществлять подготовку к полноценному освоению письменных форм речи (чтению и письму): • подготовить руку к обучению письму; • начать подготовку к технике письма; • формировать элементарные графические умения; • упражнять в анализе и синтезе условных изображений предметов. Подготовить к обучению чтению: • дать представление об истории письменности и книгоиздания; • знакомить с буквами в разных вариантах их графики.	– Обладает необходимым уровнем развития психических процессов, подготовки к освоению письменных форм речи, чтению для успешного обучения в школе. – Имеет положительную мотивацию к учебной деятельности. – Понимает мотивы человеческой деятельности (познание, помощь другим, созидание). С желанием осуществляет трудовые усилия. Планирует свою деятельность, владеет некоторыми способами достижения целей (обобщённые способы). Бережно относится к материалам и инструментам. – Навыки самообслуживания сформированы: постоянство навыка. – Способен вести себя в соответствии с конвенциональными нормами, уважать права других. – Соблюдает правила в различных видах игр. – Играет в сюжетные игры «с продолжением». *Отражает в играх региональные особенности и социальные взаимоотношения людей.*

Содействовать становлению мотивации к учебной деятельности, воспитывая у ребёнка желание повышать свою компетентность (уровень своих возможностей), овладевая новым содержанием. – Формировать предпосылки и простейшие навыки трудовой деятельности в быту и в природе. – Совершенствовать навыки самообслуживания и добиваться их качества. Дать представления о деятельности учения и ученика: • знакомить с правилами поведения на уроках в школе, правилами общения детей и взрослых; • дать представление о предметах, которыми пользуется ученик на уроке в начальной школе, их назначении, способах действия с ними (карандаш, ластик, линейка, линованная бумага); • вызвать желание детей научиться ориентироваться и рисовать на бумаге в клетку и в линейку. Совершенствовать навык подчинения своего поведения правилув игре (настольной, шансовой, спортивной, сюжетной, подвижной) и способности к эмоциональной саморегуляции. Создавать условия для дальнейшего развития игровой деятельности, самодеятельной сюжетно-ролевой игры с полноценным развёрнутым сюжетом, который протяжён по времени; побуждать детей развивать действие, играя в «игру с продолжением» на протяжении многих дней, *отражая в игре региональные особенности и социальные взаимоотношения людей.* Помогать ребёнку в овладении правилами личной безопасности в быту и в различных жизненных ситуациях.	– Соблюдает правила личной безопасности в быту и в различных жизненных ситуациях. Умеет предвидеть простейшие последствия собственных действий. – Соблюдает правила безопасности дорожного движения. – Соблюдает правила безопасного поведения в природе. .

• Продолжить работу по развитию речи детей как способа передачи своих мыслей, чувств, отношения к другим людям: • развивать умение передавать разнообразные интонации через изменение высоты голоса, силы его звучания, ритма и темпа речи; • приобщать к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; формулировать и задавать вопросы; строить ответ в соответствии с услышанным). Закреплять правила ведения диалога в повседневной жизни, традициях (группы детского сада) • Формировать навыки общения со взрослыми в формальной ситуации в позиции учитель – ученик (обращаться по имени и отчеству, обращаться на «вы», пользоваться вежливыми формами обращения, ждать, пока взрослый освободится). • Формировать культуру поведения. • *Показать детям, что в основе социальных понятий (семья, Родина) лежат особые отношения к близким людям; к месту, где родился и живёшь;* • Дать первичное представление о различных социальных группах и сообществах: *ближайшее окружение – семья, группа; соседи; жители одного города или посёлка;* граждане страны. Дать представление о различных объединениях людей по содержательному признаку: трудовой коллектив, творческая группа, клуб по интересам, дружеская компания и т.п.	– Владеет достаточным уровнем развития речи для передачи своих мыслей, чувств, отношения к другим людям: интонация, ритм и темп речи; правила ведения диалога и т.д. – Умеет общаться со взрослым в формальной ситуации (обращаться по имени и отчеству, обращаться на «вы», пользоваться вежливыми формами обращения, ждать, пока взрослый освободится). – Имеет выраженный познавательный интерес к окружающему миру, другим людям. – Имеет первичное представление о различных социальных группах и сообществах, о различных объединениях людей, о различных формах культурного досуга. – С интересом посещает музеи, концерты и театральные представления. – Имеет достаточные представления о нормах безопасного поведения в детском саду, дома, на улице, в природе.

• Расширять представление о различных формах культурного досуга. Воспитывать интерес к посещению музеев, концертов и театральных представлений. • Расширять представления детей о нормах безопасного поведения в детском саду, дома, на улице, в природе	
– Содействовать становлению ценностных ориентаций. – Продолжать развивать у детей уверенность в себе и своих силах, способствовать становлению адекватной самооценки, вносить в образ Я понимание ребёнком своих положительных качеств, сильных сторон своей личности. – Проводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования достигнутого результата. – Закладывать основу психологической устойчивости к неуспеху и вырабатывать установку на его конструктивное преодоление. – Содействовать становлению социально ценных взаимоотношений между детьми в группе. – Укреплять доверие и привязанность ко взрослому, реализуя потребность ребёнка в общении со взрослым в различных ситуациях, в том числе в ходе специально организованных занятий.	• Понимает смысл ситуаций морального выбора и его последствий для самого человека и для тех, с кем этот выбор связан • Сформированы предпосылки критической моральной самооценки • Имеет чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию и нуждается в помощи • Уверен в себе и своих возможностях, проявляет активность, инициативность, самостоятельность • Имеет представление о себе и своих положительных качествах. • Наличие основы психологической устойчивости к неуспеху, установки на его конструктивное преодоление. • Настроен на социально ценные взаимоотношения со сверстниками: • доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками (умение находить положительные черты в каждом члене группы, поочерёдное выполнение функций ведущего и ведомого в совместной игровой и

	продуктивной деятельности, согласование своих действий в совместной продуктивной деятельности двух-трёх детей, уважения к высказываниям и мнениям сверстников); • осознание и соблюдение детьми правил, норм жизни группы; • имеет представления о положительных и отрицательных поступках и их носителях; • сформировано соответствующее отношение к носителям бытующих в детском обществе одобряемых и осуждаемых поступков; • осознаёт собственные негативные поступки. • Владеет нормативными способами разрешения конфликтных ситуаций. • отзывчиво относится к сверстникам, испытывающим эмоциональное неблагополучие, состояние дискомфорта. Владеет приёмами восстановления равновесия у товарищей (успокоить, помочь и т.д.); • проявляет уважение к личной собственности других детей. • Соблюдает правила поведения и общения в непосредственно образовательной деятельности, в формальной ситуации учитель – ученик.

Содержание модуля «Развитие общения со взрослыми и сверстниками».[29]

На основе исследований концепции М. И. Лисиной, следует, что полноценное воспитание и образование ребенка возможно только при наличии адекватных форм общения со взрослым и только в атмосфере доброжелательности, именно общение со взрослым является движущей силой развития ребенка.

Являясь программой социализации ребенка дошкольного возраста, в примерной основной программе «Радуга» реализованы на практике идеи формирования комфортного развивающего сообщества сверстников. Программа огромное внимание уделяет формированию взаимоотношений и общения детей со взрослыми, выделяя общение в качестве одной из основных культурных практик, осваиваемых детьми дошкольного возраста.В основу программы положены принципы, отражающие гуманистические установки:

- уважение к свободе и достоинству каждого ребенка;
- создание условий для развития его индивидуальности;
- обеспечение психологического комфорта;
- наличие «свободного педагогического пространства» для проявления индивидуальной активности, как воспитателя, так и ребенка;
- взаимодействие воспитателя с ребенком по типу субъект-субъектного общения.

На реализацию данных принципов направлены многие педагогические установки, среди которых можно выделить следующие.

Во-первых, один и тот же педагог работает с детьми начиная с младшего возраста и до их выпуска из детского сада, что обеспечивает прочные индивидуальные контакты и психологический комфорт в группе.

Во-вторых, в каждой группе детского сада формируются свои особые традиции.

Основные задачи развития общения детей с взрослыми и сверстниками:

- поддерживать потребность детей в общении со сверстниками и взрослыми;
- содействовать возникновению общения на разные темы, развитию умения

29Приложение к методическим рекомендациям для разработчиков основных образовательных программам дошкольного образования. ГАОУ ДПО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой» кафедра дошкольного образования. Автор составитель Прохорова Л.Н., Владимир, 2015

вести содержательную беседу (разговор);

- развивать коммуникативные способности и инициативу, стимулировать инициативные высказывания детей;
- содействовать овладению разнообразными (вербальными и невербальными) способами и средствами общения;
- воспитывать навыки культуры общения, вежливость, содействовать освоению элементарных правил этикета;
- содействовать освоению принятых в обществе норм поведения и взаимодействия, овладению конструктивными способами решения конфликтных ситуаций.

Условия организации общения детей с взрослыми и сверстниками:

1. общение должно носить демократический (личностно-ориентированный) характер и строиться на основе диалога:
   - позиция равных партнеров, где каждый участник является субъектом общения;
   - отношение к ребенку как к полноправной личности, уважение к партнеру по общению;
   - эмоциональное принятие партнера, взаимная заинтересованность, доброжелательность, активность, оптимизм, эмпатия;
   - доверие к самостоятельности ребенка;
2. учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, понимание специфики общения дошкольников, как с взрослыми, так и со сверстниками (компетентность во взаимодействии с ребенком);
3. наличие обратной связи в процессе общения, рефлексия;
4. опережающая инициатива взрослого в установлении и поддержании контактов с ребенком, эмоциональная включенность взрослого в общение;
5. стремление к конструктивному (позитивному) решению проблемных (конфликтных) ситуаций;
6. ориентировка на личный опыт детей в процессе общения;
7. создание условий, способствующих возникновению ситуаций содержательного общения;
8. владение эффективными техниками общения и стремление применять их на практике («Я- высказывания», «активное слушание»).

В ООП ДО дана общая характеристика возрастных возможностей детей в общении (**Приложение7**); Формы и особенности общения детей раннего и дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками (**Приложение8**);Методы

и приемы развития навыков общения детей раннего и дошкольного возраста (**Приложение 9**)

В формировании навыков общения с взрослыми и сверстниками значительное место имеют используемые формы взаимодействия с детьми. Чтобы развивать моральные качества, стремление руководствоваться в своих поступках и оценке действий, окружающих моральными нормами необходимо использовать, такие методы и приёмы, которые бы ставили ребёнка в активную позицию, упражняли в добрых поступках и делах. Общение с взрослыми должно быть обогащающими и охватывающим все стороны личности ребенка.

Для того чтобы привить «привычку к моральному поведению» необходимо создать вокруг ребенка среду, которая поможет развить интерес дошкольника к миру уважения, сочувствия, поможет сформировать представление о способах проявления добрых чувств, заботы, внимания, доброты.

Обеспечению комплексного подхода к моральному воспитанию детей, формированию навыков общения способствует использование в образовательном процессе методики С.Г.Якобсон «Моральное воспитание», включающей практические упражнения в проявлении добрых чувств, формы, которые ставят детей в активную позицию морального выбора и проявления лучших чувств и поступков, позволяющей использовать возможности социума для поддержания формирования положительного образа-Я: дружбу и заботу о близких людях, малышах, о тех, кто заботиться о детях в детском саду, о пожилых людях микрорайона.

Задачи работы, и используемые методики представлены в **Приложении10**

Содержание модуля «Труд»[30]

Трудовое воспитание детей дошкольного возраста направлено на:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Содержание данного модуля раскрывает:

- периодичность организации трудовой деятельности (**таблица5)**
- Формы организации труда, формы образовательной деятельности

30Приложение к методическим рекомендациям для разработчиков основных образовательных программам дошкольного образования. ГАОУ ДПО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой» кафедра дошкольного образования. Автор составитель Прохорова Л.Н., Владимир, 2015

(таблица6)

Таблица5

Периодичность организации трудовой деятельности

	Форма организации	Частота проведения	Число участников	Примерная продолжительность в день
Младшая группа	Индивидуальные поручения	ежедневно	По усмотрению воспитателя	2-3 мин
	Общие поручения			
	Дежурства а) по столовой б) по подготовке к ОД в) по уголку природы			
	Труд всей группы			
средняя группа	Индивидуальные поручения	ежедневно	по усмотрению воспитателя	
	Общие поручения	1 в день	от 2-3 детей	
	Дежурства а) по столовой б) по подготовке к ОД в) по уголку природы	ежедневно ежедневно ежедневно	По 2 ребенка	
	Труд всей группы	один раз в неделю	по подгруппам	
старшая группа	Индивидуальные поручения	ежедневно	по усмотрению воспитателя	
	Общие поручения	2 раза в день		
	Дежурства а) по столовой б) по подготовке к ОД в) по уголку природы	ежедневно ежедневно ежедневно	По 2 ребенка	
	Труд всей группы	2 раза в неделю	Вся группа	

Таблица6

Форма организации труда

Форма	Младший дошкольный возраст 3-4 года	Средний дошкольный возраст 4-5 лет	Старший дошкольный возраст 5-7 лет
Поручения - задания, которые воспитатель дает одному или нескольким детям. Всегда исходят от взрослого, четкая направленность на получение результата, конкретно определена задача	- индивидуальны - конкретны (разложить ложки на столе, принести лейку, снять с куклы платья для стирки)	- задания более сложны - содержат несколько действий -содержат элементы самоорганизации (вымыть игрушки, подмести дорожки, сгрести песок в кучу.)	-длительные поручения -коллективные поручения -самооценка труда своего и товарищей



Дежурства - обязательные, выполнение работы, направленное на обслуживание коллектива		- обучение последовательности в работе - умение не отвлекаться от дела -дежурство по столовой - дежурство по образовательной деятельности	- полная сервировка стола - уборка после еды - готовят раздаточный материал к образовательной деятельности, убирают после образовательной деятельности
Коллективный труд		+ - работа по силам - дети работают «рядом» формирование у детей начал коллективизма, умения трудиться вместе	+ - помогать друг другу, видеть затруднения товарищей и предлагать свои услуги, - обращаться за помощью к сверстникам, радоваться их успехам, общим результатам труда, дети могут самостоятельно распределять работу между собой внутри своей группки

Методическое обеспечение образовательной области представлено в **таблице 3.**

Таблица 7

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Тематический модуль «Развитие общения со взрослыми и сверстниками»			
Соловьева Е.В.	Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-8лет в д/с. Методическое пособие	М.: Просвещение	2014
Карабанова О.А. Доронова Т.Н	Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет. Методическое пособие	М.: Просвещение	2014
Гризик Т.И	Давай поиграем, малыш! Дидактическое пособие для развития детей раннего возраста:	М.: Просвещение	2008

Алябьева Е.А.	Дни этики в детском саду. Планирование. Игры, сказки, стихи	М. ТЦ Сфера	2011
Якобсон С.Г	Моральное воспитание в детском саду: Пособие для воспитателей детских садов.	Издательский домВоспитание дошкольника	2003
Алешина Н.В.	Ознакомление дошкольников с окружающей действительностью. Старшая группа. Конспекты занятий	М.: УЦ. ПЕРСПЕКТИВА	2009
Алешина Н.В.	Ознакомление дошкольников с окружающей действительностью. Подготовительная группа. Конспекты занятий	М.: УЦ. ПЕРСПЕКТИВА,	2008
Алешина Н.В.	Ознакомление дошкольников с окружающей действительностью. Средняя группа. Конспекты занятий	М.: УЦ. ПЕРСПЕКТИВА,	2008
Алешина Н.В.	Ознакомление дошкольников с окружающей действительностью. Младшая группа. Конспекты занятий, -	М.: УЦ. ПЕРСПЕКТИВА	2008
Вахрушева Л.Н.	Познавательные сказки для детей 4-7 лет. Методическое пособие	М. ТЦ Сфера	2013
Михайленко Н.Я.	Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя	М. Линка - Пресс	2009
Микляева Н.В.	Социально – нравственное воспитание дошкольников/ Под ред. Н.В. Микляевой (конструктор образовательной программы)	М.: ТЦ Сфера	2013
Тематический модуль «Труд»			
Маркова Т.А.	Воспитание трудолюбия дошкольников	М. Просвещение	2004
Куцакова Л.В.	Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.	М.: Мозаика-Синтез,	2007
Буре Р.С.	Учите детей трудиться.	М.: Просвещение	2003
Тематический модуль «Безопасность»			
Гризик Т.И.	Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет. Методическое пособие по программе Радуга	М.: Просвещение	2015
Авдеева Н.Н. Князева О.Л	Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. -	Санкт-Петербург "Детство-Пресс	2003
Аралина Н.А.	Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности.	М.: издательство Скрипторий2003»	2008
Шорыгина Т.А.	Беседы о правилах пожарной безопасности. (Вместе с детьми).	М.: ТЦ Сфера	2008
Шорыгина Т.А.	Осторожные сказки: Безопасность для малышей (Развивающие сказки для детей.)	М.: Книголюб,	2006

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет задачи социально коммуникативного развития дошкольников. В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Радуга» задачи решаются в рамках образовательной деятельности по следующим тематическим модулям:[31]

- **тематический модуль «Мир природы и человека»**
- **Формирование математических представлений**

Задачи	Возможные достижения
Развитие познавательных интересов, любознательности,познавательной мотивации.	Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.
Формирование познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.	Ребёнок склонен наблюдать и экспериментировать, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
Формирование первичных представлений о себе, о других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов.	Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт.
Развитие воображения и творческой активности.	Обладает развитым воображением и творческим мышлением, которое реализует в различных видах деятельности.
Развитие интеллектуальных качеств, самостоятельности, инициативности и предпосылок к учебной деятельности.	Ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в познавательной деятельности, обладает интеллектом и предпосылками к учебной деятельности.
Формирование первоначальных представлений о малой Родине, о социокультурных ценностях, особенностях природы Владимирского края.	*Ребёнок имеет первоначальные представления о малой Родине, бережно относится к окружающей природе, проявляет положительное отношение к социокультурным ценностям родного края.*

31Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» » / научный руководитель Соловьева Е.В, авторский коллектив Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, С.Г. Якобсон, Е.А, Екжанова, М.: Просвещение, 2015г.

Задачи	Возможные достижения
1-2 года	
– Содействовать развитию предметной и ориентировочно-поисковой деятельности посредством стимуляции познавательной активности ребёнка и обучения его различным способам познания окружающей действительности. – Стимулировать сенсорную активность (зрительного, слухового, тактильно-кинестетического восприятия), обеспечивать расширение и обогащение сенсорного опыта детей. – Создавать условия для формирования начальных пространственных и временных представлений. – Расширять представления об окружающем мире и совершенствовать понимание ребёнком обращённой к нему речи. – Создавать условия для формирования предпосылок наглядно-действенного мышления. **При работе с детьми 1 года – 1 года 6 месяцев:** – Стимулировать формирование операции сравнения: ✓ на уровне сличения цвета предметов, одинаковых по форме и величине; ✓ на уровне сличения двух форм предметов, одинаковых по цвету и величине; ✓ на уровне сличения двух контрастных величин предметов (большой – маленький), одинаковых по цвету и форме.	С желанием познаёт окружающий мир: интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. – Владеет простейшими предметными действиями с дидактическими игрушками. – Успешно работает с вкладышами квадратной и круглой формы. – Решает несложные практические задачи, убирает препятствие, мешающие достичь желанной цели. – Строит башню из 2-3 кубиков. – Воспроизводит разученные ранее действия с предметами, одинаковые действия с разными игрушками.

– Способствовать формированию предметных (взаимосвязанных прямых и обратных) действий с дидактическими игрушками. – Создать условия для вкладывания квадратных и круглых вкладышей большого размера в соответствующие отверстия доски форм (совместными действиями). – Развивать умение класть или ставить предмет в нужное место, доставать предмет из коробки или ведёрка. – Помочь решать несложные практические задачи: снимать с небольшой коробки крышку для того, чтобы отыскать там мелкую игрушку; переворачивать вверх дном бутылочку, чтобы достать из неё мелкий предмет. – Продолжать учить ставить кубик один на другой; строить башню из 2-3 кубиков. – Поддерживать стремление самостоятельно воспроизводить разученные ранее действия с предметами, одинаковые действия с разными игрушками. – Показать разнообразные действия с игрушками-двигателями. – Формировать подражание действиям взрослого («стирать» как мама; «читать» как папа). – Способствовать формированию представления о неизменности существования предмета: находить частично спрятанную игрушку, полностью спрятанную игрушку;	– С интересом играет с игрушками-двигателями. – Интересуется предметами, сделанными из различных материалов, издающими различное звучание. – Рассматривает предметные картинки, по просьбе взрослого показывает и называет изображённые предметы. – Ориентируется в 2-3 цветах, подбирает к предмету одного цвета игрушку того же цвета. – Ориентируется в контрастных формах и величинах. – Выполняет предметные действия с дидактическими игрушками: ✓ собирает пирамидку из двух-трёх контрастных колец; ✓ складывает однородные предметы в зависимости от их цвета, формы, величины; ✓ размещает вкладки разной величины и одинаковой формы в гнёзда; ✓ раскладывает предметы по убывающей величине; ✓ подбирает геометрический предмет к соответствующему по форме отверстию (совместными действиями, показом); ✓ находить соответствующие детали-вкладыши при выборе из двух, затем из трёх деталей; подбирать к коробкам

– Оказать помощь в преодолении препятствий, мешающих достичь желанной игрушки. – Привлекать внимание детей к предметам, сделанным из разных материалов, издающим различное звучание (тихое и громкое), в том числе к разнотембровым музыкальным игрушкам. – Совместно рассматривать предметные картинки, побуждать ребёнка показывать (выделять по слову) и по возможности называть изображённые предметы и лица («Покажи, где…», «Кто это?», «Что это?») **При работе с детьми 1 года 6 месяцев – 2 лет:** – Способствовать ориентировке в 2-3 цветах (красный, жёлтый, синий): сличать и формировать выделение цвета по слову взрослого, по возможности называть. Учить подбирать к предмету одного цвета игрушку того же цвета. – Способствовать ориентировке в двух контрастных формах (шар – кубик). – Способствовать ориентировке в двух величинах (большой – маленький). – Помочь овладеть предметными действиями с дидактическими игрушками: ✓ собирать пирамидку из двух, затем из трёх контрастных колец на стержне по величине с помощью взрослого после показа; потом собирать самостоятельно; ✓ раскладывать однородные предметы в зависимости от их цвета, формы, величины;	крышки аналогичной формы (круглой, квадратной, треугольной). – Собирает двухместные-трёхместные матрёшки, вкладыши и т.д. – Подбирает однородные предметы к образцу. – Находит предметы на картинке, показывает, используя указательный жест. Подбирает к картинкам соответствующие предметы. – Понимает простой сюжет на картинке. – Конструирует по образцу из двух элементов. – Складывает разрезную картинку из двух частей. – Проявляет интерес и находит механизмы, приводящие в действие игрушки. – Действует с предметами, издающими различные звуки.

✓ размещать вкладки разной величины и одинаковой формы в гнёзда; ✓ раскладывать предметы по убывающей величине; ✓ подбирать геометрический предмет к соответствующему по форме отверстию (совместными действиями, показом); ✓ находить соответствующие детали-вкладыши при выборе из двух, затем из трёх деталей; подбирать к коробкам крышки аналогичной формы (круглой, квадратной, треугольной). – Развивать элементарные соотносящиеся (продуктивные) действия при формировании умения собирать двухместные, затем трёхместные дидактические игрушки (собирать матрёшку и другие вкладыши после показа). – Учить подбирать предметы к образцу, используя только однородные предметы (грибочки к грибочкам, прищепки к прищепкам, шишки к шишкам и т.д.) – Побуждать находить предметы на картинке, показывать, используя указательный жест. Подбирать к картинкам соответствующие предметы. – Развивать понимание простого сюжета на картинке (отвечать на вопросы «Где?», «Кто это?», «Что это?», «Что делает?»). – Побуждать конструировать по образцу из двух элементов (подражая взрослому, выполнять простые постройки из конструктора, палочек). – Учить складывать разрезную картинку из двух частей; добавлять к картинке один-три элемента (деревянные вкладыши).	

– Способствовать формированию процессуальных действий с сюжетными игрушками (баюкать куклу, катать машину). – Поощрять поиск механизмов, приводящих в действие игрушки. – Вызывать стремление подражать функциональным действиям близкого взрослого. – Продолжать знакомить с предметами, издающими различные звуки.	
2-3года	
• Содействовать развитию исследовательской деятельности в рамках реализации предметно-манипулятивной игры. • Через манипулирование и экспериментирование (с предметами рукотворного мира и неживой природы), наблюдение за объектами и явлениями природы обогащать представления детей. • Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и изымание, разбирание на части, открытие и закрытие и т.п.), – Активизировать практический опыт детей через проигрывание «проблем» игрушек и бытовых предметов. – Способствовать формированию на уровне практического действия операции сериации (упорядочивания по размер), предоставляя детям необходимое количество игрушек (пирамидки на конусной основе, матрёшки, формочки-вкладыши).	• Проявляет интерес к исследовательской деятельности. • Манипулирует и экспериментирует с предметами рукотворного мира и с предметами неживой природы. • Собирает пирамидки на конусной основе из пяти колец, трёхместные матрёшки. – С желанием осуществляет предметные манипуляции в окружающей среде. – .Осуществляет простейшие классификации по цвету, размеру .

– Формировать представления о цвете, форме, размере предметов, используя специальные дидактические игрушки, которые могут дать детям эталонные представления. – На основе восприятия предлагать осуществлять простейшие классификации, например, по цвету, размеру. – Создавать условия для развития свойственного возрасту наглядно-действенного мышления с учётом того, что для детей данного возраста познание окружающего мира происходит в процессе предметных манипуляций: ✓ обеспечивать разнообразную предметную среду, позволяющую активно исследовать внутреннее устройство различных предметов (вкладыши, составные игрушки, различные пирамидки, кубики); ✓ предоставлять детям разнообразные ёмкости, которые можно заполнять и опустошать (банки, коробки, сумочки и кошельки, пустые флаконы); ✓ делать вместе с детьми звучащие игрушки («шумелки» и «гремелки» из пустых флаконов, небольших плотно закрытых ёмкостей, наполняя их различными семенами, металлическими предметами, песком). – Создавать условия для многократного повторения так называемых прямых и обратных действий – основы формирования обратимости мышления. – Создавать условия для исследования принципов движения.	
Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:	– Имеет представления о предметах непосредственного окружения (различает некоторые

– Расширять и обогащать представления детей о предметах непосредственного окружения (различать некоторые признаки (например, мягкий, белый, звонкий), действия (например, бегает, прыгает), состояния (болеет, плачет, смеётся) и др.) – Закреплять первичные представления детей о функциональных возможностях предметов. – *Знакомить с предметным наполнением групповых помещений, участка.* – Соотносить реальные предметы, окружающие ребёнка, явления с их изображениями на иллюстрациях, с игрушечными аналогами. – Создавать условия, позволяющие каждому ребёнку научиться соотносить и подбирать предметы по форме, цвету, размеру. – Создавать ситуации понимания простейших слов, обозначающих количество: много – мало, пустой – полный, а также обобщённую характеристику размера: большой – маленький. – Учить различать на глаз без перерасчёта один и два предмета. – Учить показывать простейшие геометрические формы – круг, треугольник, шар, куб. – Учить показывать основные цвета – красный, синий, жёлтый. – Создавать предпосылки для формирования представления об упорядоченной последовательности, знакомя детей с кумулятивными сказками, песенками и потешками с циклическим сюжетом. – Знакомить детей с понятиями «такой же», «одинаковые», «столько же», «другой», «несколько», «ещё», «кусочек».	признаки, действия, состояния и др.), знаком с функциональными возможностями предметов. – Соотноситреальные предметы, окружающие ребёнка, явления с их изображениями на иллюстрациях, с игрушечными аналогами. – Выделяет сенсорные признаки и свойства предметов и называет их. – Выделяет группу предметов, имеющих одинаковый сенсорный признак. – Строит ряды по возрастанию и убыванию степени выраженности признака. – Понимает простейшие слова, выражающие контрастные качества *(большой – маленький, длинный – короткий, пустой – полный и т.д.)* – Различает на глаз без пересчёта 1-2 предмета. – Показывает простейшие геометрические формы – круг, треугольник, шар, куб; основные цвета – красный, синий, жёлтый – Осознаёт понятия: «такой же», «одинаковые», «столько же», «другой», «несколько», «ещё», «кусочек». – При помощи взрослого передаёт содержание с циклическим сюжетом.

– Формировать познавательное отношение к окружающему миру через поддержку любознательности и инициативы детей в познании мира. – Поддерживать интерес к собиранию из различного материала конструкций и созданию построек и композиции, не обязательно предметно-имитационного плана.	– Проявляет любознательность и инициативу при взаимодействии с окружающим миром. – Осуществляет целенаправленные действия по созданию простейших конструкций.
3-4 года	
– Поддерживать в детях мотивацию познания, созидания. – Расширять представления о целях человеческой деятельности (покупка продуктов, приготовление еды, стирка и уборка, строительство, лечение и пр.). – Поддерживать элементарное экспериментирование с отдельными объектами. – Поощрять проявление интереса детей к окружающему. – Организовывать наблюдения за объектами и явлениями природы,рукотворными предметами. – Развивать навыки простейшего экспериментирования для исследования свойств предметов и материалов.	– Имеет представление о некоторых целях деятельности человека. – Проявляет интерес к окружающему миру, к его познанию. – Активен в наблюдениях за явлениями и объектами природы. – С желанием исследует свойства предметов и материалов.
• *Расширять кругозор ребёнка на базе ближайшего окружения.* • Поощрять проявления самостоятельной познавательной активности. • Развивать представления о мире человека:	– Имеет представления об окружающем мире на базе ближайшего окружения: ✓ знает предметное содержание окружающего рукотворного мира (наименование, внешние признаки, целевое назначение и функции предметов);

• продолжать знакомить с предметным содержанием окружающего рукотворного мира (наименование, внешние признаки, целевое назначение и функции предметов) • начать целенаправленно знакомить с различной деятельностью людей в обществе и дома, *с деятельностью членов своей семьи, сотрудников детского сада* (предметы-помощники; трудовые действия) • в игровой форме начать знакомить со строением собственного тела • формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулка, движение, гигиена). • Развивать представления о мире природы: • *передавать информацию об отдельных представителях растительного и животного мира (внешние признаки и яркие характерные особенности), распространённых в городе Ковров и Владимирской области;* • знакомить с некоторыми природными материалами (дерево, глина), выделять их свойства и качества. • Формировать представления о различных признаках и свойствах объектов и явлений (цвет, форма, величина, физические свойства и др.): • различать и называть простейшие геометрические формы: круг, треугольник, шар, куб; • различать и называть основные цвета: красный, синий, жёлтый;	✓ знает строение собственного тела (2 руки, 2 ноги, голова – 2 глаза, нос, рот, 2 уха, туловище). ✓ проявляет интерес к различной деятельности людей, предметам-помощникам; ✓ имеет представление о сезонных явлениях в природе; ✓ *узнаёт и называет домашних животных и их детёнышей, особенности их поведения и питания, звукоподражает им.* ✓ *узнаёт и называет наиболее распространённых диких животных (лиса, медведь, волк, ёж и т.д.) и их детёнышей, особенности их поведения и питания;* ✓ сформирована позиция помощника и защитника по отношению к объектам природы. – Сформированы представленияо различных признаках и свойствах объектов и явлений (цвет, форма, величина, физические свойства и др.): ✓ различает и называет простейшие геометрические формы: круг, треугольник, шар, куб; ✓ различает и называет основные цвета: красный, синий, жёлтый; ✓ различает и называет признаки величины: большой – маленький, длинный – короткий, высокий – низкий и др.; ✓ осуществляет классификацию по одному признаку или свойству: выделяет группу предметов, имеющих общее

✓ различать и называть признаки величины: большой – маленький, длинный – короткий, высокий – низкий и др.; ✓ осуществлять классификацию по одному признаку или свойству: выделять группу предметов, имеющих общее название; выделять групп предметов, имеющих общий сенсорный признак; ✓ осуществлять сериацию – построение упорядоченного ряда по возрастанию или убыванию какого-либо признака без соответствующих обозначений степеней его выраженности в речи ребёнка; ✓ сравнивать предметы по одному признаку или свойству; ✓ устанавливать сходство, тождество или различие предметов по одному заданному признаку или свойству; учить понимать слова, выражающие контрастные качества: сильный – слабый, чистый – грязный, большой – маленький, длинный – короткий, пустой – полный, прямой – кривой, светлый – тёмный и т.п.; ✓ различать количество в пределах 3 без перерасчёта, субитацией; ✓ учить порядку следования числительных в пределах 5; ✓ знакомить с простейшими примерами упорядоченной временной последовательности: порядок следования сюжета, роста и развития растения, производства предмета; ✓ знакомить с названиями частей суток: утро, вечер, день, ночь; ✓ знакомить с понятиями «вчера», «сегодня», «завтра»; ✓ знакомить со словами, выражающими пространственное расположение предметов: предлогами (над, под, около, перед, за, в), наречиями (спереди – сзади, вверху – внизу, близко – далеко);	название; выделяет группу предметов, имеющих общий сенсорный признак; ✓ осуществляет сериацию по возрастанию или убыванию; ✓ сравнивает предметы по одному признаку или свойству; ✓ устанавливает сходство, тождество или различие предметов по одному заданному признаку или свойству; понимает слова, выражающие контрастные качества: сильный – слабый, чистый – грязный, большой – маленький, длинный – короткий, пустой – полный, прямой – кривой, светлый – тёмный и т.п.; ✓ различает количество в пределах 3 без перерасчёта, субитацией; ✓ считает до 5; ✓ понимает простейшие временные последовательности: порядок следования сюжета, роста и развития растения, производства предмета; ✓ называет части суток: утро, вечер, день, ночь; ✓ знает понятия «вчера», «сегодня», «завтра»; ✓ понимает слова, выражающие пространственное расположение предметов: предлогами (над, под, около, перед, за, в), и наречиями (спереди – сзади, вверху – внизу, близко – далеко);

✓ создавать условия для формирования представления об упорядоченной последовательности, знакомя детей со сказками, песенками и потешками с циклическим сюжетом.	✓ имеет элементарные представления об упорядоченной последовательности через знакомство детейсо сказками, песенками и потешками с циклическим сюжетом.
– Формировать отношение к окружающему миру: ✓ поддерживать у детей интерес к познанию окружающей действительности; ✓ показывать детям пример бережного отношения к природе,к другим людям. – Развивать представления о мире человека: ✓ упражнять в проявлении бережного отношения к предметам и внимательного, заботливого отношения к окружающим: *к членам своей семьи, сотрудникам детского сада, родителям воспитанников и пр.;* ✓ ввести традицию «Исправляем-помогаем», проводить мини-праздники с рукотворными и предметами и материалами. – Развивать представления о мире природы: ✓ *вызывать эмоциональный отклик на различные объекты и явления природы при непосредственном общении с ними;* ✓ осуществлять уход за растениями; ✓ проводить мини-праздники с природным материалом (шишки, вода, снег, песок и пр.);	– Имеет интерес к познанию окружающего мира. – Бережно относится к природе и другим людям. – Эмоционально откликается на явления и объекты природы. – Сформирована позиция помощника и защитника по отношению к объектам природы. – Проявляет интерес к собиранию конструкций и созданию построек и композиций из различного материала, не имеющих опредмеченного названия или назначения.

✓ формировать позицию помощника и защитника по отношению к объектам природы. – Поддерживать общую любознательность ребёнка. – Поддерживать интерес к собиранию конструкций и созданию построек и композиций из различного материала, не имеющих опредмеченного названия или назначения.	
4-5 лет	
– Поддерживать в детях мотивацию познания, созидания. – Расширять представления детей о целях и способах трудовой деятельности (профессии, бытовой труд, мир увлечений*); о современных профессиях людей родного города.* – Приобщать детей к элементарной исследовательской деятельности и наблюдениям за окружающим. – *Развивать познавательную активность детей в процессе ознакомления с родным городом.* – Создавать условия для освоения практических приёмов сравнения по размеру (по объёму). – Формировать начальные навыки для коллективной мыследеятельности: совместного решения проблем, обсуждения, рассуждения; – Развивать предпосылки творческого продуктивного мышления – абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, мышления по аналогии.	– Имеет мотивы познания и созидания. – Имеет представления о целях и способах трудовой деятельности профессии (бытовой труд, мир увлечений); *о современных профессиях людей родного города.* – Развитие самостоятельной познавательной активности: ✓ активность во время наблюдений и практической деятельности; ✓ проявление первых избирательных интересов (работа с коллективными и индивидуальными коллекциями).
– Расширять кругозор на базе ближайшего окружения, а также за счёт частичного выхода за пределы непосредственного окружения.	– Осознание детьми информации, лежащей за пределами непосредственно воспринимаемой

– Начать упорядочивать накопленные и получаемые представления о мире (делая акцент на ближайшее непосредственное окружение). – Способствовать развитию самостоятельной познавательной активности. – Обогащать сознание детей информацией, лежащей за пределами непосредственно воспринимаемой действительности. – Развивать представления о мире человека: ✓ продолжать целенаправленно знакомить детей с различной деятельностью человека: профессии; быт; отдых (хобби, развлечения); ✓ *познакомить детей с представителями разных профессий родного города: полицейский, повар, врач, пожарный, строитель, парикмахер, рабочий завода, учитель, швея, инженер и др., а также соответствующими атрибутами;* – *Формировать начальные представления о том, как защищали свою Родину ковровчане в годы Великой Отечественной Войны, трудились в тылу, как живущие помнят о них;* ✓ начать знакомить с правилами поведения (мерами предосторожности) в разных ситуациях, в разных общественных местах (в детском саду и за его пределами) и приобщать к их соблюдения; ✓ закреплять и расширять представления детей о предметах и материалах, созданных руками человека (признаки, целевое значение, функции предметов; зависимость внешних характеристик от их целевого назначения и функции); на основе этих представлений начать вводить правила безопасности при использовании и хранении отдельных предметов;	действительности, использование нового способа познания – через слово: ✓ знает особенности различной деятельности человека (профессиональной, бытовой, хобби и увлечений); ✓ *имеет представления о труде представителей разных профессий родного города: полицейский, повар, врач, пожарный, строитель, парикмахер, рабочий завода, учитель, швея, инженер и др., а также соответствующими атрибутами;* ✓ *имеет первоначальныепредставления о том, как защищали свою Родину ковровчане в годы Великой Отечественной Войны, трудились в тылу, как живущие помнят о них;* ✓ знает правила поведения (меры предосторожности) в разных ситуациях, в разных общественных местах (в детском саду и за его пределами) и соблюдает их; ✓ знает свойства и качества рукотворных материалов (бумага, ткань, стекло и др.); ✓ знает целевое назначение и функции, признаки, зависимость внешних характеристик предметов рукотворного мира от их целевого назначения и функций; ✓ имеет представления о строении тела человека; трудовой деятельности взрослых; ✓ имеет представления о спорте как виде человеческой деятельности, о факторах, влияющих на здоровье;

✓ дать представления о спорте как виде человеческой деятельности; познакомить с несколькими видами спорта, выдающимися спортсменами и их достижениями; ✓ продолжать формировать представления о факторах, влияющих на здоровье. – Развивать представления о мире природы: ✓ продолжать знакомить с отдельными представителями растительного и животного мира (уникальность, особенности внешнего вида, повадки), с изменениями в их жизни в разные времена года; ✓ обогащать сознание детей информацией об отдельных объектах и явлениях неживой природы в соответствии с сезонными изменениями; ✓ продолжать знакомить с качествами и свойствами объектов неживой природы (камень, песок, почва, вода и пр.) и природных материалов (дерево, глина и др.); ✓ *продолжать знакомить с природой родного края, воспитывать осознанной правильное отношение к окружающему миру, родной природе.* – Начать упорядочивать накопленные и получаемые представления о мире человека, знакомя с понятием «последовательность» через сопоставление правильных и нарушенных последовательностей: ✓ расширять представления о целевых связях (Зачем? Для чего? Для кого?) на примерах предметов и материалов рукотворного мира;	✓ имеет представление о характерных особенностях каждого сезона, закономерной повторяемости изменений в жизни природы от сезона к сезону; ✓ узнаёт и называет наиболее распространённых представителей растительного и животного мира (уникальность, особенности внешнего вида, повадки), *в первую очередь Владимирской области и Ковровского района;* знает об изменениях в их жизни в разныевремена года; ✓ имеет представления о качествах и свойствах объектов неживой природы; – умеет составлять правильные простейшие последовательности из жизни людей, объектов природы. – Считает в пределах 10. – Знает цифры. – Имеет представление о форме предметов, геометрических фигурах: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник. Соотносит форму предметов с соответствующими геометрическими фигурами. – Различает геометрические тела (конус, цилиндр, шар). – Имеет представления о некоторых оттенках цвета: голубой, розовый, серый, называет их словом. – Сравнивает предметы по размеру. – Понимает и правильно употребляет прилагательные в сравнительной и превосходной степенях сравнения, строит

✓ закреплять и уточнять представления детей о строении тела (основные части; зависимость пространственной ориентировки от знания основных частей (правая рука – направо, над головой – вверху и т.п.)). – Начать упорядочивать накопленные и получаемые представления о мире природы: ✓ объяснять роль последовательности в жизни растений и животных (на примере сезонных изменений); ✓ показывать отдельные связи и зависимости в жизни природы, во взаимоотношениях между природой и человеком; знакомить с целевыми связями, которые проявляются в отношении человека к природе; – Поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов. – Формировать представления о числе первого десятка как о существенных признаках явлений окружающего мира: ✓ дать представление о порядке следования чисел первого десятка на основе стихов и считалок; ✓ осваивать счёт в пределах 10; ✓ знакомить с цифрами. – Дать представление о форме предмета; о геометрических формах: круг, треугольник, квадрат, шар, куб; – Совершенствовать представление о цвете, вводя названия оттенков: голубой, розовый, серый. – Дифференцировать представления о размере, учить практическим приёмам сравнения по размеру.	ряды «большой – больше – самый большой»; осуществляет сериацию из 3 предметов.

– Учить понимать и правильно употреблять прилагательные в сравнительной и превосходной степенях сравнения, строить ряды «большой – больше – самый большой»; осуществлять сериацию из 3 предметов.	
– Формировать представления о положительных и отрицательных действиях и отношение к ним. – Поощрять интерес детей к фотографиям друг друга. – Формировать отношение к окружающему миру. – Укреплять познавательное отношение к миру за пределами непосредственного восприятия детей. – Способствовать индивидуальной дифференциации интересов детей. – Создавая условия, проявляя заинтересованность, помогать детям собирать их первые коллекции. – Закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру. – Позволять ребёнку активно проявлять своё отношение к миру, закреплять и упражнять свой положительный опыт. – Побуждать детей отражать свои эмоции и чувства к объектам, явлениям и событиям через высказывания, рассказы, рисунки, поделки, практические действия и проявления;	– Проявляет познавательное, бережное и заботливое отношение к окружающему миру; эмоционально реагирует на красоту окружающего. – Имеет представления о положительных и отрицательных действиях и отношение к ним. – С желанием создаёт свою собственную коллекцию. – *С уважением относится к ветеранам Великой Отечественной войны – жителям родного города.* – Удивляется и восхищается математическими закономерностями окружающего мира. – Умеет спокойно и конструктивно реагировать на свои ошибки и на неумение решить задачу. – Имеет положительную общую самооценку и уверенность в собственных интеллектуальных силах; интерес к математике.

– Максимально использовать художественное слово, музыку, образные сравнения для усиления эмоциональной стороны непосредственного восприятия природы. – Показывать личный пример бережного и заботливого отношения к предметам и заботливого отношения к людям,животным и растениям. – Поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия. – *Воспитывать в детях гордость за историческое прошлое города, за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной Войны.* – Поддерживать в детях удивление и восхищение математическими закономерностями окружающего мира. – Обеспечивать эмоциональную окрашенность занятий, обращая внимание детей на те проявления числа и формы, которые интересны или красивы и не случайны. – Включать в освоение детьми количественных пространственных и временных отношений реализацию воспитательных и развивающих задач, а именно: ✓ развитие устойчивости к интеллектуальной фрустрации, т.е. умение спокойно и конструктивно реагировать на свои ошибки и на неумение решить задачу; ✓ формирование положительной общей самооценки и уверенности в собственных интеллектуальных силах; создание условий для индивидуального развития способностей ребёнка;	

✓ формирование интереса к математике.	
5-6 лет	
– Содействовать становлению мотивации учебной деятельности через рассказы о важности учения для успешности во взрослой жизни, о школе, посредством экскурсий в школу. – Формировать предпосылки трудовой деятельности: ✓ продолжать знакомить с профессиональным трудом взрослых; ✓ дать детям представления о существующем обмене товарами и услугами. – Развивать в детях интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию – Систематически проводить познавательные практикумы (эксперименты, опыты), а также викторины, конкурсы и др. – *Развивать познавательную активность детей в процессе ознакомления с родным краем, историей своего города, достопримечательностями и людьми, прославившими его, с памятниками защитникам Отечества, установленными в родном городе.* – Знакомить с операциями счёта и измерения как способа выражения количества через число. – Развивать представление о необходимости наименования результата счёта и измерения. – Сформировать представление об алгоритме операции измерения: использование единицы измерения, инструмента или прибора	– Имеет положительные представления о школе, желание учится в школе, чтобы узнать и уметь много нового, выражен учебно-познавательный мотив. – Имеет широкие представления о труде взрослых. – Имеет элементарные представления о существующем обмене товарами и услугами. – Развита самостоятельная познавательная активность: ✓ активность во время наблюдений и практической деятельности, в окружающей среде; ✓ проявление первых избирательных интересов и предпочтений; ✓ использование различных источников информации – книга, телевизор.

для измерения, определение результата измерения. Знакомить с единицами измерения различных величин, часто используемых в жизни (масса, объём, длина, температура, временные интервалы). – Учить отличать ситуации, в которых необходимо использовать измерение, от ситуаций, в которых могут использоваться и пересчёт, и измерение. – Дать представление об алгоритме счетной операции: каждый элемент совокупности только один раз ставится в соответствии с числом натурального числового ряда. Дать представление о необходимости наименования результата счёта. – Формировать начальные навыки коллективной мыследеятельности: совместного решения проблемы, обсуждения, рассуждения. – Развивать предпосылки творческого продуктивного мышления, мышления по аналогии.	
– *Расширять кругозор ребёнка на базе ближайшего окружения* и содержания, находящегося за пределами непосредственно воспринимаемой действительности, упорядочивать и систематизировать полученную и получаемую информацию о мире (с приоритетом содержания, находящегося за пределами непосредственно воспринимаемой действительности), – Развивать самостоятельную познавательную активность. – Обогащать сознание детей новым содержанием, способствующим накоплению представлений о мире.	– Знает особенности различной деятельности человека (профессиональной, бытовой, хобби и увлечений). – Понимает и умеет расшифровывать различные знаки (жесты, звуковые сигналы, семафорная азбука, азбука Морзе и др., дорожные знаки). – Знает государственную символику (флаг, герб и пр.); *герб города Ковров.*

– Подвести детей к элементарному осмыслению некоторых сложных понятий (время, знак, символ, знаковые системы; социальные понятия – семья, Родина и т.д.): ✓ знакомить с некоторыми конкретными знаками (буква, цифра, дорожные знаки, нота и др.) и символами (например, государственная символика, символы Олимпийских игр и пр.); ✓ *познакомить с гербом родного города – города Воинской Славы;* ✓ закреплять и расширять полученные сведения о знаках, символах, знаковых системах через практический опыт (расшифровка известных знаков, создание своих символов); ✓ формировать у детей интерес к накопленному человечеством опыту постижения времени через конкретные исторические факты; ✓ формировать у детей личную заинтересованность, желание научиться разбираться во времени, фиксировать его и определять (часы, части суток, дни недели, месяцы, год) через использование готовых календарей и создание своих (календарь природы, календарь жизни группы и др.); формировать у детей умение планировать свою деятельность и жизнь; ✓ *показывать детям, что в основе социальных понятий (семья, Родина) лежат особые отношения к близким людям, к месту, где родился и живёшь.* – Начать формировать элементарные географические представления в соответствии с возрастными возможностями (знакомство с глобусом и физической картой мира, с различными природно-	– Заинтересован в изучении времени, в его фиксации и определении, сформированы элементарные умения планировать свою деятельность. – Осознаёт социальные понятия (семья, Родина). *– Имеет представления о профессиях людей родного города, о предприятиях города Ковров: завод им. Дегтярёва, Ковровский механический завод, Космический научно-производственный центр им. М.В. Хруничева, ЗАО «Аскона», фабрика «Сударь», Ковровский хлебокомбинат, ООО «Околица», предприятия «РоНас», «Делко», частная пекарня Яковлев и т.д.; с выпускаемой продукцией;* *– Имеет осознанные представления б истории родного города* *✓ Имеет представления о спортивных объектах города, видах спорта, распространённых в городе и известных спортсменах.* – Осознаёт понятие «живое» и «неживое». – Различает сезоны и определяет словом их характерные признаки. – Понимает слово «растение», знает общие потребности растений, зависимость их состояния от удовлетворения потребности в свете, тепле, влаге, почвенном питании.

климатическими зонами, с природными богатствами, со странами и народами). *Познакомить с географическим расположением родного города и области.* – Закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о человеке на основе упорядочивания информации (систематизация, классификация, сравнение и др.): ✓ расширять и закреплять представления детей о разных видах деятельности людей: показывать, что рукотворный мир – это результат деятельности человека (через историю создания и совершенствования рукотворных предметов и объектов); ✓ *расширять представления о профессиях людей родного города, о предприятиях города Ковров: завод им. Дегтярёва, Ковровский механический завод,Космический научно-производственный центр им. М.В. Хруничева, ЗАО «Аскона», фабрика «Сударь», Ковровский хлебокомбинат, ООО «Околица», предприятия «РоНас», «Делко», частная пекарня Яковлев и т.д.; о продукции, выпускаемой в городе;* ✓ *расширять представления детей об истории родного города – города Воинской Славы, его славном боевом прошлом;* ✓ развивать интерес к событиям спортивной жизни страны, *города, знакомить со спортивными объектами города Ковров и распространёнными в городе видами спорта: мотокросс, картинг, плавание, гимнастика и т.д.; с известными спортсменами города (Антон Фолифоров – спортивное ориентирование, Инна Филимонова – пауэрлифтинг, Павел Ростовцев – биатлон;*	– Понимает слово «животные», группируют животных на основе генетического родства, по характеру взаимоотношений с человеком. – Разделяет животных на диких и домашних, растения на культурные и дикорастущие. – Способен устанавливать взаимосвязь и взаимозависимость живой и неживой природы, сезонных изменений в природе. – *Имеет представления о животном и растительном мире города Ковров и Ковровского района.* – *Имеет представление о географическом расположении родного города и области.*

✓ знакомить детей со строением и работой некоторых органов и систем организма (элементарный, адаптированный к возрасту уровень). – Закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о мире природы: ✓ продолжать знакомить детей с жизнью животных и растений в разных условиях; ✓ расширять представления детей об объектах и явлениях неживой природы; ✓ *расширять представления детей о распространённых в окрестностях города деревьях, кустарниках, травянистых растениях;* ✓ *расширять представления детей о птицах города Ковров; закрепить представления о перелётных, кочующих, зимующих птицах, их повадках, местах гнездования;* ✓ *познакомить детей с рекой Клязьма, протекающей близ г.Ковров, с её обитателями с использованием сборника стихов ковровского писателя А. Чеснокова «Золотистые – серебристые»;* ✓ *познакомить детей с грибами, которые растут в окрестных лесах и средой их произрастания, а также правилами их сбора.* – Воспитывать у детей интерес к родной природе, желание заботиться о ней. – На доступном содержании (из жизни человека и природы) показывать значение и роль причинно-следственных связей в нашем мире. – Подвести детей к осознанному разделению животных на диких и домашних, растений на культурные и дикорастущие.	

– Показывать взаимосвязь и взаимозависимость живой и неживой природы: времена года, их ритмичность и цикличность, формировать умение наблюдать и фиксировать сезонные изменения и их влияние на жизнь природы и человека. – Развивать представление о количестве, которое может быть выражено с помощью числа через операции счёта или измерения. – Формировать представление об изменении и сохранении количества. – Дать представление об арифметических действиях сложения и вычитания. – Знакомить со знаками «+» и « - » для обозначения арифметических действий. – Знакомить с задачей, дать представление о составлении и решении задач на сложение и вычитание в пределах первого десятка. – Формировать представление об обратимых и необратимых изменениях – Знакомить с натуральным числовым рядом. Обеспечивать понимание детьми закономерности построения натурального числового ряда (каждое следующее число больше предыдущего на одну единицу). – Развивать представление о составе каждого из чисел первого десятка из двух меньших чисел. – Формировать навыки прямого и обратного счёта в пределах первого десятка.	

– Формировать операцию пересчёта дискретных предметов в пределах 10. – Формировать операцию отсчёта по заданному числу предметов в пределах 10. – Закреплять знание названий геометрических фигур. Создавать ситуации, в которых дети по словесному описанию (определению) называют геометрическую фигуру. – Закреплять понимание и правильное употребление в речи слов, обозначающих цвет предмета или его изображения, включая основные названия оттенков. – Закреплять умение определять направления относительно себя (вверх – вниз, назад – вперёд, вправо – влево). – Совершенствовать умение правильно описывать пространственное расположение предметов относительно друг друга, делая это не только с опорой на реальные предметы, но и по картинке. – Формировать операцию обобщения на основе выделения общих признаков; закреплять умение правильно использовать обобщающие слова, понимая соотношение более общего и более частного понятий (морковь и репа – овощи и т.п.). – Совершенствовать умение производить классификацию по одному и двум признакам, заданным педагогом, а также произвольно выбранным самим ребёнком.	

– Формировать и укреплять познавательное отношение к миру: ✓ знакомить с различными способами и источниками получения информации (книга, телевидение, телескоп, микроскоп, компьютер и др.), показывать их роль и значение в жизни человека; ✓ формировать интерес к книге как к источнику информации. – Формировать эмоциональное отношение к окружающему миру, закладывая основы бережного и заботливого отношения к нему: ✓ формировать основы экологической этики, разъяснять особе место и роль человека в системе жизни на Земле; ✓ формировать бережное отношение к предметам рукотворного мира (результатам деятельности человека); ✓ *пробуждать у детей интерес к историческим фактам, осознание ценности событий в жизни человека, родного города через знакомство с историческим прошлым родного города – города Воинской Славы;* ✓ *воспитывать уважительное отношение к ветеранам и пожилым людям, окружающим ребёнка, желание оказывать им посильную помощь* – Формировать чувство ответственности за судьбу планеты. Активизировать посильную деятельность детей по охране окружающей среды. – Формировать созидательное отношение к окружающему миру, поощряя желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то.	– Проявляет познавательное и бережное отношение к окружающему миру (миру природы и миру человека). – Владеет некоторыми способами и источниками получения информации (книга, компьютер). – *Интересуется историческим прошлым родного города.* ✓ *Уважительно относится к ветеранам ипожилым людям, окружающим ребёнка, оказывает им посильную помощь* – Понимает необходимость охраны окружающей среды.

– Формировать отношение к математике как науке. Прививать детям вкус к размышлению и рассуждению, поиску решений, учить получать удовольствие от прилагаемых интеллектуальных усилий и достигнутого интеллектуального результата. – Изучать интересы детей с целью раннего выявления математической одарённости. – Читать детям сказки, формирующие ценностное представление об интеллекте, - «плутовские истории» типа «Вершки и корешки», «Заяц и черепаха».	
6-8 лет	
– Содействовать становлению мотивации учебной деятельности через рассказы о важности учения для успешности во взрослой жизни, о школе, посредством экскурсий в школу. – Формировать предпосылки трудовой деятельности: ✓ продолжать знакомить с профессиональным трудом взрослых; ✓ дать детям представления о существующем обмене товарами и услугами. – Развивать в детях интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию – Систематически проводить познавательные практикумы (эксперименты, опыты), а также викторины, конкурсы и др. – *Развивать познавательную активность детей в процессе ознакомления с родным краем, историей своего города, достопримечательностями и людьми, прославившими его, с*	– Имеет положительные представления о школе, желание учится в школе, чтобы узнать и уметь много нового, выражен учебно-познавательный мотив. – Имеет широкие представления о труде взрослых. – Имеет элементарные представления о существующем обмене товарами и услугами. – Развита самостоятельная познавательная активность: ✓ активность во время наблюдений и практической деятельности, в окружающей среде; ✓ проявление первых избирательных интересов и предпочтений; ✓ использование различных источников информации – книга, телевизор. – Сформированы общеорганизационные навыки учебной деятельности.

памятниками защитникам Отечества, установленными в родном городе. – Формировать общеорганизационные навыки учебной деятельности: ✓ быстро доставать из папки необходимые для занятия предметы и аккуратно класть эти предметы на край стола, а по окончании занятия также быстро и аккуратно убирать их обратно; ✓ быстро находить и открывать нужные страницы пособий, тетрадей; ✓ чертить карандашом по линейке, обводить фигуры по шаблону; ✓ ориентироваться на листе бумаги в клетку по словесной инструкции; ✓ рисовать на листе бумаги в клетку; ✓ воспроизводить предлагаемые учителем графические образцы; ✓ понимать словесные инструкции взрослого и действовать в соответствии с ними; ✓ выражать связно свои мысли в словесной форме, формулировать определения, ставить вопросы. – Формировать начальные навыки коллективной мыследеятельности: совместного решения проблемы, обсуждения, рассуждения.	– Сформированы начальные навыки коллективной мыследеятельности: совместного решения проблемы, обсуждения, рассуждения. – Развиты предпосылки творческого продуктивного мышления - абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, мышления по аналогии.

– Развивать предпосылки творческого продуктивного мышления – абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, мышления по аналогии.	
– Расширять кругозор ребёнка *на базе ближайшего окружения* и содержания, находящегося за пределами непосредственно воспринимаемой действительности, упорядочивать и систематизировать полученную и получаемую информацию о мире (с приоритетом содержания, находящегося за пределами непосредственно воспринимаемой действительности). – Развивать самостоятельную познавательную активность. – Обогащать сознание детей новым содержанием, способствующим накоплению представлений о мире. – Подвести детей к элементарному осмыслению некоторых сложных понятий (время, знак, символ, знаковые системы; социальные понятия – семья, Родина и т.д.): ✓ знакомить с некоторыми конкретными знаками (буква, цифра, дорожные знаки, нота и др.) и символами (например, государственная символика, символы Олимпийских игр и пр.); ✓ *познакомить с гербами городов Владимирской области;* ✓ *закрепить представления о гербе родного города – города Воинской Славы;* ✓ закреплять и расширять полученные сведения о знаках, символах, знаковых системах через практический опыт (расшифровка известных знаков, создание своих символов);	– Знает особенности различной деятельности человека (профессиональной, бытовой, хобби и увлечений). – Понимает и умеет расшифровывать различные знаки (жесты, звуковые сигналы, семафорная азбука, азбука Морзе и др., дорожные знаки). – Знает государственную символику (флаг, герб и пр.). – Заинтересован в изучении времени, в его фиксации и определении, сформированы элементарные умения планировать свою деятельность. – Осознаёт социальные понятия (семья, Родина). *– Имеет представления о профессиях людей родного города и области, о промышленных и сельскохозяйственных предприятиях продукции, выпускаемой ими;* *– Имеет осознанные представления б истории родного города, о его историческом прошлом и настоящем, о героях родного города.* *– Имеет начальные представления об истории Владимирской области и её достопримечательностях*

✓ формировать у детей интерес к накопленному человечеством опыту постижения времени через конкретные исторические факты; ✓ формировать у детей личную заинтересованность, желание научиться разбираться во времени, фиксировать его и определять (часы, части суток, дни недели, месяцы, год) через использование готовых календарей и создание своих (календарь природы, календарь жизни группы и др.); формировать у детей умение планировать свою деятельность и жизнь; ✓ показывать детям, что в основе социальных понятий (семья, Родина) лежат особые отношения к близким людям, к месту, где родился и живёшь. – Начать формировать элементарные географические представления в соответствии с возрастными возможностями (знакомство с глобусом и физической картой мира, с различными природно-климатическими зонами, с природными богатствами, со странами и народами). – *Закрепить представления детей о географическом расположении родного города и области, с природными богатствами.* – Закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о человеке на основе упорядочивания информации (систематизация, классификация, сравнение и др.): ✓ расширять и закреплять представления детей о разных видах деятельности людей: показывать, что рукотворный мир – это результат деятельности человека (через историю создания и совершенствования рукотворных предметов и объектов);	*– Имеет представления о спортивных объектах города и области, видах спорта, распространённых в городе и области, известных спортсменах.* – Осознаёт понятие «живое» и «неживое». – Различает сезоны и определяет словом их характерные признаки. – Понимает слово «растение», знает общие потребности растений, зависимость их состояния от удовлетворения потребности в свете, тепле, влаге, почвенном питании. – Понимает слово «животные», группируют животных на основе генетического родства, по характеру взаимоотношений с человеком. – Разделяет животных на диких и домашних, растения на культурные и дикорастущие. – Способен устанавливать взаимосвязь и взаимозависимость живой и неживой природы, сезонных изменений в природе. *– Имеет представления о животном и растительном мире Владимирской области, о редких и исчезающих растениях и животных Владимирской области.* *– Осознаёт понятие «зелёная аптека», «Красная книга».*

✓ *продолжать расширять представления о профессиях людей родного города и области; о промышленных и сельскохозяйственных предприятиях; продукции, выпускаемой в городе;* ✓ *продолжать расширять представления детей об истории родного города – города Воинской Славы, его славном боевом прошлом;* ✓ *формировать начальные представления об истории Владимирской области и её достопримечательностях;* ✓ развивать интерес к событиям спортивной жизни страны, *города, области; знакомить со спортивными объектами города Ковров и распространёнными в городе видами спорта: мотокросс, картинг, плавание, гимнастика и т.д.; с известными спортсменами города и области (А.Фолифоров – спортивное ориентирование, И.Филимонова – пауэрлифтинг, П.Ростовцев – биатлон; Н.Андрианов, Ю.Рязанов, Ю.Королёв, В.Артёмов – спортивная гимнастика, А.Прокуроров – лыжные гонки, А.Резцова – биатлон, лыжные гонки, Д.Вязьмикин, Ю.Лодыгин – футбол);* ✓ знакомить детей со строением и работой некоторых органов и систем организма (элементарный, адаптированный к возрасту уровень). – Закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о мире природы: ✓ продолжать знакомить детей с жизнью животных и растений в разных условиях; ✓ расширять представления детей об объектах и явлениях неживой природы;	– *Имеет представление о географическом расположении родного города и области.*

✓ *расширять представления детей о распространённых во Владимирской области деревьях, кустарниках, травянистых растениях;* ✓ *расширять представления детей о птицах Владимирского края; закрепить представления о перелётных, кочующих, зимующих птицах, их повадках, местах гнездования;* ✓ *познакомить детей с реками и водоёмами Владимирской области (Клязьма, Ока, Уводь и пр.) и их обитателями;* ✓ *расширять представления детей о грибах, которые растут в окрестных лесах и среде их произрастания, а также правилах их сбора;* ✓ *познакомить детей с редкими растениями и животными Владимирской области, занесёнными в «Красную книгу»;* ✓ *познакомить детей с некоторыми лекарственными растениями, которые растут на территории г.Коврова и Ковровского района, Владимирской области и правилами их сбора, ввести понятие «зеленая аптека».* – На доступном содержании (из жизни человека и природы) показывать значение и роль причинно-следственных связей в нашем мире. – Подвести детей к осознанному разделению животных на диких и домашних, растений - на культурные и дикорастущие. – Показывать взаимосвязь и взаимозависимость живой и неживой природы: времена года, их ритмичность и цикличность, формировать умение наблюдать и фиксировать сезонные изменения и их влияние на жизнь природы и человека. – Дать представление о числовой прямой и о числе как о точке этой прямой.	– Имеет представление о числовой прямой и о числе как о точке этой прямой, выполняет вычисления при помощи числовой прямой. – Владеет навыками прямого (до 20) и обратного счёта (в пределах первого десятка). – Отсчитывает по заданному количеству предметов (в пределах 10). – Знает цифры, рисует и лепит цифры, воспроизводит их в технике плоскостного конструирования. – Знаком с простейшими арифметическими операциями сложения и вычитания, знает знаки действий сложения и вычитания. – Владеет алгоритмом операции измерения: использование единицы измерения, инструмента или прибора измерения, определение результата измерения. – Сравнивает по количеству, используя различные приёмы, выражает в речи результат сравнения, используя понятия «больше», «меньше», «равно». – Сравнивает предметы по размеру (по длине, ширине, высоте), используя понятия «больше», «меньше», «равно». – Узнаёт и называет геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник. – Различает геометрические тела (конус, цилиндр, шар, куб).

– Закладывать основы логического мышления, операций классификации и сериации. – Содействовать становлению знаково-символической функции мышления. – Содействовать формированию первичного представления о моделировании. – Содействовать развитию воображения детей. – Побуждать детей сравнивать предметы по количеству, используя различные приёмы, и выражать в речи в развёрнутом ответе результат сравнения, используя понятия «больше», «меньше», «равно». – Побуждать сравнивать предметы по размеру (обобщённо; по длине, ширине, высоте), используя понятия «больше», «меньше», «равно», – Знакомить детей с арифметическими операциями сложения и вычитания. – Содействовать осознанию связи между арифметической операцией (действием) и характером изменения количества. Учить определять, в каких ситуациях какое действие имело место (переводить задачу с языка сюжетного описания на язык арифметического действия). – Знакомить со знаками арифметических операций сложения и вычитания. – Формировать представление о различных временных интервалах: день (сутки), месяц, год. Знакомить с различными видами часов, единицами измерения времени – час, минута, секунда, их соотношение по длительности.	– Понимают и правильно употребляют направления относительно себя (вверх – вниз, вперёд – назад, вправо – влево). – Имеет представления о различных временных интервалах: день (сутки), месяц, год. – Заложены основы логического мышления, операций классификации и сериации.

– Закреплять представление о годичном цикле смены времён года, характерных признаках времён года. Знакомить детей с календарём. – Закреплять понимание простейших закономерностей построения возрастающего и убывающего ряда (сериация). – Помочь находить и формулировать простейшие причинно-следственные связи и закономерности на знакомом содержании. – Обеспечить наполнение предметной среды логическими играми (лото, игры по типу «Четвёртый лишний», загадки, ребусы, головоломки). – Упражнять детей в составлении рассказов по последовательным сюжетным картинкам с целью восстановления в уме цепочки взаимосвязанных событий. – Дать обобщённое представление о знаке как о способе передачи информации. Знакомить с примерами использования знаков в жизни: знаки дорожного движения, знаки воинского отличия, знаки-символы и т.п.). Дать представление о графических знаках. – Сформировать понятие о букве и цифре как знаках. Дать представление о различных системах письменности – алфавитах и способах записи цифр в разные эпохи у разных народов. – Знакомить детей с картой, планом, схемой, моделью; рассказывать об их назначении. Создавать ситуации, в которых дети в игровой форме могут получить первый опыт чтения простейшего плана, схемы, карты.	

– Формировать операцию обобщения на основе выделения общих признаков; закреплять умение правильно использовать обобщающие слова, понимая соотношение более общего и более частного понятий. – Совершенствовать умение производить классификацию по одному и двум заданным педагогом, а также произвольно выбранным самим ребёнком признакам. – Содействовать развитию пространственного воображения: ✓ регулярно проводить с детьми занятия по плоскостному и объёмному конструированию из геометрических форм; ✓ предлагать различные по содержанию и оформлению геометрические головоломки; ✓ предлагать детям различные конструкторы и мозаики для самостоятельной игры.	
– Формировать и укреплять познавательное отношение к миру: ✓ знакомить с различными способами и источниками получения информации (книга, телевидение, телескоп, микроскоп, компьютер и др.), показывать их роль и значение в жизни человека; ✓ формировать интерес к книге как к источнику информации. – Формировать эмоциональное отношение к окружающему миру, закладывая основы бережного и заботливого отношения к нему: ✓ формировать основы экологической этики, разъяснять особе место и роль человека в системе жизни на Земле; ✓ формировать бережное отношение к предметам рукотворного мира (результатам деятельности человека);	– Проявляет познавательное и бережное отношение к окружающему миру (миру природы и миру человека). – *С уважением относится к историческому прошлому родного края и города, героям и ветеранам Великой Отечественной войны.* – Владеет некоторыми способами и источниками получения информации (книга, компьютер). – Понимает необходимость охраны окружающей среды.

✓ *поддерживать у детей интерес к историческим фактам, осознание ценности событий в жизни человека, родного города через знакомство с историческим прошлым родного города – города Воинской Славы; с героями города - Л.В. Лопатин, И.С. Носов, В.А. Бурматов, И.В. Першутов, Ф.Г. Коньков, В.И. Ястребцов, А.П. Генералов, П.К. Ранжев, В.Г. Кабанов, П.С. Маштаков, В.А. Заевский, А.П. Мартынов, Г.В. Прованов;* ✓ *воспитывать уважительное отношение к ветеранам и пожилым людям, окружающим ребёнка, желание оказывать им посильную помощь* ✓ формировать чувство ответственности за судьбу планеты. Активизировать посильную деятельность детей по охране окружающей среды. – Формировать созидательное отношение к окружающему миру, поощряя желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то. – Приводить примеры познавательно активных людей, видевших в научной исследовательской деятельности смысл своей жизни, *в том числе знаменитых земляков: Осиповский Т.Ф., Барсуков Н.А. – известные математики.* – Читать детям произведения художественной литературы, фиксирующие ценность учения, грамотности (например, «Золотой ключик, или приключения Буратино»).	– Проявляют интерес к жизни познавательно активных людей, видевших в научной исследовательской деятельности смысл своей жизни. – С интересом слушают произведения художественной литературы, фиксирующие ценность учения, грамотности.

Методическое обеспечение образовательной области представлено в **таблице 8**

Таблица8



Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Тематический модуль «Мир природы. Мир человека»			
Якобсон С.Г, Гризик Т.И., Доронова Т.Н.	«Радуга». Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: проект	М.: Просвещение	2014
Т.И. Гризик, Г.В. Глушкова.	Планирование работы в детском саду с детьми 2-3 лет: метод. Рекомендации для воспитателей	М.: Просвещение,	2010
Бачерова Н.М.	Воспитание гармоничного отношения к природе: игры занятия с детьми 2-3 лет	Волгоград, издательство «Учитель»	*2012*
Гризик Т.И.	Познавательное развитие детей 2-7 лет. Методическое пособие для воспитателей	М.: Просвещение,	2011
Гризик Т.И.	Познаю мир Развивающая книга для детей 3-4 лет.	М. Просвещение,	2012г
Гризик Т.И., Глушкова Г.В.	Планирование работы в детском саду с детьми 4-5 лет: методические рекомендации для воспитателей	М.: Просвещение,	2012
Гризик Т. И.	Познаю мир: развивающая книга для детей 4-5 лет	М.: Просвещение	2011
Гризик Т.И	Планирование работы в детском саду с детьми 5-6 лет: методические рекомендации для воспитателей.	М.: Просвещение	2012
Гризик Т. И., Галянт И. Г., Глушакова Г. В.	Планирование работы в детском саду с детьми 6-7 лет: методические рекомендации для воспитателей	М.: Просвещение	2013
Гризик Т. И.	Ребенок познает мир. Пособие для воспитателей детских садов	Издательский Дом «Воспитание дошкольника».	2003
Гризик Т. И.	Познаю мир. Методические рекомендации по познавательному развитию детей подготовительной к школе группы	Изд. Дом «Воспитание дошкольника».	2004
Гризик Т.И., Карабанова О.А., Е.В. Соловьева	Как подготовить ребенка к школе: Методическое пособие для воспитателей	М.: Просвещение	2011
Гризик Т.И, Лаврова Т.В.	Познаю мир. Развивающая книга для детей 6-7 лет	М: Просвещение	2013

Гризик Т. И.	Готовлюсь к школе Пособие для детей 6-7 лет	М: Просвещение,	2011
Тематический модуль «Формирование математических представлений»			
Соловьева Е.В.	Формирование математических представлений детей 2-7 лет: метод. Пособие для воспитателей	М.: Просвещение	2011
Соловьева Е.В.	Геометрическая аппликация: Пособие для детей 3-4 лет/	М.: Просвещение	2013
Соловьева Е.В.	Арифметика в раскрасках: пособие для детей 3—4 лет	М.: Просвещение	2012
Соловьева Е.В.	Моя математика: развивающая кн. для детей 3—4 лет	М.: Просвещение	2012
Соловьева Е.В.	Геометрическая аппликация: пособие для детей 4—5 лет	М.: Просвещение	2012
Соловьева Е.В.	Моя математика: пособие для детей 4—5 лет	М.: Просвещение	2012
Соловьева Е.В.	Арифметика в раскрасках: пособие для детей 4—5 лет	М.: Просвещение	2012
Соловьева Е.В.	Геометрическая аппликация: пособие для детей 5-6 лет.	М.: Просвещение	2012
Соловьева Е.В.	Моя математика: развивающая кн. для детей 5—6 лет	М.: Просвещение	2012
Соловьева Е.В.	Геометрическая аппликация: пособие для детей 5—6 лет	М.: Просвещение	2012
Соловьева Е.В.	Моя математика: развивающая книга для детей 6-8 лет	М.: Просвещение	2016

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи по данному направлению представлены в ФГОС ДО.[32]

№	Задачи	Возможные достижения
1	Овладение речью как средством общения и культуры: обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Ребенок владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, способен к построению речевого высказывания в ситуации общения.
2	Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;	Ребенок знаком с произведениями детской литературы, понимает на слух тексты различных жанров.
3	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Имеет предпосылки грамотности, владеет звуко-буквенным анализом.
4	Развитие речевого творчества.	Ребенок способен к речевому творчеству, может подбирать рифмы, сочинять сказки и рассказы.

Перечисленные задачи отражаются в содержании образовательной области в следующих тематических модулях:[33]

- **тематический модуль «речевое общение»**
- **тематический модуль «Чтение художественной литературы»**

32П.2.6 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г №1155

33Микляева Н.В. Экспресс- конструктор образовательной программы. Методическое пособие для детского сада и дошкольного отделения школы. / Под редакцией Цветковой Т.В., - М.: ТЦ Сфера, 2014, -128с (Управление детским садом)

Задачи	Возможные достижения
1-2 года	
– Создавать условия для развития общения со взрослым, восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок. – Создавать условия для развития различных способов взаимодействия – вербальных и невербальных – со взрослыми и основы навыков общения со сверстниками: ✓ развивать понимание обращённой к ребёнку ситуативной речи взрослого; ✓ формировать речевую активность, учитывая этапы речевого развития (лепетные, общеупотребительные слова и звукоподражания, простые фразы из 2-3 слов, неразвёрнутая (упрощённая) структурно нарушенная фраза, развёрнутая фраза с лексико-грамматическими недостатками); активизировать любые доступные ребёнку звукоподражания и речевые высказывания; ✓ развивать артикуляцию; ✓ поэтапно развивать и совершенствовать лексическую сторону речи; ✓ создавать условия для первичного усвоения грамматических категорий; ✓ развивать потребность в речевом общении, формировать любые невербальные и вербальные средства коммуникации (жестовые, мимические, голосовые, звукоподражательные, речевые). **При работе с детьми 1 года – 1 года 6 месяцев:** – Развивать понимание обращённой речи: ✓ содействовать пониманию значения часто употребляемых слов, побуждать находить (по слову взрослого) и показывать в естественных условиях и на картинке игрушки, предметы одежды, посуды, предметы обихода (мыло, расчёска,	– Понимает обращённую к нему ситуативную речь взрослого. – Проявляет речевую активность в соответствии с этапами речевого развития (лепетные, общеупотребительные слова и звукоподражания,простые фразы из 2-3 слов, неразвёрнутая (упрощённая) структурно нарушенная фраза, развёрнутая фраза с лексико-грамматическими недостатками). – Понимает обращённую к нему речь: ✓ понимает значение часто употребляемых слов, находит (по слову взрослого). показывает в естественных условиях и

носовой платок); называть некоторые части лица и тела (рот, глаза, уши, руки, ноги, голову) и показывать их по просьбе взрослого у себя, у взрослого, у образной игрушки; слова, обозначающие действия и некоторые простые бытовые ситуации (раздеваться, одеваться, умываться, гулять, сидеть, лежать, качать); ✓ развивать у ребёнка умение различать имена близких взрослых, понимать названия одежды, признаки предметов: цвет (красный, жёлтый), контрастные размеры(большой, маленький), форму(кубик, шар); ✓ содействовать пониманию простых по конструкции и содержанию фраз, которыми взрослый сопровождает свои действия. Показ игрушек («Кукла идёт: топ-топ», «Зайка скачет: прыг-прыг», «Машина гудит: би-би»). Инициировать выполнение разученных ранее действий («Ладушки», «До свидания», «Понюхай цветочек» и пр.); ✓ развивать умение выполнять простые речевые инструкции и поручения взрослого, связанные со знакомыми действиями («Дай», «Найди», «Принеси», «Пей», «Ешь»); ✓ поддерживать стремление рассматривать отдельные предметные картинки и картинки в книжке, узнавать предметы и персонажи; ✓ побуждать слушать и понимать простые потешки, стихи, песенки. – Развивать активную речь: ✓ поддерживать стремление детей произносить звукоподражания (имитировать звуки по просьбе взрослого – лаять, пищать, гудеть, каркать); ✓ побуждать произносить лепетные облегчённые, лёгкие по звуковому составу слова, соотнося их с обозначениями близких взрослых, предметов, действий по подражанию, по просьбе взрослого, в процессе предметно-игровых действий;	на картинке игрушки, предметы одежды, посуды, предметы обихода (мыло, расчёска, носовой платок); называет некоторые части лица и тела (рот, глаза, уши, руки, ноги, голову), показывает их по просьбе взрослого у себя, у взрослого, у образной игрушки; слова, обозначающие действия и некоторые простые бытовые ситуации (раздеваться, одеваться, умываться, гулять, сидеть, лежать, качать); ✓ различает имена близких взрослых, понимает названия одежды, признаки предметов: цвет (красный, жёлтый), контрастные размеры(большой, маленький), форму(кубик, шар); ✓ понимает простые по конструкции и содержанию фразы, которыми взрослый сопровождает свои действия; ✓ выполняет простые речевые инструкции и поручения взрослого, связанные со знакомыми действиями; ✓ рассматривает отдельные предметные картинки и картинки в книжке, узнаёт предметы и персонажи; ✓ слушает и понимает простые потешки, стихи, песенки.

✓ стимулировать соотнесённое употребление слов и звукоподражаний (в индивидуальном произношении): в момент радости, при удивлении, при констатации знакомых явлений, в процессе двигательной активности; ✓ совершенствовать умение детей подражать часто слышимым звукосочетаниям и словам. Побуждать заменять облегчённые слова полными (общеупотребительными); ✓ пополнять активный словарь детей названиями известных часто выполняемых действий (спи, иди, упал, возьми, катай, качай, подними, беги); ✓ поддерживать желание показывать и называть изображённые на картинке знакомые предметы в статическом положении, а также в действии; ✓ вызвать желание отвечать на вопросы «Кто это?», «Что это?» в реальной ситуации и по картинке); ✓ побуждать произносить по подражанию простые фразы из двух слов, связывая два облегчённых слова в предложение («Дя пи» - «Дай пить», «Утя» - «Утка кря-кря» И т.д.); ✓ формировать умение выражать просьбы, желания, короткими предложениями из двух, потом трёх слов; ✓ сопровождать речь мимикой, жестами, движениями, имеющими значение дополнительного слова; ✓ развивать речевое общение, побуждать переходить от общения с помощью жестов и мимики к общению с помощью доступных речевых средств. – Знакомить с книжной культурой, детской литературой: ✓ Читать и рассказывать ребёнку художественные произведения;	– Развита активная речь: ✓ произносит звукоподражания (имитирует звуки по просьбе взрослого); ✓ употребляет в речи названия известных часто выполняемых действий (спи, иди, упал, возьми, катай, качай, подними, беги); ✓ показывает и называет изображённые на картинке знакомые предметы в статическом положении, а также в действии; ✓ отвечает на вопросы «Кто это?», «Что это?» в реальной ситуации и по картинке); ✓ произносит по подражанию простые фразы из двух слов, связывая два облегчённых слова в предложение («Дя пи» - «Дай пить», «Утя» - «Утка кря-кря» И т.д.); ✓ начинает выражать просьбы, желания, короткими предложениями из двух, потом трёх слов; ✓ сопровождает речь мимикой, жестами, движениями; ✓ Слушает и понимает короткие, доступные по содержанию стихи, потешки, сказки, рассматривает книгу вместе со взрослым, показывает изображённое в книжке.

✓ Приучать детей слушать и понимать короткие, доступные по содержанию стихи, потешки, сказки (до 3 минут), заинтересовывать детей этим процессом; ✓ Сопровождать чтение (рассказывание) показом игрушек, картинок, действий; ✓ Вызывать желание рассматривать книгу вместе со взрослым, показывать изображённое в книжке (хлопать рукой по картинке). **При работе с детьми 1 года 6 месяцев – 2 лет:** – Развивать понимание обращённой речи: ✓ расширять запас понимаемых слов (включая понимание значения предлогов «на», «под», «в»); ✓ побуждать показывать на предметы и игрушки по просьбе взрослого; ✓ закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы обихода, их назначение, цвет, размер, местоположение. Называть детям цвет предметов (красный, жёлтый, зелёный, синий), размер (большой, маленький), форму (кубик, шар, кирпичик, крыша-призма); ✓ содействовать пониманию слов, обозначающих способы передвижения животных (летает, бегает, прыгает), голосовые реакции (мяукает, лает, гогочет), способы передвижения человека (идёт, бежит), его действия (стирает, моет, подметает); ✓ продолжать учить названия частей лица и тела, показывать их; ✓ поддерживать стремление выполнять более сложные речевые инструкции и знакомые бытовые действия по просьбе взрослого («Помоги маме», «Обними бабушку», «Пожалей папу»), выполнять двухступенчатую инструкцию	– Понимает обращённую к нему речь: ✓ понимает значение некоторых предлогов «на», «под», «в»; ✓ показывает на предметы и игрушки по просьбе взрослого; ✓ понимает слова, обозначающие предметы обихода, их назначение, цвет, размер, местоположение; ✓ понимает слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегает, прыгает), голосовые реакции (мяукает, лает, гогочет), способы передвижения человека (идёт, бежит), его действия (стирает, моет, подметает); ✓ называет части лица и тела, показывает их; ✓ выполняет более сложные речевые инструкции и знакомые бытовые действия по

(«Возьми зайку и отнеси маме», «Подними куклу и покачай её», «Нагрузи кубики в машину и отвези их в гараж»); ✓ помогать детям запоминать и выполнять цепочку разворачивающихся действий (взять мыло, вымыть руки с мылом и вытереть их и др.); ✓ побуждать выбирать из нескольких (двух-трёх) предметов или картинок то, что нужно, выполнять просьбу «Дай мне…и…!»; ✓ помочь выполнять указания, в которых есть слова, обозначающие признаки предметов или выражающие состояние: «Дай большой мяч», «Возьми красный кубик», «Поставь на стол чистую чашку»; ✓ учить показывать на себя в ответ на вопрос «Где (имя ребёнка)?»; ✓ развивать понимание смысла простых предложений, короткого рассказа о знакомых событиях; ✓ учить различать неречевые звуки и шумы (бубен, колокольчик). – Развивать активную речь: ✓ стимулировать и поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными («ав-ав» – собака, «мяу-мяу» - киса, «га-га» – гусь, «би-би» – машина, «ля-ля» – кукла), способствовать формированию правильного произношения общеупотребительных слов; ✓ побуждать детей отвечать простой фразой на понятные вопросы взрослого: «Кто это?», «Что это?», «Что делает?» (в реальной ситуации и по картинке); ✓ поощрять подражание часто используемым словам, фразам взрослого, побуждать произносить, подражая, новые слова, предложения из 2-3 слов; ✓ побуждать называть словом свои или чьи-либо действия;	просьбе взрослого; понимает двухступенчатую инструкцию; ✓ запоминают и выполняют цепочку разворачивающихся действий (взять мыло, вымыть руки с мылом и вытереть их и др.); ✓ выбирают из нескольких (двух-трёх) предметов или картинок то, что нужно по просьбе взрослого; ✓ выполняет указания, в которых есть слова, обозначающие признаки предметов или выражающие состояние: «Дай большой мяч», «Возьми красный кубик», «Поставь на стол чистую чашку»; ✓ показывает на себя в ответ на вопрос «Где (имя ребёнка)?»; ✓ понимает смысл простых предложений, короткого рассказа о знакомых событиях; ✓ различает неречевые звуки и шумы (бубен, колокольчик). – Развита активная речь: ✓ заменяет звукоподражательные слова общеупотребительными; ✓ отвечает простой фразой на понятные вопросы взрослого: «Кто это?», «Что

✓ поддерживать желание детей использовать в общении простые фразы из двух облегчённых или общеупотребительных слов, развивать потребность детей в речевом общении; ✓ учить договаривать последние слова знакомых стихов и песенок; ✓ расширять активный словарь детей: учить называть предметы, их назначение, состояние людей, использовать существительные, глаголы, прилагательные, правильно употреблять местоимения («я», «ты», «мне»), наречия («там», «туда»), предлоги («в», «на», «под»); ✓ формировать умение называть предметы ближайшего окружения в естественной среде и на картинке; узнавать и называть на картинке людей разного пола и возраста, а также их действия; ✓ побуждать обращаться к взрослым и сверстникам («Попроси», «Поблагодари», «Предложи», «Посмотри, кто пришёл , и скажи мне»). - Знакомить с книжной культурой, детской литературой: ✓ вызвать желание детей слушать хорошо знакомые художественные произведения с наглядным сопровождением и без него (до 5 минут); ✓ сопровождать чтение и рассказывание показом игрушек и картинок; ✓ побуждать повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в нём; ✓ продолжать совместно рассматривать книгу, учить указывать пальцем на изображённое в книжке, помогать переворачивать картонную страницу.	это?», «Что делает?» (в реальной ситуации и по картинке); ✓ подражает часто используемым словам, фразам взрослого, произносит, подражая, новые слова, предложения из 2-3 слов; ✓ называет словом свои или чьи-либо действия; ✓ использует в общении простые фразы из двух облегчённых или общеупотребительных слов; ✓ договаривает последние слова знакомых стихов и песенок; ✓ называет предметы, их назначение, состояние людей, используя существительные, глаголы, прилагательные, правильно употребляет местоимения («я», «ты», «мне»), наречия («там», «туда»), предлоги («в», «на», «под»); ✓ называет предметы ближайшего окружения в естественной среде и на картинке; узнаёт и называет на картинке людей разного пола и возраста, а также их действия; ✓ обращается к взрослым и сверстникам с просьбой. - Слушает хорошо знакомые художественные произведения с наглядным сопровождением и

	без него (до 5 минут); повторяет вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполняет несложные действия, о которых говорится в нём; с интересомрассматривает книгу, указывает пальцем на изображённое в книжке.
2-3 года	
– Целенаправленно обогащать словарь за счёт расширения пассивного словаря, перевода слов в активную речь: ✓ побуждать называть реальные предметы, объекты, явления, окружающие ребёнка; их изображения на иллюстрациях; ✓ учить обозначать словами некоторые признаки знакомых объектов (мягкий, белый, звонкий); ✓ формировать умение обозначать словами свои и чужие действия; соотносить словесное обозначение действия с собственными движениями и действиями с предметами и игрушками; понимать действия, изображённые на картинке (кто что делает? – мальчик прыгает, девочка спит, птичка летает); ✓ развивать умение характеризовать посредством слова состояния и настроение реальных людей и литературных персонажей (болеет, плачет, смеётся); ✓ побуждать отмечать особенности действий и взаимоотношений окружающих взрослых и сверстников, литературных героев (помогает, жалеет, отнимает); ✓ расширять словарь, обозначающий целые и отдельные части предметов и объектов (у мышки – голова, ушки, носик, усы, спинка, лапки, хвостик;у кастрюли – ручки, крышка, дно);	– Обогащается словарь ребёнка: ✓ называет реальные предметы, объекты, явления, их изображения на иллюстрациях; ✓ обозначает словами некоторые признаки знакомых объектов (мягкий, белый, звонкий); ✓ обозначает словами свои и чужие действия; соотносит словесное обозначение действия с собственными движениями и действиями с предметами и игрушками; понимает действия, изображённые на картинке; ✓ характеризует посредством слова состояния и настроение реальных людей и литературных персонажей (болеет, плачет, смеётся); ✓ отмечает особенности действий и взаимоотношений окружающих взрослых и

✓ поощрять любые попытки повторять за воспитателем отдельные слова. – Способствовать развитию грамматического строя речи: ✓ упражнять в понимании и правильном употреблении пространственных предлогов («на», «под») и наречий («вперёд», «назад», «рядом»); ✓ поощрять использование в речи уменьшительно ласкательных наименований (машинка, уточка, собачка); ✓ помогать согласовывать слова в предложениях. Поощрять попытки строить предложения (фразы), состоящие из 2-3 слов. – Развивать произносительную сторону речи: ✓ способствовать развитию речевого слуха; ✓ побуждать проговаривать вслед за воспитателем, а затем самостоятельно звукоподражания животным (ко-ко, му-му, мяу-мяу) и предметам (поезд:у-у-у); ✓ развивать фонематический слух. Различать на слух два-три слова и находить соответствующие картинки (предметы); ✓ дифференцировать близкие по звучанию звукоподражания (ку-ку – ко-ко; му-му - Мур-мур; ха-ха – ах-ах и др.); ✓ развивать слуховое внимание посредством игр и игровых упражнений. – Обеспечивать коммуникативное развитие, совершенствуя диалогическую речь как средство общения: ✓ создавать условия, при которых ребёнок может добиваться своей цели путём речевого обращения к взрослому или сверстнику; ✓ вводить в жизнь группы простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание, просьба) в соответствии с речевыми возможностями детей;	сверстников, литературных героев (помогает, жалеет, отнимает); ✓ называет целые и отдельные части предметов и объектов; ✓ повторяет за воспитателем отдельные слова. – Развивается грамматический строй речи: ✓ понимает и правильно употребляет пространственные предлоги («на», «под») и наречия («вперёд», «назад», «рядом»); ✓ использует в речи уменьшительно ласкательных наименований (машинка, уточка, собачка); ✓ согласовывает слова в предложениях. Осуществляет попытки строить предложения (фразы), состоящие из 2-3 слов. – Развивается произносительная сторона речи: ✓ проговаривает вслед за воспитателем, а затем самостоятельно звукоподражания животным (ко-ко, му-му, мяу-мяу) и предметам (поезд:у-у-у); ✓ различает на слух два-три слова и находит соответствующие картинки (предметы);

✓ формировать умение выполнять элементарные действия по односложной инструкции («Принеси мяч», «Возьми ложку», «Брось в корзину» и т.д.), а также по двухступенчатой инструкции. – Знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова: ✓ рассказывать народные и авторские сказки; ✓ вводить в повседневную жизнь детей потешки, песенки, небольшие авторские стихи; ✓ вызывать у детей интерес к книгам, их рассматриванию как вместе со взрослыми, так и самостоятельно; ✓ привлекать детей к посильному участию в рассказывании взрослого (жесты, мимика, действия, звукоподражания, отдельные слова в соответствии с контекстом).	✓ дифференцирует близкие по звучанию звукоподражания (ку-ку – ко-ко; му-му - Мур-мур; ха-ха – ах-ах и др.). – Совершенствуется диалогическая речь как средство общения: ✓ ребёнок добивается своей цели путём речевого обращения к взрослому или сверстнику; ✓ начинает использовать в речи простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание, просьба); ✓ выполняет элементарные действия по односложной и двухступенчатой инструкции. – Эмоционально воспринимает народные и авторские сказки, потешки, песенки, небольшие авторские стихи. – Проявляет интерес к книгам, их рассматриванию, стремится к совместному со взрослым рассказыванию.
3-4 года	
– Продолжать развивать диалогическую речь как способ коммуникации (жесты, мимика, слова, фразы). – Создавать условия для инициативного общения ребёнка со сверстниками и взрослыми в процессе детской игры, различных видов детской деятельности.	

Содействовать своевременному и полноценному физическому и психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания: ✓ Обогащать словарь детей: ✓ расширять пассивный и активный словарь *на основе знакомства детей с окружающей действительностью и углубления представлений о ней*; ✓ знакомить со словами-обобщениями, обозначающими родовые понятия (игрушки, посуда, мебель, одежда, овощи, фрукты и т.п.**);** ✓ расширять словарь, обозначающий действия (деятельность и действия людей, движения животных); ✓ упражнять детей в использовании определений (характеристика предметов и явлений, внешний вид людей и животных, их эмоциональное состояние). ✓ Формировать грамматический строй речи: ✓ упражнять в согласовании слов в роде, числе, падеже; ✓ упражнять в правильном употреблении предлогов, выражающих различные пространственные отношения («у», «в», «под», «с», «из», «к», «за», «на»); ✓ упражнять в употреблении имён существительных в единственном и множественном числе; ✓ закреплять умение называть животных и их детёнышей в единственном и множественном числе (волк – волчонок – волчата); ✓ начать формировать процесс словообразования; ✓ учить распространять предложения за счёт однородных членов предложения. – Развивать произносительную сторону речи:	– Выделяют в предметах свойства, качества, детали, части и словесно их обозначают (существительные, прилагательные, глаголы) – Подбирают к предмету соответствующие действия, способны к элементарному обобщению предметов в родовые категории (мебель, посуда, одежда). – Называют животных и их детёнышей в единственном и множественном числе. – Способен согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже; распространять предложения за счёт однородных членов – Может правильно употреблять предлоги, выражающие различные пространственные отношения. ✓ Употребляет существительные в единственном и множественном числе; называет животных и их детёнышей в единственном и множественном числе (волк – волчонок – волчата); – В большинстве своём чётко произносят все звуки родного языка. Возможны ошибки произношения трудных звуков (шипящих, свистящих, сонорных).

✓ развивать речевой слух; ✓ упражнять речевой аппарат (артикуляционный и дыхательный) для закрепления и появления правильного звукопроизношения; произносить, уточнять и закреплять произношение звуков родного языка (гласных и части согласных); дифференцировать слова, близкие по звучанию (с опорой на картинки): дом – ком, удочка – уточка и др.; ✓ вырабатывать интонационную выразительность, правильный темп, силу голоса посредством игр-драматизаций, игровых сюжетов, чтения и воспроизведения простейших попевок, потешек, отрывков авторских произведений, *в том числе Владимирской области.* – Способствовать формированию предпосылок связной речи: ✓ **для развития диалогической речи** упражнять в умении задавать вопросы и отвечать на них, используя фразовую речь; закреплять простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание, просьба, знакомство); ✓ для **развития монологической речи** упражнять в воспроизведении простых коротких текстов (повествовательного типа) с помощью воспитателя, с использованием различных театров (настольный плоскостной, пальчиковый, бибабо); упражнять в дополнении высказываний (описательного типа) перечислительным рядом (определений, существительных, глаголов) с опорой на наглядность. – Знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова: ✓ рассказывать народные и авторские сказки, художественные произведения;	– Подражают окружающим звукам и шумам в природе. – Варьирует темп и интонационную выразительность, читая сказки и стихи. – При помощи взрослого пересказывают литературные произведения повествовательного типа, рассказывают по картине, описывают особенности игрушки; передают своими словами личные впечатления, т.е. самостоятельно рассказывают. – Используют диалогическую речь как средство коммуникации: задают вопросы и отвечают на них, используя фразовую речь; употребляют простейшие формы речевого этикета. – Заинтересованно слушает знакомые и новые сказки, стихотворения, рассказы, *в том числефольклорные произведения Владимирской области, стихи поэтов Владимирской области.* – Рассказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя. – Называют произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.

✓ читать наизусть потешки, песенки, небольшие авторские стихи, *в том числефольклорные произведения Владимирской области, стихи поэтов Владимирской области: Андреевой Татьяны Александровны, Шлыгина А.И., А.С. Зазарова*; ✓ вызывать у детей интерес к книгам, их рассматриванию (вместе со взрослыми и самостоятельно); ✓ организовывать театрализацию хорошо известных детям произведений.	
4-5 лет	
–	
– Обогащать словарь: – продолжать работу по расширению словаря детей названиями предметов и объектов, обобщающими понятиями; – поощрять внимание детей к незнакомым словам и желание узнать, что они обозначают. Начать работу над лексическим значением слов (на примере хорошо знакомых слов); – учить детей подбирать и активно использовать в речи определения к предметам, объектам, явлениям (качества, свойства) и глаголы, обозначающие их действия и действия с ними; – вводить в словарь детей наречия и поощрять самостоятельное использование в речи наречий (холодно, горячо, тепло, весело, красиво и т.п.); – обращать внимание на слова, противоположные по смыслу (антонимы);	– Обогащается словарь детей: ✓ свободно использует обобщающие слова, группируя предметы по родовому признаку; прилагательные, глаголы, наречия ✓ понимает и употребляет слова-антонимы, многозначные слова; ✓ внимателен к незнакомым словам и желание узнать, что они обозначают. Начать работу над лексическим значением слов (на примере хорошо знакомых слов); – Развивается грамматический строй речи: ✓ при помощи взрослого или самостоятельно образовывает формы родительного падежа единственного и

– начать знакомить детей с доступными им многозначными словами разных частей речи (ручка, ножка; гладить, ходить; новый, сильный и др.). – Формировать грамматический строй речи: ✓ упражнять в образовании форм родительного падежа единственного и множественного числа существительных (чего нет?); в употреблении имён существительных во множественном числе; ✓ упражнять в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения («на», «в», «под», «с», «из», «над», «за», «из-под», «из-за», «около», «между» и др.); ✓ формировать умение образовывать прилагательные сравнительной и превосходной степени (тонкий, тоньше, более, более тонкий, самый тонкий); ✓ вызвать желание научиться согласовывать прилагательные с существительными (красный шар, красная кофта, красное солнце, красные цветы); ✓ учить пользоваться глаголами в повелительном наклонении (иди, идите; играй, играйте); ✓ упражнять в образовании существительных при помощи суффиксов (включая названия животных и их детёнышей); глаголов с помощью приставок; прилагательных от существительных (яблоко – яблочный); ✓ упражнять в составлении и распространении простых предложений за счёт однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых; способствовать появлению в речи предложений сложных конструкций. – Развивать произносительную сторону речи: ✓ развивать фонематический слух; ✓ закреплять правильное произношение звуков родного языка (свистящих и шипящих, сонорных, твёрдых и мягких);	множественного числа существительных (чего нет?); употребляет имёна существительные во множественном числе; ✓ употребляет предлоги, выражающие пространственные отношения («на», «в», «под», «с», «из», «над», «за», «из-под», «из-за», «около», «между» и др.); ✓ образовывает прилагательные сравнительной и превосходной степени (тонкий, тоньше, более, более тонкий, самый тонкий); ✓ согласовывает прилагательные с существительными; пользуется глаголами в повелительном наклонении (иди, идите; играй, играйте); ✓ образовывает существительные при помощи суффиксов (включая названия животных и их детёнышей); глаголов с помощью приставок; прилагательных от существительных (яблоко – яблочный); ✓ составляет и распространяет простые предложения за счёт однородных членов. – Развивается произносительная сторона речи: ✓ способен произносить трудные звуки, речь отчётлива;

✓ отрабатывать артикуляцию звуков и речевое дыхание; ✓ упражнять в выделении заданного звука в словах (в начале слова); в умении подбирать слова на заданный звук (в начале слова); ✓ выбирать из двух предметов тот, в названии которого есть заданный звук (звук «з» – кролик, заяц); ✓ упражнять в умении использовать различные средства речевой выразительности. – Способствовать формированию связной речи детей. – Знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова: ✓ формировать интерес к книге и художественной литературе; ✓ приобщать к ведущим темам детской литературы, связанным с жизнью детей; ✓ ежедневно читать детям; рассматривать книги, иллюстрации; вести беседы о прочитанном (что понравилось; кто вызывает симпатию; самый интересный момент; мотивация выбора определённого произведения или книги и т.д.); ✓ *вызвать интерес к фольклорным произведениям Владимирского края (песенки, потешки, прибаутки);* ✓ *поддерживать интерес к чтению на основе произведений Андреевой Т.А. Шлыгина А.И., А.С. Захарова, Ю.Н. Синицына, А.Чеснокова, Сидорова Н.Д., И.Н.Климова.*	✓ способен слышать заданный звук в словах (в начале слова); подбирать слова на заданный звук (в начале слова); ✓ использует средства интонационной выразительности: грустно, весело, торжественно читают стихи, регулируют громкость голоса и темп речи в разных обстоятельствах; ✓ пользуется повествовательной, вопросительной и восклицательной интонацией; ✓ способны обнаруживать в речи сверстников и взрослых ошибки в произношении. – Развивается связная речь детей: – отвечает на вопросы и задаёт их (в повседневном общении, в ролевых диалогах); – участвует в коллективном разговоре на различные темы; – соотносит объект речи с соответствующим описанием, дополняет готовые описания; – составляет простые перечисления (предметов, свойств, признаков, действий и др.). ✓ Проявляет интерес к книге и художественной литературе, рассматривает книги, иллюстрации; отвечает на вопросы по прочитанному произведению.

	✓ *С интересом слушает фольклорные произведения и произведения писателей и поэтов Владимирского края.* ✓ Читает наизусть стихотворения. ✓ Драматизирует небольшие сказки.
5-6 лет	
–	
✓ Обогащать словарь: ✓ расширять словарный запас детей на основе формирующихся у них богатых представлений о мире; активизировать его в самостоятельных высказываниях; ✓ продолжать формировать видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, овощи, игрушки, транспорт, растения, животные и др.) и отвлечённые обобщённые понятия (добро, зло, красота, смелость и т.д.) с их последующей дифференциацией (обувь – летняя, зимняя, демисезонная; транспорт – наземный, воздушный, водный, подземный); ✓ развивать смысловую сторону речи (знакомить детей со значениями слов, антонимами, синонимами, многозначными словами; помочь осмыслить образные выражения и фразеологические обороты). ✓ Формировать грамматический строй речи: ✓ осваивать морфологическую систему русского языка (изменение по родам, числам, лицам, временам); употребление имён существительных во множественном числе (один – много); образование формы родительного падежа множественного числа существительных трудных форм (улей – ульев, пень – пней,	–Расширяется словарный запас детей: ✓ свободно использует обобщающие слова; ✓ обозначает свойство, названия действий и их качество; ✓ активно использует синонимы и антонимы; ✓ осознанно употребляет видовые и родовые понятия; ✓ понимает значение многозначных слов, образных выражений и фразеологических оборотов. – Развивается грамматический строй речи: ✓ правильно изменяет и согласовывает слова в предложении. ✓ преобразовывает слова, подбирая однокоренные.

лоб – лбов, карась – карасей и др.); согласование существительных с числительными, прилагательными и глаголами; ✓ упражнять в правильном употреблении категории рода (женского, мужского, среднего); ✓ практически освоить некоторые способы словообразования; ✓ учить составлению (употреблению правильного порядка слов) и распространению предложений за счёт однородных членов (подлежащих, определений, сказуемых); составлению сложных конструкций предложений (сложносочиненнёх и сложноподчинённых); ✓ закреплять правильное употребление предлогов, выражающих различные пространственные отношения («в», «на», «за», «Из», «с», «под», «над», «между», «перед», «из0за», «из-под» и др.). – Развивать произносительную сторону речи: ✓ развивать речевой слух: фонематический и фонетический; ✓ уточнять и закреплять произношение всех звуков русского языка, используя анализ артикуляции (по пяти позициям: положение губ, зубов, языка, вибрация голосовых связок и прохождение воздушной струи) в игровых упражнениях, речевых играх и т.д. ✓ совершенствовать фонематическое восприятие через упражнения и дидактические игры на дифференциацию звуков: свистящих и шипящих (с-ш, з-ж, ц-с); звонких и глухих(ж-ш, з-с, б-п, д-т, г-к, в-ф); соноров (р-л), твёрдых и мягких (с-с′, з-з′, п-п′, б-б′, т-т′, д-д′, к-к′, г-г′, в-в′, ф-ф′, р-р′, л-л′); ✓ упражнять в умении дифференцировать звуки (гласные – согласные, мягкие – твёрдые); ✓ работать со словами-паронимами, объяснять их лексическое значение;	✓ использует в речи сложные (союзные и бессоюзные) предложения – Развивается произносительная сторона речи: ✓ говорит внятно и чётко; ✓ дифференцирует согласные звуки: свистящие и шипящие, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие; ✓ подбирает слова с заданным звуком в разных позициях (в начале, середине и конце слова); определяет последовательность звуков в словах; ✓ анализирует слоговую структуру слова; ✓ производит анализ и синтез предложений по словам; короткого высказывания – по предложениям; ✓ передаёт разнообразные интонации через изменение высоты голоса, силы его звучания, ритма и темпа речи в процессе разучивания стихотворений, средствами театрализованной деятельности, в игровых заданиях и упражнениях и т.д. – Развивается связная речь: ✓ формулирует и задаёт вопросы, строит ответы в соответствии с услышанным;

✓ предлагать задания на подбор слов с заданным звуком в разных позициях (в начале, середине и конце слова); определять последовательность звуков в словах; ✓ упражнять в умении производить анализ и синтез предложения по словам; короткого высказывания по предложениям; ✓ развивать умение передавать разнообразные интонации через изменение высоты голоса, силы его звучания, ритма и темпа речи в процессе разучивания стихотворений, средствами театрализованной деятельности, в игровых задания и упражнениях и т.д.; ✓ развивать контроль за собственной речью и критическое отношение к речи окружающих. – Развивать и совершенствовать связную речь: ✓ развивать диалогическую форму речи – приобщать к элементарным правилам ведения диалога, со сверстниками и взрослыми, закреплять и совершенствовать навыки речевого этикета; ✓ развивать монологическую форму речи – обучать основам построения связных монологических высказываний (повествовательного и описательного типа); учить составлению комбинированных связных высказываний (сочетание повествовательных и описательных монологов, включение диалогов), составлению плана собственных высказываний. – Осуществлять подготовку к полноценному освоению письменных форм речи (чтению и письму): Для подготовки к обучению чтению: ✓ упражнять в умении проводить звуковой анализ слов;	✓ свободно пользуется интонациями; ✓ строит краткие сообщения; ✓ связно, точно и выразительно строит свои высказывания в пересказах и самостоятельном рассказывании (описание, повествование); ✓ имеет представление о композиции литературного произведения и языковых средствах художественной речи. – Развивается произносительная сторона речи: ✓ проводит звуковой анализ слов; ✓ дифференцирует звуки на согласные и гласные, согласные на твёрдые и мягкие; ✓ проводит слого-звуковой анализ слов; ✓ имеет первоначальное представление о предложении и слове: составлении нераспространённых и распространённых предложений; разделении предложений на слова. ✓ сформирован правильный захват орудия письма; ✓ развита пространственная ориентировка. – Имеет интерес к художественной литературе; потребность ежедневного чтения; анализирует тексты на доступном уровне.

✓ развивать умение дифференцировать звуки на согласные и гласные, согласные на твёрдые и мягкие; ✓ формировать представление о слоге и ударении, упражнять в умении проводить слого-звуковой анализ слов; ✓ формировать первоначальное представление о предложении и слове: составлении нераспространённых и распространённых предложений; разделении предложений на слова. Для подготовки к обучению письму: ✓ готовить руку к обучению письму: формировать правильный захват орудия письма; ✓ начать подготовку к технике письма: развивать пространственную ориентировку; знакомить и учить ориентироваться в разлиновке «линейка», упражнять в анализе и синтезе (в аналитико-синтетической деятельности) условных изображений предметов, заданных с помощью линий или геометрических фигур. – Знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить в мир художественного слова: ✓ поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе; ✓ *знакомить с фольклорными произведениями Владимирского края, с творчеством писателей и поэтов Владимирской области: Т.А Андреевой, А.И. Шлыгина, А.С. Захарова, Ю.Н. Синицына, А.Г. Чеснокова, Н.Д.Сидорова, И.Н.Климова, Б.А.Костина, Н.Н Богословского.,В.Е.Киреевой, С.К.Никитина, В.А.Солоухина.* ✓ обсуждать с детьми прочитанное, воспринимать богатство литературного языка; ✓ помочь анализировать тексты на доступном уровне; ✓ знакомить с жанровым разнообразием художественной литературы;	*– Знаком с творчеством писателей и поэтов Владимирского края.*

✓ формировать потребность ежедневного обращения к художественной литературе; ✓ воспитывать интерес к книге: систематически знакомить детей с авторами литературных произведений, обращать их внимание на оформление книги; формировать навыки бережного отношения к книге.	
6-8 лет	
–	
✓ Обогащать словарь: ✓ Продолжать расширять словарный запас детей на основе формирующихся у них богатых представлений о мире; активизировать его в самостоятельных высказываниях; ✓ продолжать формировать видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, овощи, игрушки, транспорт, растения, животные и др.) и отвлечённые обобщённые понятия (добро, зло, красота, смелость и т.д.) с их последующей дифференциацией (обувь – летняя, зимняя, демисезонная; транспорт – наземный, воздушный, водный, подземный); ✓ продолжать развивать смысловую сторону речи (знакомить детей со значениями слов, антонимами, синонимами, многозначными словами; помочь осмыслить образные выражения и фразеологические обороты). ✓ Формировать грамматический строй речи: ✓ продолжать осваивать морфологическую систему русского языка (изменение по родам, числам, лицам, временам); употребление имён существительных во множественном числе (один – много); образование формы родительного падежа множественного числа существительных трудных форм (улей	–Расширяется словарный запас детей: ✓ свободно использует обобщающие слова; ✓ обозначает свойство, названия действий и их качество; ✓ активно использует синонимы и антонимы; ✓ осознанно употребляет видовые и родовые понятия; ✓ понимает значение многозначных слов, образных выражений и фразеологических оборотов. – Развивается грамматический строй речи: ✓ правильно изменяет и согласовывает слова в предложении. ✓ преобразовывает слова, подбирая однокоренные.

– ульев, пень – пней, лоб – лбов, карась – карасей и др.); согласование существительных с числительными, прилагательными и глаголами; ✓ продолжать упражнять в правильном употреблении категории рода (женского, мужского, среднего); ✓ продолжать работу по практическому освоению некоторых способов словообразования; ✓ продолжать учить составлению (употреблению правильного порядка слов) и распространению предложений за счёт однородных членов (подлежащих, определений, сказуемых); составлению сложных конструкций предложений (сложносочиненных и сложноподчинённых); ✓ закреплять правильное употребление предлогов, выражающих различные пространственные отношения («в», «на», «за», «из», «с», «под», «над», «между», «перед», «из-за», «из-под» и др.). – Развивать произносительную сторону речи: ✓ продолжать развивать речевой слух: фонематический и фонетический; ✓ уточнять и закреплять произношение всех звуков русского языка, используя анализ артикуляции (по пяти позициям: положение губ, зубов, языка, вибрация голосовых связок и прохождение воздушной струи) в игровых упражнениях, речевых играх и т.д. ✓ продолжать совершенствовать фонематическое восприятие через упражнения и дидактические игры на дифференциацию звуков: свистящих и шипящих (с-ш, з-ж, ц-с); звонких и глухих(ж-ш, з-с, б-п, д-т, г-к, в-ф); соноров (р-л), твёрдых и мягких (с-с′, з-з′, п-п′, б-б′, т-т′, д-д′, к-к′, г-г′, в-в′, ф-ф′, р-р′, л-л′); ✓ продолжать упражнять в умении дифференцировать звуки (гласные – согласные, мягкие – твёрдые);	✓ использует в речи сложные (союзные и бессоюзные) предложения – Развивается произносительная сторона речи: ✓ говорит внятно и чётко; ✓ дифференцирует согласные звуки: свистящие и шипящие, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие; ✓ подбирает слова с заданным звуком в разных позициях (в начале, середине и конце слова); определяет последовательность звуков в словах; ✓ анализирует слоговую структуру слова; ✓ производит анализ и синтез предложений по словам; короткого высказывания – по предложениям; ✓ передаёт разнообразные интонации через изменение высоты голоса, силы его звучания, ритма и темпа речи в процессе разучивания стихотворений, средствами театрализованной деятельности, в игровых заданиях и упражнениях и т.д. – Развивается связная речь: ✓ формулирует и задаёт вопросы, строит ответы в соответствии с услышанным;

✓ продолжать работать со словами-паронимами, объяснять их лексическое значение; ✓ упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (в начале, середине и конце слова); в определении последовательности звуков в словах; ✓ продолжать упражнять в умении производить анализ и синтез предложения по словам; короткого высказывания по предложениям; ✓ продолжать развивать умение передавать разнообразные интонации через изменение высоты голоса, силы его звучания, ритма и темпа речи в процессе разучивания стихотворений, средствами театрализованной деятельности, в игровых задания и упражнениях и т.д.; ✓ развивать контроль за собственной речью и критическое отношение к речи окружающих. – Развивать и совершенствовать связную речь: ✓ продолжать развивать диалогическую форму речи – приобщать к элементарным правилам ведения диалога, со сверстниками и взрослыми, закреплять и совершенствовать навыки речевого этикета; ✓ продолжать развивать монологическую форму речи – обучать основам построения связных монологических высказываний (повествовательного и описательного типа); учить составлению комбинированных связных высказываний (сочетание повествовательных и описательных монологов, включение диалогов), составлению плана собственных высказываний. – Осуществлять подготовку к полноценному освоению письменных форм речи (чтению и письму): Для подготовки к обучению чтению:	✓ свободно пользуется интонациями; ✓ строит краткие сообщения; ✓ связно, точно и выразительно строит свои высказывания в пересказах и самостоятельном рассказывании (описание, повествование); ✓ имеет представление о композиции литературного произведения и языковых средствах художественной речи. – Развивается произносительная сторона речи: ✓ проводит звуковой анализ слов; ✓ дифференцирует звуки на согласные и гласные, согласные на твёрдые и мягкие; ✓ проводит слого-звуковой анализ слов; ✓ имеет первоначальное представление о предложении и слове: составлении нераспространённых и распространённых предложений; разделении предложений на слова. ✓ сформирован правильный захват орудия письма; ✓ развита пространственная ориентировка.

✓ продолжать упражнять в умении проводить звуковой анализ слов; ✓ продолжать развивать умение дифференцировать звуки на согласные и гласные, согласные на твёрдые и мягкие; ✓ продолжать формировать представление о слоге и ударении, упражнять в умении проводить слого-звуковой анализ слов; ✓ продолжать формировать первоначальное представление о предложении и слове: составлении нераспространённых и распространённых предложений; разделении предложений на слова. Для подготовки к обучению письму: ✓ продолжать готовить руку к обучению письму: формировать правильный захват орудия письма; ✓ продолжать подготовку к технике письма: развивать пространственную ориентировку; продолжать знакомить и учить ориентироваться в разлиновке «линейка», упражнять в анализе и синтезе (в аналитико-синтетической деятельности) условных изображений предметов, заданных с помощью линий или геометрических фигур. – Знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить в мир художественного слова: ✓ поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе; ✓ *знакомить с фольклорными произведениями Владимирского края, с творчеством писателей и поэтов Владимирской области: Т.А Андреевой, А.И. Шлыгина, А.С. Захарова, Ю.Н.Синицына, А.Г. Чеснокова, Н.Д.Сидорова, И.Н.Климова, Б.А.Костина, Н.Н Богословского, В.Е.Киреевой, С.К.Никитина, В.А.Солоухина, Л.А.Фоминцевой, А.И.Фатьянова, Н.И.Ковалевского, В.В.Полторацкого, П.А.Рачкова.*	– Имеет интерес к художественной литературе; потребность ежедневного чтения; анализирует тексты на доступном уровне. – *Знаком с творчеством писателей и поэтов Владимирского края, испытывает гордость за своих земляков.*

✓ обсуждать с детьми прочитанное, воспринимать богатство литературного языка; ✓ помочь анализировать тексты на доступном уровне; ✓ знакомить с жанровым разнообразием художественной литературы; ✓ формировать потребность ежедневного обращения к художественной литературе; ✓ воспитывать интерес к книге: систематически знакомить детей с авторами литературных произведений, обращать их внимание на оформление книги; формировать навыки бережного отношения к книге.	

Методическое сопровождение данных тематических модулей внутри образовательной области «Речевое развитие» представлено в таблице 9



Таблица 9

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
тематический модуль «речевое общение»			
Гризик Т.И.	Говорим правильно. Слушаем и беседуем. Пособие для детей 3-4 лет	М. Просвещение	2014
Гризик Т.И.	Говорим правильно. Беседуем и рассказываем. Пособие для детей 4—5 лет	М. Просвещение	
Гризик Т.И.	Учусь говорить. Пособие для детей 4—5 лет.	М. Просвещение	2014
Гризик Т.И.	Говорим правильно. Рассказываем и сочиняем. Пособие для детей 5-6 лет	М. Просвещение	2015
Гризик Т.И.	Говорим правильно. Рассказываем и сочиняем. Пособие для детей 6-7 лет	М. Просвещение	2014
Гризик Т.И.	Речевое развитие детей 3-4 лет. Методическое пособие для воспитателей	М. Просвещение	
Гризик Т.И.	Речевое развитие детей 4-5 лет. Методическое пособие для воспитателей	М. Просвещение	
Гризик Т.И.	Речевое развитие детей 5-6 лет. Методическое пособие для воспитателей	М. Просвещение	
Гризик Т.И.	Готовим руку к письму: пособие для детей 4-8 лет	М.Просвещение	2016
Гризик Т.И.	Речевое развитие детей 6-8 лет. методическое пособие для воспитателей	М.Просвещение	2016
Тематический модуль «Чтение художественной литературы»			
Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома» 2-4 года	М. Просвещение	
Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома» 4-5 лет	М. Просвещение	
Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 5-7 лет	М. Просвещение	

2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В соответствии с ФГОС ДО в образовательной области художественно-эстетическое развитие определены следующие задачи:34

№ п/п	Задачи	Возможные достижения
1.	Формирование общей культуры личности детей	Овладевает основными культурными способами деятельности
2.	Развитие эстетических качеств и становление эстетического отношения к окружающему миру	Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру
3.	Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка	Ребенок обладает развитым воображением, творческим потенциалом
4.	Развитие инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка в художественно-эстетических видах деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)	Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности
5.	Формирование элементарных представлений о видах искусства: восприятие музыки, художественной литературы, фольклора	Ребенок знаком с произведениями искусства, способен к их восприятию и пониманию, имеетсобственное отношение к ним, Ребенок знаком с произведениями детской литературы
6.	Развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного)	Ребенок способен сопереживать персонажам художественных произведений Ребенок знаком с произведениями искусства, способен к их восприятию и пониманию, имеетсобственное отношение к ним
7. 	*Формирование первоначальных представлений о изобразительном искусстве и народно- декоративном творчестве мастеров родного города и Владимирского края*	*Ребенок знаком с произведениями художников родного края, произведениями мастеров народно – декоративного искусства Владимирского края*
8 	*Приобщение детей к искусству, создание условий для творческогосамовыражения детей в музыкальной, театральной деятельности*	*- овладел основными культурными способами и видами музыкальной деятельности* *- проявляет инициативу и самостоятель-ность в разных видах деятельности, в том числе музыкальной и театральной деятельности;*

34П.2.6 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г №1155

В качестве тематических модулей в образовательную область включены:35

- **Художественное творчество**
- **Тематическиймодуль “Театральноеразвитие”**
- **Музыка**

Задачи	Возможные достижения
1-2 года	
Содействовать своевременному и полноценному физическому и психическому развитию каждого ребёнка: – Обогащать сенсорный опыт ребёнка в области тактильного, слухового, зрительного, обонятельного восприятия. – Создавать материальные и педагогические условия для восприятия ребёнком объектов художественной культуры, адресованных данному возрасту: народная игрушка, декоративно-прикладное искусство, музыкальный и литературный пестовый и потешный фольклор, художественное слово (детские стихи), музыка. – Создавать условия для созерцания и любования красотой родной природы, её отдельными объектами – цветами, насекомыми, птицами, животными. – Создавать условия для экспериментирования и исследования различных изобразительных материалов, их свойств и возможностей действия с ними:	Эмоционально реагирует на объекты художественной культуры: народную игрушку, музыку, художественное слово. – Экспериментирует и исследует различные изобразительные материалы, их свойства. – По показу взрослого выполняет простейшие действия с пластилином. – Получает удовольствие от следов на бумаге, выполненных различными средствами – фломастерами, красками, карандашами, мелками. – С желанием рассматривает иллюстрации в книгах. – Проявляет эмоциональную отзывчивость на музыку, испытывает интерес к музыкальным инструментам;; – Звукоподражает и подпевает под музыку, подражает интонациям взрослых.

35Микляева Н.В. Экспресс- конструктор образовательной программы. Методическое пособие для детского сада и дошкольного отделения школы./ Под редакцией Цветковой Т.В., - М.: ТЦ Сфера, 2014, -128с (Управление детским садом)

✓ показывать различные действия с пластичными материалами – мять и разрывать на кусочки, соединять их в целый кусок и поддерживать желание детей подражать взрослому и пробовать повторить наблюдаемое действие; соотносить лепные поделки с реальными предметами (яблоко, колобок); ✓ показывать приём раскатывания глины (пластилина) между ладонями прямыми движениями («Колбаска», «Конфеты-палочки»); круговыми движениями («Конфеты-шарики», «Колобок», «Мяч»); расплющивать её по подражанию действиям взрослого («Печенье», «Блины», «Пирожки»); знакомить с приёмом соединения краёв («Баранка»); ✓ развивать интерес к изображениям, выполняемым различными средствами – фломастерами, красками, карандашами, мелками; формировать у детей представление о том, что можно изображать реальные предметы и явления природы; ✓ знакомить детей с изобразительными средствами – мелками, карандашами, фломастерами, красками; ✓ рассматривать иллюстрации в книгах; ✓ воспитывать интерес к музыкальным инструментам, эмоциональную отзывчивость на звучание музыки; ✓ поддерживать стремление детей реагировать на музыку сосредоточением или ритмическим движением; ✓ формировать у детей предпосылки к певческой деятельности через развитие голосовой, а затем и певческой активности,	– Эмоционально слушает пение взрослого и его игру на музыкальных инструментах. – Внимательно слушает короткий эмоционально читаемый текст. – При многократном чтении и рассказывании узнаёт литературные произведения и их героев. – Повторяет отдельные слова и выражения из стихов и сказок.

выражающейся в вокализациях, звукоподражаниях и подпевании под музыку; ✓ учить слушать пение взрослого и его игру на музыкальных инструментах; ✓ закреплять умение подпевать взрослому, подражать его интонациям; ✓ создавать условия для формирования эмоциональной отзывчивости у детей на литературные произведения и вызывать интерес к ним; ✓ развивать умение слушать художественный текст и адекватно реагировать на его содержание; ✓ вызывать эмоциональный отклик на ритм, музыкальность народных произведений, стихов и песенок; ✓ побуждать узнавать при многократном чтении и рассказывании литературные произведения и их героев; ✓ стимулировать повторять отдельные слова и выражения из стихов и сказок.	
2-3 года	
Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствую становлению деятельности: – Способствовать становлению целенаправленности деятельности ребёнка: в продуктивных видах (рисовании, лепке, конструировании), помогать ребёнку формулировать и реализовывать свою собственную цель, соответствующую его личным интересам и отражающую его эмоциональные впечатления.	– При помощи взрослого формулирует и реализует собственную цель в рисовании, лепке, конструировании. – Проявляет интерес к разнообразным изобразительным и конструктивным материалам, самостоятельно их исследует). ✓ Извлекает разнообразные звуки различными способами.

– Знакомить с разнообразными изобразительными и конструктивными материалами, создавать условия для их самостоятельного исследования (краски, мелки, фломастеры, пластилин, бумага различной фактуры, кисти, штампы и т.п.). – Дать представление о разных способах звукоизвлечения: ✓ знакомить с озвученными игрушками и простейшими шумовыми музыкальными инструментами; ✓ предоставлять возможности действовать с этими игрушками и инструментами (нажимать на клавиши, дёргать струны, дуть в свистки, ударять по барабану ладошкой или специальной палочкой), извлекать различные звуки, развивать представления о способах получения разных звуковых эффектов; ✓ изготавливать вместе с детьми звучащие игрушки – «шумелки» и «гремелки» из подручных средств. – Учить детей петь простейшие детские песни. – Создавать условия для выразительного свободного движения детей под разную по характеру музыку.	– Поёт простейшие детские песни. – Движется под разную по характеру музыку.
Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания: – Знакомить детей с лучшими образцами книжной графики, работами художников-иллюстраторов. – Вводить детей в мир художественной литературы: ✓ рассказывать народные и авторские сказки;	– С интересом рассматривает иллюстрации в книгах, произведения декоративно-прикладного искусства, слушает литературные и музыкальныепроизведения.

✓ использовать в повседневной жизни детей потешки, песенки, небольшие авторские стихи; ✓ не отказывать детям в многократном повторении одного и того же хорошо знакомого произведения; ✓ привлекать детей к посильному участию в рассказывании взрослого (жесты, мимика, действия, звукоподражания, отдельные слова в соответствии с контекстом). – Знакомить с произведениями декоративно-прикладного искусства. – Обогащать опыт слухового восприятия музыки, звучания различных инструментов, звуков природы, голосов птиц и животных.	
Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности: – Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности, создавая благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки.	– Проявляет эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности
3-4 года	
Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствую становлению деятельности: – Знакомить с простейшими способами изобразительной деятельности в рисовании красками и кистью, мелками и карандашами; в лепке из глины, пластилина, иных пластичных материалов.	– Имеет представления о простейших способах изобразительной деятельности. – Имеет желание петь, музицировать и двигаться под музыку.

– Учить петь. – Проводить игры и упражнения, направленные на сенсорное развитие в области восприятия звука. – Создавать условия для шумового ритмического музицирования. – Содействовать становлению целеполагания в продуктивной деятельности. – Развивать звуковысотный слух и чувство ритма – Поощрять детей свободно выразительно двигаться под музыку.	
Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания: – Рассказывать народные сказки о животных. – Знакомить детей с произведениями живописи: ✓ *познакомить детей с жанром натюрморта (без называния термина). Вызывать у детей желание внимательно слушать искусствоведческий рассказ педагога, рассказ-образец личностного отношения к картине.* ✓ *помочь детям увидеть и назвать изображённое в натюрморте (объекты, их цвет, форму), понять содержание картины («Мать и дитя») с опорой на личный опыт (внешний вид, характеристики изображённых персонажей, действия, настроение).*	– Имеет начальные элементарные представления о произведениях живописи, декоративно-прикладного искусства, музыки.

✓ *поддерживать интерес детей к произведениям живописи, оказать помощь в выделении главного в картине и соединённых с ним деталей.* ✓ *познакомить с простейшими средствами выразительности – колоритом.* ✓ *поддерживать активность детей при ответах на вопросы по содержанию картины* – Знакомить детей с произведениями декоративно-прикладного искусства, *формировать начальные представления о Ковровской глиняной игрушке* – Знакомить с образом животных в скульптуре малых форм, живописи, книжной графике; музыке. – Знакомить со звучанием и внешним видом различных музыкальных инструментов. – Создавать условия для восприятия музыки как средства передачи чувств и настроения. – Использовать музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона. .	
Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности: – Побуждать детей формировать и выражать собственные эстетические вкусы и предпочтения.	– Проявляетэмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности:

– Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности: ✓ обращать внимание детей на красоту природы и создавать благоприятные условия для её созерцания; ✓ создавать условия для сосредоточенного любования отдельными эстетическими предметами, объектами, музыкальными явлениями.	
4-5 лет	
Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствую становлению деятельности: – Помогать ребёнку овладевать различными способами достижения собственных целей. – Формировать обобщённые способы практической деятельности, позволяющие получить результат, который может быть вариативно осмыслен каждым ребёнком: ✓ знакомить со способами создания разнообразных изображений на основе одной формы; ✓ показывать способы создания обобщённого продукта, который ребёнок может затем по желанию «превращать» в реальные предметы (овал можно превратить в овощи, части тела животных и т.д.). – Формировать способы, позволяющие получить эстетически удовлетворяющий ребёнка результат путём показа разных способов и техник украшения изделий с использованием различных средств выразительности.	– Владеет некоторыми способами практической деятельности, позволяющими получать результат – создание разнообразных изображений на основе одной формы, создание обобщённого продукта. – Имеет стремление улучшать свою работу, возвращаясь к ней спустя какое-то время.

– Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей в течение дня. Поддерживать замыслы детей и помогать найти способы их реализации. *Вызвать желание отражать в творческой работе особенности Ковровской глиняной игрушки.* – Стимулировать стремление улучшать работу, возвращаясь к ней спустя какое-то время.	
Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания: – Читать детям волшебные сказки. – Знакомить с жанрами изобразительного искусстваи музыки. – *Помочь детям устанавливать простейшие зависимости между характером произведения и художественно-изобразительными средствами (цвет, композиция) и пр.* – *Начать знакомить с произведениями ковровских художников.* – *Развивать интерес к народным промыслам родного края: Ковровской глиняной игрушке, знакомить с элементами росписи игрушки* – Давать представление об отражении сказки в музыкальном произведении. – Продолжать знакомить с образом ребёнка в живописи и скульптуре, книжной графике. – Знакомить с различными способами отражения сказочных персонажей в литературе, изобразительной деятельности, музыке, танце.	– С помощью педагога выделяет некоторые средства выразительности произведений изобразительного и музыкального искусства.

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности: – Создавать в группе условия для спокойного и сосредоточенного индивидуального рассматривания книжных иллюстраций, альбомов репродукций произведений живописи, произведений декоративно-прикладного искусства, слушания музыки или звуков природы. – Содействовать накоплению у детей эстетических впечатлений от созерцания природы. *Показать детям красоту родного города и его окрестностей (ландшафты, архитектура, сады, поля, луга).* – Создавать в группе и на участке детского сада условия для выращивания цветов. Вместе с детьми ухаживать за ними и любоваться их красотой. – Начинать привлекать детей к созданию композиций, бутоньерок, аранжировок из живых цветов и сухоцветов. – Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.	– Эмоционально откликается на красоту природы, произведений искусства, красоту окружающих предметов. – С желанием рассматривает книжные иллюстрации, альбомы репродукций произведений живописи, произведений декоративно-прикладного искусства, слушает музыку и звуки природы. – Совместно со взрослым с желанием создаёт композиции, бутоньерки, аранжировки из живых цветов и сухоцветов. – При помощи педагога способен дать эстетическую оценку окружающим явлениям, предметам, произведениям искусства.
5-6 лет	
– Развивать способность к изобразительной деятельности (чувство цвета, формы, композиции):	– Знает разнообразные материалы и оборудование для рисования, лепки, аппликации, конструирования и ручного труда, умеет применять их на практике;

✓ знакомить детей с материалами и оборудованием для рисования, лепки, аппликации, конструирования и ручного труда и учить применять их на практике; ✓ побуждать детей экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники (оригами, папье-маше, разрывная аппликация); использовать разнообразные материалы для создания художественного образа; ✓ поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую, декоративную трактовку образов. – Формировать умение создавать постройку, конструкцию, рисунок, скульптуру, прикладное изделие по образцу разной степени сложности. – Формировать представления об алгоритме действий, учить действовать по алгоритму с опорой на схему. – Учить действовать по словесной инструкции. – Учить создавать продукт в сотрудничестве, партнёрстве (в паре, коллективно) и обеспечивать необходимые для этого условия. – Создавать выставки, экспозиции. – *Вызвать у детей желание активно использовать впечатления детей от восприятия Ковровской глиняной игрушки, произведений живописи Ковровских художников в самостоятельной творческой деятельности.* – Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая различные возможности и предложения.	✓ Экспериментирует с цветом, придумывает и создаёт композицию, владеет художественными техниками (оригами, папье-маше, разрывная аппликация); использует разнообразные материалы для создания художественного образа; – Создаёт постройку, конструкцию, рисунок, скульптуру, прикладное изделие по образцу разной степени сложности. – При создании образа действует по алгоритму с опорой на схему, действует по словесной инструкции. – Создаёт продукт в сотрудничестве, партнёрстве со сверстниками и взрослым. – С желанием участвует в создании выставок, экспозиций, украшении группы к праздникам. – *Активно используетвпечатления от восприятия Ковровской глиняной игрушки, произведений живописи Ковровских художников в самостоятельной творческой деятельности.* – Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов; произведения по мелодии, вступлению. – Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты). – Поёт без напряжения, плавно, лёгким звуком; произносит отчётливо слова, своевременно начинает и заканчивает песню; поёт в сопровождении музыкального инструмента. – Ритмично двигается в соответствии с различным характером и динамикой музыки.

– Совершенствовать навыки пения и движения под музыку, развивая чувство ритма и звуковысотный слух, навыки интонирования: ✓ совершенствовать навыки пения индивидуально; ✓ учить танцевальным движениям под музыку. Побуждать детей к элементарному самостоятельному музицированию: ✓ поддерживать стремление музицировать индивидуально и ансамблем, совершенствуя умение согласовывать свои действия с действиями партнёров; ✓ создавать ситуации, в которых дети могут самостоятельно использовать простейшие музыкальные инструменты. – Расширять круг навыков прикладного художественного ручного труда.	– Выполняет танцевальные движения: поочерёдное выбрасывание ног вперёд в прыжке, полуприседание, с выставлением ноги на пятку, шаг нба всей ступне на месте, с продвижением вперёд и в кружении. – Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов. Способен к музицированию индивидуально и ансамблем, согласовывает свои действия с действиями партнёров. – Создаёт поделки из различных материалов.
– Знакомить детей с произведениями о детях в стихах и прозе. – Знакомить с произведениями театра и кино о детях. – Знакомить с творчеством русских композиторов (П.И.Чайковский, Н.А.Римский-Корсаков и т.д.), *уроженца Владимирской области С.И.Танеева.* – *Создать условия для целостного восприятия художественного образа, сравнения и классификации художественных произведений по теме, манере исполнения на примере произведений Ковровских художников: Белан В.Ф., Бычков В.А., Каминская С.Ю., Садовников В.М., Романов Р.И. и т.д.*	– Сформирован интерес к художественной литературе. – Называет любимые произведения, авторов. – Читает стихи наизусть. – С удовольствием рассматривает иллюстрации в книгах, называет художников-иллюстраторов. – Имеет начальные представления о творчестве русских композиторов, *в том числе о творчестве С.И.Танеева – уроженца Владимирской области.* – *Способен целостно воспринимать художественные произведения Ковровских художников.*

– *Формировать представления детей о Ковровской глиняной игрушке, о технологии и этапах её изготовления; знакомить с элементами и семантикой росписи игрушки.* – Давать представление об эстетике в быту: дизайн предметов обихода; создание интерьера, дизайн мебели, светильников; эстетика в кулинарии. – Давать представление о людях творческих профессий: как они обучаются, где и как работают. – Давать представление о ландшафтном дизайне (искусство создания парка, сада).	– *Имеет представления о Ковровской глиняной игрушке, о технологии и этапах её изготовления; знакомить с элементами и семантикой росписи игрушки.* – Имеет представление об эстетике в быту: дизайн предметов обихода; создание интерьера, дизайн мебели, светильников; эстетика в кулинарии. – Имеет представление о людях творческих профессий (художники, актёры, музыканты и пр.): как они обучаются, где и как работают. – Имеет элементарное представление о ландшафтном дизайне.
– Совершенствовать навыки адекватного оценивания результатов и продуктов своей деятельности, готовность и желание совершенствовать их и продолжать повышение собственной компетенции – учиться. – Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности: ✓ *показать детям красоту своего города. Обращать внимание на разнообразие и красоту форм, цвета, звуков, запахов окружающего мира во время прогулок, экскурсий, в игре, в быту, в специально организованных видах деятельности;* ✓ создавать условия для восприятия природы, красивых предметов быта, произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства (*в том числе родного города и Владимирской*	– Адекватно оценивает результаты и продукты своей деятельности, имеет желание совершенствовать их. – Сформирована эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности: *красоте родного города, природы*, красивых предметов быта, произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства и пр. – Знает наиболее известные произведения художественной литературы,музыкального и изобразительного искусства разных видов (живопись, графика, скульптура). – Имеет первоначальное представление о театре как синтезе разных искусств.

*области),*чтения художественной литературы *(в том числе ковровских писателей и поэтов),*слушания музыкальных произведений; ✓ знакомить детей с высокохудожественными произведениями литературы,музыкального и изобразительного искусства разных видов (живопись, графика, скульптура). Дать первоначальное представление о театре как синтезе разных искусств; ✓ побуждать высказывать своё отношение к произведению, задавая вопросы; ✓ рассказывать детям о народных мастерах, деятелях культуры и искусства, *в том числе уроженцев и жителей города Коврова.* ✓ *Способствовать проявлению эстетических суждений о характере произведения живописи на основе образного анализа, используя в речи сравнения, эпитеты, образные выражения и некоторые искусствоведческие термины (форма, колорит, контраст, композиция, ритм).* – Воспитывать ценность культурного досуга, посещения учреждений культуры: библиотеки, музея, театра: ✓ поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе; ✓ учить анализировать тексты на доступном уровне; ✓ знакомить с жанровым разнообразием художественной литературы; ✓ стремиться понимать смысл прочитанного, воспринимать богатство литературного языка.	– Способен дать эстетическую оценку произведениям искусства и литературы. – Понимает ценность культурного досуга, посещения учреждений культуры: библиотеки, музея, театра. – Сформирован интерес к художественной литературе..
6-8 лет	

– Продолжать развивать способность к изобразительной деятельности (чувство цвета, формы, композиции): ✓ продолжать знакомить детей с материалами и оборудованием для рисования, лепки, аппликации, конструирования и ручного труда и учить применять их на практике; ✓ продолжать побуждать детей экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники (оригами, папье-маше, разрывная аппликация); использовать разнообразные материалы для создания художественного образа; ✓ продолжать поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую, декоративную трактовку образов. – Продолжать формировать умение создавать постройку, конструкцию, рисунок, скульптуру, прикладное изделие по образцу разной степени сложности. – Продолжать формировать представление об алгоритме действий, учить действовать по алгоритму с опорой на схему. – Продолжать учить действовать по словесной инструкции. – Побуждать создавать продукт в сотрудничестве, партнёрстве (в паре, коллективно) и обеспечивать необходимые для этого условия. – Продолжать создавать выставки, экспозиции. – *Вызвать у детей желание активно использовать впечатления детей от восприятия произведений живописи художников Владимирской области и народных промыслов Владимирского края в самостоятельной творческой деятельности.*	– Знает разнообразные материалы и оборудование для рисования, лепки, аппликации, конструирования и ручного труда, умеет применять их на практике; ✓ Экспериментирует с цветом, придумывает и создаёт композицию, владеет художественными техниками (оригами, папье-маше, разрывная аппликация); использует разнообразные материалы для создания художественного образа; – Создаёт постройку, конструкцию, рисунок, скульптуру, прикладное изделие по образцу разной степени сложности. – При создании образа действует по алгоритму с опорой на схему, действует по словесной инструкции. – Создаёт продукт в сотрудничестве, партнёрстве со сверстниками и взрослым. – С желанием участвует в создании выставок, экспозиций, украшении группы к праздникам. – *Активно используетвпечатления от восприятия произведений живописи художников Владимирской области и народных промыслов Владимирского края в самостоятельной творческой деятельности.* – Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов; произведения по мелодии, вступлению. – Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).

– Продолжать привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая различные возможности и предложения. – Продолжать совершенствовать навыки пения и движения под музыку, развивая чувство ритма и звуковысотный слух, навыки интонирования: ✓ продолжать совершенствовать навыки пения индивидуально; ✓ продолжать учить танцевальным движениям под музыку. Продолжать побуждать детей к элементарному самостоятельному музицированию: ✓ поддерживать стремление музицировать индивидуально и ансамблем, совершенствуя умение согласовывать свои действия с действиями партнёров; ✓ продолжать создавать ситуации, в которых дети могут самостоятельно использовать простейшие музыкальные инструменты. – Продолжать расширять круг навыков прикладного художественного ручного труда.	– Поёт без напряжения, плавно, лёгким звуком; произносит отчётливо слова, своевременно начинает и заканчивает песню; поёт в сопровождении музыкального инструмента. – Ритмично двигается в соответствии с различным характером и динамикой музыки. – Выполняет танцевальные движения: поочерёдное выбрасывание ног вперёд в прыжке, полуприседание, с выставлением ноги на пятку, шаг н6а всей ступне на месте, с продвижением вперёд и в кружении. – Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов. Способен к музицированию индивидуально и ансамблем, согласовывает свои действия с действиями партнёров. – Создаёт поделки из различных материалов..
– Продолжать знакомить детей с произведениями о детях в стихах и прозе. – Знакомить детей с былинами, балладами, баснями, мифами, легендами, притчами. Читать и обсуждать сказки А.С.Пушкина. – Знакомить с произведениями театра и кино о детях.	– Сформирован интерес к художественной литературе. – Называет любимые произведения, авторов. – Читает стихи наизусть. – С удовольствием слушает сказки, легенды и мифы разных стран и народов..

– *Продолжать знакомить с творчеством композиторов – уроженцев и жителей Владимирской области – С.И.Танеева, А.И.Бородина.* – *Создать условия для целостного восприятия художественного образа в произведениях художников Владимирской области: Белан В.Ф., Бычков В.А., Каминская С.Ю., Садовников В.М., Романов Р.И., Шумов О.В., Изотов М.И., Бритов К.Н. и т.д.* – *Расширять представления детей о народном прикладном искусстве Владимирской области. Знакомить с лаковой миниатюрой (Мстёра, Палех), мстёрской художественной вышивкой, Гусевским хрусталём и пр.* – *Знакомить детей с городами «золотого кольца» России (Владимир, Суздаль), в которых сохранились шедевры древнерусской архитектуры (Исторические памятники: «Золотые ворота», «Успенский собор» (Владимир), Покровский монастырь (Суздаль)).* – Продолжать знакомить детей с традиционной музыкой разных народов в контексте «Путешествий в культуры мира», – Продолжать знакомить с произведениями мирового изобразительного искусства в контексте «Путешествий в культуры мира», – Продолжать давать представление о прикладных видах художественного творчества. – Расширять представление об эстетике в быту: дизайн предметов обихода; создание интерьера, дизайн мебели, светильников; эстетика в кулинарии.	– Имеет начальные представления о творчестве русских композиторов – *уроженцев и жителей Владимирской области.* – Знаком с музыкой разных народов. – *Целостно воспринимает образ в произведениях художников Владимирской области: Белан В.Ф., Бычков В.А., Каминская С.Ю., Садовников В.М., Романов Р.И., Шумов О.В., Изотов М.И., Бритов К.Н. и т.д.* – *Имеет представления о народном прикладном искусстве Владимирской области: лаковой миниатюре, мстёрской художественной вышивке, Гусевском хрустале и пр.* – *Имеет представления о шедеврах древнерусской архитектуры городов «золотого кольца» России – Владимира, Суздаля.* – Имеет представление об эстетике в быту: дизайн предметов обихода; создание интерьера, дизайн мебели, светильников; эстетика в кулинарии. – Имеет представление о людях творческих профессий (художники, актёры, музыканты и пр.): как они обучаются, где и как работают. – Имеет элементарное представление о ландшафтном дизайне. – Имеет первичное представление о временной последовательности развития культуры – ленте времени.

– Расширять представление о людях творческих профессий: как они обучаются, где и как работают. – Расширять представление о ландшафтном дизайне (искусство создания парка, сада). – Продолжать формировать представление о временной последовательности развития культуры – ленте времени.	
– Продолжать совершенствовать навыки адекватного оценивания результатов и продуктов своей деятельности, готовность и желание совершенствовать их и продолжать повышение собственной компетенции – учиться. – Продолжать пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности: ✓ *показать детям красоту своего города. Обращать внимание на разнообразие и красоту форм, цвета, звуков, запахов окружающего мира во время прогулок, экскурсий, в игре, в быту, в специально организованных видах деятельности;* ✓ создавать условия для восприятия природы, красивых предметов быта, произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства, чтения художественной литературы,слушания музыкальных произведений, *в том числе произведений, созданных художниками, народными мастерами, писателями и поэтами, композиторами Владимирской области;* ✓ знакомить детей с высокохудожественными произведениями литературы,музыкального и изобразительного искусства разных видов	– Адекватно оценивает результаты и продукты своей деятельности, имеет желание совершенствовать их. – Сформирована эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности: *красоте родного города, природы*, красивых предметов быта, произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства и пр. – Знает наиболее известные произведения художественной литературы,музыкального и изобразительного искусства разных видов (живопись, графика, скульптура). – Имеет первоначальное представление о театре как синтезе разных искусств. – Способен дать эстетическую оценку произведениям искусства и литературы. – Понимает ценность культурного досуга, посещения учреждений культуры: библиотеки, музея, театра. – Сформирован интерес к художественной литературе..

(живопись, графика, скульптура). Дать первоначальное представление о театре как синтезе разных искусств; ✓ побуждать высказывать своё отношение к произведению, задавая вопросы; ✓ рассказывать детям о народных мастерах, деятелях культуры и искусства. – Воспитывать ценность культурного досуга, посещения учреждений культуры: библиотеки, музея, театра: ✓ поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе; ✓ учить анализировать тексты на доступном уровне; ✓ знакомить с жанровым разнообразием художественной литературы; ✓ стремиться понимать смысл прочитанного, воспринимать богатство литературного языка.	

Для решения поставленных задач в вариативную часть ООПДО включена реализация ***парциальной*** *программы* ***художественно – эстетической направленности*** *«Театр – Творчество - Дети», Н.Ф. Сорокиной*[36]

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки по реализации программы «Театр – Творчество - Дети»

группа	2 группа раннего возраста	1 младшая группа	2 младшая группа	*средняя группа*	*Старшая группа*	*Подготовительная к школе группа*
возраст	1-2 **лет**	2-3года	3-4 года	*4-5лет*	*5-6 лет*	*6-7 лет*
Образовательная деятельность						
Количество ОД за неделю	0	0	0	*0*	*1*	*1*
Совместная деятельность						
Количество ОД за учебный год					*36*	*36*

По программе Н.Ф. Сорокиной «Театр – Творчество - Дети» предусмотрена образовательная деятельность 2 раза в неделю. Исходя из условий МБДОУ, в целях соблюдения требований СаНПин образовательная деятельность с детьми проводитьсяодин раз неделю в группах детей старшего дошкольного возраста(5-7лет). Организует деятельность воспитатель группы. Программные задачи, предусмотренные для реализации в непосредственно образовательной деятельности второй раз в неделю, реализуются в процессе организации совместной и индивидуальной деятельности педагога с детьми. В группах детей раннего и младшего и среднего дошкольного возраста реализация задач осуществляется в процессе организации совместной и индивидуальной деятельности с детьми.

В группах детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста реализуется программа Радыновой «Музыкальные

36«Театр – Творчество - Дети», Н.Ф. Сорокиной

Методическое сопровождение данных тематических модулей образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» представлено в **таблице10**

Таблица 10



Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Тематический модуль «Художественное творчество»			
Доронова Т.Н.	Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга»	М. Просвещение	2009
Грибовская А.А.	Дошкольникам о народном искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста.	М. Просвещение	2009
Грибовская А.А.	Народное искусство и детское творчество	М. Просвещение	2008
Грибовская А.А	Ознакомление дошкольников с живописью	М. Просвещение	2008
Доронова Т.Н., Якобсон С.Г.	Обучение детей 2- 4 лет рисованию, лепке, аппликации	М. Просвещение	2006
Доронова Т.Н.	Дошкольникам об искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей младшего дошкольного возраста	М. Просвещение	2009
Доронова Т.Н.	Дошкольникам об искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста	М. Просвещение	2009
Мамедова В.А.	Сделаю сам Пособие для детей 6-7 лет	М. Просвещение	2015
Гончаренко С.	Сделаю сам. Альбом для детей 4-5 лет	М. Просвещение	2014
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в д/саду ранний возраст	Москва"Карапуз-Дидактика"	2007
Лыкова И.А.	Художественный труд в детском саду. Экопластика: аранжировка и скульптуры из природного материала.	М.Издательский дом «Карапуз»	2010
Лыкова И.А.	Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа.	М. Издательский дом «Цветной мир»	2011
Лыкова И.А.	Художественный труд в детском саду. Старшая группа.	М. Издательский дом «Цветной мир»	2011
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (Планирование, конспекты, методические рекомендации). Авторская программа «Цветные ладошки»	М.: «Карапуз - дидактика»	2009
Тематическиймодуль “Театральноеразвитие”			
Сорокина Н.Ф.	Программа «Театр- Творчество - Дети»		
Артемова Л.В.	Театрализованные игры дошкольников. /	М.:	2001
Губанова Н.Ф.	Театрализованная деятельность дошкольников: 2-5 лет. Методические	М.: ВАКО	2011

	рекомендации, конспекты занятий, сценарии игр и спектаклей.		
Тематический модуль «Музыка»			
Галянт	Музыкальное развитие детей 2—8 лет. Методическое пособие для специалистов ДОО «Радуга»	М. Просвещение	2015
Радынова О.П	Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. - 2009. - 208 с.	М.: ТЦ Сфера,	2009
Радынова О.П	Сказка в музыке.Конспекты занятий и развлечений по авторской программе «Музыкальные шедевры» с детьми 3-5лет.	М.: ТЦ Сфера,	2001
Радынова О.П	Песня, танец, марш. Конспекты занятий и развлечений по программе «Музыкальные шедевры» с детьми 6-7 лет.	М.: ТЦ Сфера,	2000

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

В ФГОС ДО определены следующие задачи, реализуемые в рамках образовательной области «Физическое развитие»37

№ п/п	Задачи	Возможные достижения
1	Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)	Ребёнок овладевает элементарными нормами и правилами ЗОЖ, может соблюдать правила безопасного поведения
2	Развитие основных видов движения (ходьба, бег, мягкие прыжки…) и укрепление опорно-двигательной системы организма, крупной и мелкой моторик	У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; владеет основными движениями, контролирует их и управляет ими, правильно сформированный опорно-двигательный аппарат
3	Развитие физических качеств, таких как координация и гибкость; равновесия, координации движений, выносливости	Ребёнок способен к волевым усилиям; подвижен, выносли в
4	Формирование интересов и начальных представлений о некоторых видах спорта	Ребёнок овладел начальными представлениями о некоторых видах спорта
5	Овладение подвижными играми с правилами	Участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам
6	Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия	Ребёнок физически развит и эмоционально благополучен
 *7*	*Формирование представлений о спортсменах родного края, достижениях в области спорта*	*Имеет представления о достижениях спортсменов родного края, разнообразных видах спорта, популярных в родном крае*

В образовательной области выделены следующие тематические модули:

- **Тематический модуль «Здоровье»**
- **Тематический модуль «Физическое развитие»**

37П.2.6 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г №1155

Задачи	Возможные достижения
1-2 года	
– **Стимулировать общую двигательную активность, развивать общую моторику (основные виды движений), сохранять устойчивое положение и ориентировку в пространстве, соотносить свои движения с окружающими предметами и движениями других детей и взрослых.** – **Развивать функциональные возможности кистей и пальцев рук и зрительно-моторную координацию.**	
Содействовать своевременному и полноценному физическому и психическому развитию каждого ребёнка: **При работе с детьми 1 года – 1 года 6 месяцев:** – Создавать условия для развития у ребёнка следующих движений: ✓ ходить самостоятельно; ✓ устойчиво стоять, приседать, наклоняться, поворачиваться, пятиться; ✓ перешагивать через препятствия на полу; ✓ подниматься на лесенку детской горки приставным шагом с поддержкой; ✓ ходить по доске, лежащей на полу; ✓ самостоятельно садиться на стул, скамеечку; ✓ спускаться с лестницы приставным шагом с поддержкой; ✓ поднимать руки вперёд, вверх, в стороны, отводить за спину (стоя, сидя, лёжа); ✓ бросать мяч вниз; ✓ шевелить пальцами, вращать кистями рук;	– Двигательно активен. – Сохраняет устойчивое положение и ориентировку в пространстве**.**

– Развивать у ребёнка умение при захвате маленького предмета использовать большой палец с одной стороны и остальные с другой (в «клещи»), захватывать предмет «грабельками», щепотью, «пинцетом». **При работе с детьми 1 года 6 месяцев – 2 лет:** – Создавать условия для развития у ребёнка следующих движений: ✓ хорошо самостоятельно ходить (прямо, по кругу, огибая предметы); ✓ подниматься по лестнице и сходить с неё приставным шагом с поддержкой, держась за перила; ✓ легко влезать на диван, стул, спускаться на пол; ✓ подпрыгивать на двух ногах; ✓ удерживать мяч двумя руками, бросать его вверх и вперёд; скатывать мяч с горки; – Развивать моторику кистей и пальцев, побуждая детей выполнить более тонкие действия с предметами (мелкие вкладыши).	– Самостоятельно ходит, поднимается по лестнице и сходит с неё, подпрыгивает на двух ногах. – Выполняет простейшие действия с мячом. – Работает с вкладышами.
2-3 года	
Охранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни: – Содействовать полноценному физическому развитию: ✓ поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности и обогащать двигательный опыт детей; ✓ обеспечивать необходимый двигательный режим в течение дня: создавать условия для активного движения в группе, на участке; ✓ создавать условия для игр с мячом;	– Проявляет самостоятельную двигательную активность. – С желанием играет с мячом, в подвижные игры. – В группе создана атмосфера эмоционального комфорта.

✓ обогащать опят детей подвижными играми, движением под музыку. – Обеспечить безопасность жизнедеятельности: ✓ строго соблюдать санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей; ✓ обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон; ✓ строго выдерживать необходимую длительность пребывания детей на свежем воздухе; ✓ соблюдать режим проветривания. – Укреплять здоровье детей: ✓ создавать в детском саду атмосферу психологического комфорта, успешной адаптации ребёнка в детском саду; ✓ создавать условия для закаливания организма детей: одевать по погоде, использовать спортивную форму и обувь для проведения физкультурных занятий, облегчённую одежду в помещении детского сада при соблюдении температурного режима; ✓ закаливать детей, используя факторы внешней среды в следующей последовательности по степени воздействия: воздух, вода, солнце; ✓ проводить индивидуальные укрепляющие мероприятия и профилактику заболеваний.	
Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию, способствуя становлению деятельности путём развития основных видов движений:	– С желанием выполняет упражнениях в ходьбе, беге, прыжках, равновесии, лазанье, ползании, подлезании, а также катании, бросании, метании.

– Привлекать детей к упражнениям в ходьбе, беге, прыжках, равновесии, лазанье, ползании, подлезании, а также катании, бросании, метании. – Побуждать детей к движениям, обеспечивающим нагрузку на разные группы мышц.	
Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию, способствуя становлению сознания: – Формировать основы культуры здоровья. – Прививать простейшие культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания: ✓ терпеливо и постепенно учить детей правильно мыть и вытирать руки, пользоваться туалетом, одеваться и раздеваться; ✓ на личном примере приучать детей к опрятному внешнему виду и нормам поведения. – Приучать детей отличать предметы индивидуального пользования (расчёска, зубная щётка, стаканчик для полоскания рта и т.п.).	– У детей развиты гигиенические навыки и навыки самообслуживания в соответствии с возрастом: умеют мыть и вытирать руки, пользоваться туалетом, одеваться и раздеваться, есть ложкой, пить из чашки. – Отличают предметы индивидуального пользования (расчёска, зубная щётка, стаканчик для полоскания рта, полотенце и т.д.).
3-4 года	
Охранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни: – Содействовать полноценному физическому развитию: ✓ поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности;	– Имеют потребность в самостоятельной двигательной активности. – Способен качественно выполнять действия по самообслуживанию: ✓ правильно выполняет процессы умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого;

✓ укреплять разные группы мышц, способствуя формированию правильной осанки; ✓ обеспечивать необходимый двигательный режим в течение дня: создавать условия для активного движения в группе, на участке; обогащать опыт детей подвижными играми, движением под музыку; ✓ создавать условия для игр с мячом; ✓ обогащать двигательный опыт детей; ✓ *развивать мелкую моторику рук на основе фольклорного материала Владимирской области;* ✓ обеспечивать безопасность жизнедеятельности, строго соблюдая санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей. – Укреплять здоровье детей: ✓ предупреждать детские заболевания, систематически проводить оздоровительные мероприятия с учётом состояния здоровья и уровня физического развития каждого ребёнка; ✓ укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода); ✓ обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе; ✓ расширять диапазон деятельности детей по самообслуживанию, создавать условия для повышения её качества.	✓ элементарно ухаживает за своим внешним видом, пользуется носовым платком; ✓ правильно ест без помощи взрослого, используя ложку, начинает использовать вилку и нож. ✓ одевается и раздевается при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям; ✓ ухаживает за своими вещами и игрушками
Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельностипутём	Владеет в общих чертах следующими основными видами движений:

развития основных движений (ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазанье, метание) и физических качеств (быстрота, гибкость, ловкость, сила, выносливость).	**Бег** в разных направлениях, обегая предметы, расставленные на одной линии, непрерывный бег в течение 1 -1,5 минуты. **Ходьба** прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление, с выполнением заданий воспитателя: остановиться, присесть, повернуться. **Прыжки** со сменой ног, с поворотом, перепрыгиванием предметов, прыжки в длину с места не менее 70 см, спрыгивание с предметов высотой 20-30 см. **Лазанье** по гимнастической стенке. **Бросание и ловля предметов.** Бросание мяча вверх и его ловля 5-7 раз подряд. Метание маленького мяча вдаль на расстояние 3-5 м.
Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания путём формирования основ культуры здоровья: – Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, начинать формировать навыки культурного поведения. – Начать формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулки, движение, гигиена); – Формировать начальные представления о правилах безопасного поведения; воспитывать осторожность поведения в быту, на природе, на улице.	– Имеет начальные представления о факторах, влияющих на здоровье. – Имеет начальные представленияо правилах безопасного поведения. – При напоминании взрослого соблюдает правила поведения за столом.
Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:	– Имеет первоначальное представление о необходимости сохранения здоровья в жизни человека.

– Формировать основы культуры здоровья. – Формировать ответственное отношение ребёнка к своему здоровью и здоровью окружающих.	
4-5 лет	
Охранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни: – Содействовать полноценному физическому развитию: – продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности; – обогащать двигательный опыт детей за счёт общеразвивающих и спортивных упражнений; – начать знакомить детей с элементами спортивных игр; – *обогащать репертуар подвижных игр за счёт народных игр Владимирской области;* – создавать условия для проявления и совершенствования ловкости, скорости и других физических качеств. Совершенствовать умение держать равновесие; – совершенствовать выполнение основных движений; – *развивать мелкую моторику рук на основе фольклорного материала Владимирской области;* – обеспечивать безопасность жизнедеятельности, строго соблюдая санитарные нормыи правила охраны жизни и здоровья детей. – Укреплять здоровье детей:	– Сформирована потребность в самостоятельной двигательной активности. – Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях. – С желанием играет в пальчиковые игры. координировано и ловко манипулирует пальцами.

✓ создавать условия, способствующие повышению защитных сил организма, выносливости и работоспособности; ✓ предупреждать детские заболевания, систематически проводить оздоровительные мероприятия с учётом состояния здоровья и уровня физического развития каждого ребёнка; ✓ укреплять разные группы мышц, способствуя формированию правильной осанки, и следить за её поддержанием во время разных видов деятельности; ✓ предупреждать нарушение зрения; ✓ укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода); ✓ оберегать нервную систему ребёнка от стрессов и перегрузок; ✓ обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе.	
Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельностипутём поощрения двигательной активности ребёнка и создания условий для её развития через развитие основных движений (ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазанье, метание) и физических качеств (быстрота, гибкость, ловкость, сила, выносливость), а также удовлетворения потребности ребёнка в движении в течение дня.	– Владеет основными видами движений в соответствии с возрастом: **Ходьба** на носках, пятках, приставным шагом; в разных направлениях, мелкими и широкими шагами, змейкой. **Бег** легко, энергично отталкиваясь носком от земли (пола) и поднимая бедро, делая более широкий шаг; со сменой направления; обегая различные предметы; в колонне по одному. **Прыжки:** подскоки; в длину с места; спрыгивание с различных предметов высотой 20-30 см, мягко приземляясь на

	носки, слегка сгибая ноги в коленях; на одной ноге – правой, левой. **Лазанье, ползание и подлезание**по гимнастической стенке, используя правильный захват руками и правильную постановку ступней на рейки, не пропуская рейки при подъёме и спуске. **Бросание, ловля и метание**: подбрасывание мяча вверх и его ловля двумя руками; перебрасывание мяча друг другу разными способами – снизу, из-за головы и его ловля; метание теннисного мяча в цель и на дальность ведущей рукой; прокатывание мяча по узкому коридору. **Упражнения в равновесии:** ходьба по скамейке, бревну, сохраняя равновесие; по шнуру приставным шагом, неся на ладони вытянутой руки теннисный мяч. **Строевые упражнения:** построение в колонну по одному, по два, в шеренгу, в круг; перестроение из одной колонны в три-четыре колонны на месте и по ходу, из колонны и шеренги – в круг; повороты направо, налево, кругом, переступанием на месте. **Ритмические движения:** выполнение движения, согласовывая его с характером музыки, меняя вид движения, его направление
Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания путём формирования основ культуры здоровья: – Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, начинать формировать навыки культурного поведения:	– Владеет следующими культурно-гигиеническими навыками: **Умывание и уход за зубами.** Применяет гигиенические принадлежности по назначению Правильно и полностью самостоятельно моет руки. Хорошо полощет рот и горло.

✓ закреплять навыки культурного поведения за столом; ✓ закреплять умение правильно пользоваться предметами личной гигиены (полотенце, расчёска, носовой платок, одежда); ✓ закреплять умение правильно выполнять основные культурно-гигиенические ритуалы: подготовки к еде, подготовки ко сну. – Обращать внимание детей на чистоту того, что употребляется в пищу, на чистоту помещений, предметов, одежды. – Продолжать формировать представление о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулки, движение, гигиена). – Расширять начальные представления о правилах безопасного поведения; закреплять осторожность поведения в быту, на природе, на улице.	Обрабатывает себя после уренизации и после дефекации (с помощью взрослых). С подсказкой взрослого чистит зубы. **Приём пищи.** Правильно пользуется ложками, вилками, ножом.Правильно пьёт из чашки, держа её за ручку. Аккуратно пережёвывает пищу, правильно берёт еду с тарелки и ртом с приборов. Своевременно пользуется гигиеническими салфетками. Правильно сидит за столом. Сервирует стол, используя салфетки, столовые приборы. **Одевание и раздевание.** Самостоятельно одевается и раздевается. Аккуратно складывает и вешает одежду. С помощью взрослого приводит одежду в порядок: чистит, просушивает. Самостоятельно исправляет неполадки в одежде. – Имеет представление о факторах, влияющих на здоровье. – Имеет представления о правилах безопасного поведения.
Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности путём формирования основ культуры здоровья: – Закреплять ответственное отношение к здоровью своему и окружающих. – Давать представление о спорте как особом виде человеческой деятельности; знакомить с несколькими видами спорта, выдающимися спортсменами и их достижениями.	– Имеет первоначальное представлениео спорте как особом виде человеческой деятельности; знакомить с несколькими видами спорта, выдающимися спортсменами и их достижениями.
5-6 лет	

Охранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни: – Содействовать полноценному физическому развитию: ✓ создавать условия для совершенствования основных физических качеств; ✓ продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности; ✓ обогащать двигательный опыт детей за счёт общеразвивающих и спортивных упражнений; ✓ обучать детей технике выполнения основных движений; ✓ *развивать мелкую моторику рук на основе фольклорного материала Владимирской области.* – Обеспечивать безопасность жизнедеятельности. – Укреплять здоровье детей: – широко использовать спортивные игры и упражнения, корригирующие упражнения, элементы ЛФК для профилактики нарушений осанки, опорно-двигательного аппарата, плоскостопия; – следить за поддержанием правильной осанки во время разных видов деятельности; – укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода); – избегать перегрузки организованными занятиями;	– Сформирована потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности. – Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях. – Имеет развитую мелкую моторику. – Имеет стремление к чистоте. – Контролирует себяпри выполнении правил и норм личной гигиены. – Имеет развитые навыки самообслуживания: **Умывание.** Постоянство навыка. **Уход за зубами**. Овладение алгоритмом действий при чистке зубов. **Приём пищи.** Ест аккуратно и бесшумно. Сохраняет правильную осанку за столом. Умеет пользоваться столовыми приборами. Не мешает другим, благодарит после еды. Сервирует стол в определённой последовательности. **Одевание и раздевание.** Быстро самостоятельно, правильно одевается и раздевается, вешает одежду в определённом месте. Следит за чистотой одежды, обуви, ухаживает за ними: протирает, чистит. Имеет потребность следить за своим внешним видом. Замечает и самостоятельно устраняет непорядок в своём внешнем виде. Вежливо, тактично говорит другим детям о неполадках в их одежде и обуви, помогает их устранить.

– обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе; – формировать сознательное отношение к окружающей среде, воспитывать здоровую брезгливость и стремление к чистоте; – развивать самоконтроль при выполнении правил и норм личной гигиены; совершенствовать навыки самообслуживания.	
Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности: – Поощрять двигательную активность ребёнка и создавать условия для её развития путём развития основных движений (ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазанье, метание) и физических качеств (быстрота, гибкость, ловкость, сила, выносливость), а также удовлетворения потребности ребёнка в движении в течение дня. – Обучать детей элементам спортивных игр, осваивать их правила и учиться подчиняться им. Совершенствовать навыки произвольности, тренировать внимание, скорость реакции в подвижных играх. – *Продолжать расширять диапазон подвижных игр за счёт народных игр Владимирской области.* – Дать представление о совместной распределённой деятельности в команде. Учить детей действовать в команде.	– Владеет следующими основными видами движений: **Ходьба** легко, непринуждённо выполняя различные движения руками, сохраняя правильную осанку; использование разных способов ходьбы: высоко поднимая колени, в полуприседе на согнутых ногах, на прямых ногах, не сгибая колен; в разном темпе; с перекатом с пятки на носок; широким шагом с выполнением заданий - поднять мяч, развести руки в стороны и т.д. **Бег** в медленном темпе; быстро; со средней скоростью; с выполнением заданий, преодолевая полосу препятствий; бег, выбрасывая прямые ноги вперёд, забрасывая прямые голени назад; бег в среднем темпе не менее 2 минут. **Прыжки:** подпрыгивание на месте разными способами: ноги скрестно – ноги врозь, попеременно на правой и левой ноге. Спрыгивание с бревна, со скамейки - мягкое и устойчивое приземление. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки на батутах, через скакалку.

	Лазанье, ползание и подлезание: подтягивание на скамейке на коленях, передвижение с помощью рук, ног, всего туловища, сидя на бревне. Лазание по гимнастической стенке до самого верха, переход с пролёта на пролёт приставным шагом; переход по диагонали стенки – спуск вниз вертикально с одного пролёта на другой. Лазание по канату и шесту. **Бросание, ловля, отбивание и метание:** бросание мяча вверх, о землю и его ловля; перебрасывание набивного мяча весом 0,5-1 кг. Передача мяча друг другу, вперёд и назад над головой, сбоку с поворотом туловища вправо-влево. Бросание и ловля мяча в парах, по кругу. Подбрасывание и ловля мяча не менее 10 раз подряд. Отбивание мяча от земли на месте и с продвижением вперёд. Метание вдаль и в цель теннисного мяча ведущей рукой на расстояние 3-5 метров. **Упражнения в равновесии:** ходьба и бег по узкой поверхности – доске, бревну. Сохранение устойчивого положения тела в заданной позе после поворотов, приседаний, наклонов. **Строевые упражнения:** построение в колонну по одному, по два, в шеренгу, в круг; перестроение в пары, в две колонны, в три; из нескольких колонн в один или несколько кругов. Повороты направо, налево, кругом, переступанием, прыжком. Смыкание и размыкание приставным шагом. **Ритмические движения:** движения в точном соответствии с характером музыки, отображение образов, имитационные движения. Передача в выразительных движениях характера

	музыки. Выполнение разных вариантов действий под музыкальное сопровождение. Использование знакомых действий, элементов несложных хороводов в произвольных движениях. – С удовольствием играет в разнообразные подвижные игры, *в том числе и народные игры Владимирской области.* – В спортивных и подвижных играх умеет сотрудничать со сверстниками, соблюдает правила.
Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания: – Формировать основы культуры здоровья: ✓ рассказывать детям о строении и работе важнейших органов и систем организма; ✓ знакомить их с правилами личной безопасности в быту и различных жизненных ситуациях. Учить предвидеть простейшие последствия собственных действий; ✓ закреплять действия, направленные на охрану здоровья окружающих (отворачиваться, когда кашляешь; закрываться платком, когда чихаешь); ✓ расширять знания о правилах безопасного поведения на природе, на улице; передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; ✓ формировать осознанное выполнение требований безопасности; поддерживать проявления осторожности и осмотрительности.	– Сформированы основы культуры здоровья: ✓ имеет начальные представления о строении и работе важнейших органов и систем организма; ✓ следует правилам личной безопасности в быту и в различных жизненных ситуациях; на природе, на улице; способен предвидеть простейшие последствия собственных действий; ✓ выполняет действия, направленные на охрану здоровья окружающих (отворачиваться, когда кашляешь; закрываться платком, когда чихаешь).

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывать основы личности, приобщая детей к ценностям физической культуры и занятий спортом. – *Продолжать знакомить со спортивными объектами города Ковров и распространёнными в городе видами спорта: мотокросс, картинг, плавание, гимнастика и т.д.; с известными спортсменами города (Антон Фолифоров – спортивное ориентирование, Инна Филимонова – пауэрлифтинг, Павел Ростовцев – биатлон).*	– *Имеет представление о спортивных объектах города Ковров и распространённых в городе видах спорта: мотокросс, картинг, плавание, гимнастика и т.д.; об известных спортсменах города (Антон Фолифоров – спортивное ориентирование, Инна Филимонова – пауэрлифтинг, Павел Ростовцев – биатлон).*
6-8 лет	
Охранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни: – Содействовать полноценному физическому развитию: ✓ создавать условия для совершенствования основных физических качеств; ✓ продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности; ✓ продолжать обогащать двигательный опыт детей за счёт общеразвивающих и спортивных упражнений; ✓ продолжать обучать детей технике выполнения основных движений; ✓ *продолжать развивать мелкую моторику рук на основе фольклорного материала Владимирской области.* – Обеспечивать безопасность жизнедеятельности. – Укреплять здоровье детей:	– Сформирована потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности. – Имеет развитую мелкую моторику. – Имеет стремление к чистоте. – Контролирует себяпри выполнении правил и норм личной гигиены. – Имеет развитые навыки самообслуживания.

– широко использовать спортивные игры и упражнения, корригирующие упражнения, элементы ЛФК для профилактики нарушений осанки, опорно-двигательного аппарата, плоскостопия; – следить за поддержанием правильной осанки во время разных видов деятельности; – укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода); – избегать перегрузки организованными занятиями; – обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе; – продолжать формировать сознательное отношение к окружающей среде, воспитывать здоровую брезгливость и стремление к чистоте; – продолжать развивать самоконтроль при выполнении правил и норм личной гигиены; совершенствовать навыки самообслуживания.	
Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности: – Поощрять двигательную активность ребёнка и создавать условия для её развития путём развития основных движений (ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазанье, метание) и физических качеств (быстрота, гибкость, ловкость, сила, выносливость), а также удовлетворения потребности ребёнка в движении в течение дня.	– Владеет следующими основными видами движений: **Ходьба** легко, непринуждённо выполняя различные движения руками, сохраняя правильную осанку; использование разных способов ходьбы: высоко поднимая колени, в полуприседе на согнутых ногах, на прямых ногах, не сгибая колен; в разном темпе; с перекатом с пятки на носок; широким шагом с

– Продолжать обучать детей элементам спортивных игр, осваивать их правила и учиться подчиняться им. Совершенствовать навыки произвольности, тренировать внимание, скорость реакции в подвижных играх. – *Продолжать расширять диапазон подвижных игр детей за счёт народных игр Владимирской области.* – Продолжать совершенствовать деятельность в команде.	выполнением заданий - поднять мяч, развести руки в стороны и т.д. **Бег** в медленном темпе; быстро; со средней скоростью; с выполнением заданий, преодолевая полосу препятствий; бег, выбрасывая прямые ноги вперёд, забрасывая прямые голени назад; бег в среднем темпе не менее 2 минут. **Прыжки:** подпрыгивание на месте разными способами: ноги скрестно – ноги врозь, попеременно на правой и левой ноге. Спрыгивание с бревна, со скамейки - мягкое и устойчивое приземление. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки на батутах, через скакалку. **Лазанье, ползание и подлезание:** подтягивание на скамейке на коленях, передвижение с помощью рук, ног, всего туловища, сидя на бревне. Лазание по гимнастической стенке до самого верха, переход с пролёта на пролёт приставным шагом; переход по диагонали стенки – спуск вниз вертикально с одного пролёта на другой. Лазание по канату и шесту. **Бросание, ловля, отбивание и метание:** бросание мяча вверх, о землю и его ловля; перебрасывание набивного мяча весом 0,5-1 кг. Передача мяча друг другу, вперёд и назад над головой, сбоку с поворотом туловища вправо-влево. Бросание и ловля мяча в парах, по кругу. Подбрасывание и ловля мяча не менее 10 раз подряд. Отбивание мяча от земли на месте и с продвижением вперёд. Метание вдаль и в цель теннисного мяча ведущей рукой на расстояние 3-5 метров.

	Упражнения в равновесии: ходьба и бег по узкой поверхности – доске, бревну. Сохранение устойчивого положения тела в заданной позе после поворотов, приседаний, наклонов. **Строевые упражнения:** построение в колонну по одному, по два, в шеренгу, в круг; перестроение в пары, в две колонны, в три; из нескольких колонн в один или несколько кругов. Повороты направо, налево, кругом, переступанием, прыжком. Смыкание и размыкание приставным шагом. **Ритмические движения:** движения в точном соответствии с характером музыки, отображение образов, имитационные движения. Передача в выразительных движениях характера музыки. Выполнение разных вариантов действий под музыкальное сопровождение. Использование знакомых действий, элементов несложных хороводов в произвольных движениях. – С удовольствием играет в разнообразные подвижные игры, *в том числе и народные игры Владимирской области.* – В спортивных и подвижных играх умеет сотрудничать со сверстниками, соблюдает правила.
Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания: – Формировать основы культуры здоровья: ✓ расширять представления о строении и работе важнейших органов и систем организма;	– Сформированы основы культуры здоровья: ✓ имеет представления о строении и работе важнейших органов и систем организма; ✓ следует правилам личной безопасности в быту и в различных жизненных ситуациях; на природе, на улице;

✓ продолжать знакомить их с правилами личной безопасности в быту и различных жизненных ситуациях. Учить предвидеть простейшие последствия собственных действий; ✓ закреплять действия, направленные на охрану здоровья окружающих (отворачиваться, когда кашляешь; закрываться платком, когда чихаешь); ✓ расширять знания о правилах безопасного поведения на природе, на улице; передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; ✓ продолжать формировать осознанное выполнение требований безопасности; поддерживать проявления осторожности и осмотрительности.	способен предвидеть простейшие последствия собственных действий; ✓ выполняет действия, направленные на охрану здоровья окружающих (отворачиваться, когда кашляешь; закрываться платком, когда чихаешь).
Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывать основы личности, приобщая детей к ценностям физической культуры и занятий спортом. – Поддерживать интерес к событиям спортивной жизни страны, *города, области; знакомить со спортивными объектами города Ковров и распространёнными в городе видами спорта: мотокросс, картинг, плавание, гимнастика и т.д.; с известными спортсменами города и области (А.Фолифоров – спортивное ориентирование, И.Филимонова – пауэрлифтинг, П.Ростовцев – биатлон; Н.Андрианов, Ю.Рязанов, Ю.Королёв, В.Артёмов – спортивная гимнастика, А.Прокуроров – лыжные гонки, А.Резцова – биатлон, лыжные гонки, Д.Вязьмикин, Ю.Лодыгин – футбол).*	– Проявляет интереск событиям спортивной жизни страны, *города, области.* – *Имеет представления о спортивных объектах города Ковров и распространённых в городе видах спорта: мотокросс, картинг, плавание, гимнастика и т.д.; об известных спортсменах города и области.*

При реализации образовательной области используется комплекс **здоровьесберегающих образовательных технологий.**[38].

В неё входят:

- анализ данных мониторинга состояния здоровья и уровня физического развития детей в процессе реализации технологии и её коррекции в результате полученных данных;

-учёт возрастных особенностей детей при реализации здоровьесберегающей образовательной технологии;

-создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии здоровьесбережения;

-использование разнообразных видов активной здоровьесберегающей деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

В группах детей старшего дошкольного возраста реализуется программа Николаевой «Школа мяча»39

Методическое сопровождение данных тематических модулей образовательной области «Физическое развитие» представлено в т**аблице11**

Таблица11



Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	год издания
Тематический модуль «Здоровье»			
Агаджанова С.Н.	Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях: Учебное пособие / Под ред. С. Н. Агаджановой.	СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2006
Аверина И.Е	Физкультурные минутки в детском саду. Практическое пособие / И. Е. Аверина (Культура здоровья с детства).	М.: Айрис-пресс	2011
Алямовская В.Г., Белая К.Ю.,	Ребенок за столом: Методическое пособие по формированию культурно-гигиенических навыков	М.: ТЦ Сфера	2006

38 Рубцов В.В. коллективно-распределенные учебные среды и требования, предъявляемые к их разработке // Коммуниктивно-образовательные среды. Психология проектирования. М., 1996.

39 Программа Николаевой Н.И. «Школа мяча»: Учебно – методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений.- СПб.:ДЕТСТВО –ПРЕСС,2008

	(Вместе с детьми).		
Борисова Е.Н.	Система организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками.	М.: Глобус,	2007
Бочкарёва О.И.	Система работы по формированию здорового образа жизни. Подготовительная группа. / Сост. О.И. Бочкарёва. -	Волгоград: ИТД «Корифей». -	2010
Бабенкова Е.А.	Игры, которые лечат. Для детей от 5 до 7 лет. — (Здоровый малыш).	М.: ТЦ Сфера, 2009.	2009
Бабенкова Е.А., Параничева Т.М	Растим здорового ребенка. Новые стандарты.	М.: УЦ «Перспектива»	2011
Тематический модуль «Физическое развитие»			
Пензулаева Л.И.	Подвижные игры и игровые упражнения с детьми 3-5 лет.	М.: ВЛАДОС,	2000
Пензулаева Л.И.	Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации	М, Мозаика – Синтез	2009
Прохорова Г.А.	Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет.	М.: Айрис-Пресс	2004
Глазырина Л.Д., Овсянкина В.А.	Методика физического воспитания детей дошкольного возраста	М.: ВЛАДОС	2000
Глазырина Л.Д.	Физическая культура – дошкольникам. Младший возраст.	М.: ВЛАДОС	2000
Глазырина Л.Д.	Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст	М.: ВЛАДОС	2000
Соколова Л.А	Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. –	СПб.:ОООИздательство«ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2013

2.2 Дополнительное образование

Дополнительное образование - это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей ребенка в интеллектуальном, духовно – нравственном, физическом совершенствовании за рамками образовательной программы

Дополнительное образование является одним из составляющих компонентов образовательного процесса в МБДОУ. При организации дополнительного образования учитываются интересы дошкольников, запросы родителей, способности педагогического коллектива, возможности образовательного учреждения.

В настоящее время в МБДОУ не реализуются программы дополнительного образования.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности) - как **сквозных механизмах развития ребенка (табл.8).**

Таблица 8

Сквозные механизмы развития ребенка

Ранний возраст (2-3 года)	для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)
• предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; • Двигательная активность	• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ООПДО подбираются с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности. При этом формы организации образовательного процесса опираются на один или несколько видов детской деятельности в условиях самостоятельной и (или) совместной деятельности обучающихся и педагогов.

Формы организации совместной деятельности педагогов с детьми

Одна из форм организации совместной деятельности детей и взрослых – **непосредственно образовательная деятельность (НОД).** Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской и др.) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения общеобразовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач

Образовательная деятельность организуется в виде партнёрской деятельности детей и взрослых, которая должна соответствовать следующим требованиям40:

1. Ребенок и взрослый - оба субъекты взаимодействия. Они равны по значимости. Позиция «Партнер – партнер»
2. Основная деятельность - это так называемые детские виды деятельности: общение, игра, предметная деятельность, конструирование, изобразительная деятельность, элементарная трудовая деятельность и т.
3. Основная модель организации образовательного процесса- совместная деятельность взрослого и ребенка.
4. Основная форма работы с детьми- рассматривание, наблюдение, беседы, разговоры, экспериментирование и исследования, чтение, реализация проектов, мастерская и т.д.
5. Мотивы обучения, осуществляемого как организация детских видов деятельности, связаны с интересом детей к этим видам деятельности.
6. Допускается так называемый «вход» и «выход» детей. Уважая ребенка, его состояние, настроение взрослый обязан предоставить ему

40Тарасова Н.В., руководитель центра ФГАУ «ФИРО», к. п. н., доцент

возможность выбора- участвовать или не участвовать вместе с другими детьми в совместном деле, но при этом вправе потребовать такого же уважения и к участникам этого совместного дела.

7. Образовательный процесс предполагает внесение изменений (коррективов) в планы, программы с учетом потребностей и интересов детей. Конспекты могут использоваться частично, для заимствования фактического материала, отдельных методов и приемов и др., но не как «готовый образец» образовательного процесса.
8. Разрешено свободное размещение детей.
9. Разрешено свободное перемещение детей в процессе деятельности.
10. Разрешено свободное общение детей (рабочий гул).
11. Позиция взрослого динамична; при этом все дети в поле зрения воспитателя (и друг друга), могут обсуждать работу, задавать друг другу вопросы и т. п.

Условия эффективной организации образовательной деятельности

- Соблюдение гигиенических условий организации пространства группы, размещения оборудования и материала
- Взаимодействие педагога и ребенка как равноправных партнеров
- Раскрытие индивидуального опыта ребенка
- Мотивация и эмоциональность
- Организация пространства НОД

В **таблице 11** представлена структура проведения непосредственно образовательной деятельности

В **таблице 12** представлены виды детской деятельности и формы взаимодействия с детьми осуществляемые в совместной деятельности детей и педагогов, в ходе режимных моментов.41

41*Виноградова Н.А.*, канд. пед. наук, доцент кафедры управления дошкольным образованием ИППО МГПУ, член-корреспондент МАНПО; *Микляева Н.В.*, канд. пед. наук, главный редактор журнала «Современный детский сад», эксперт Международной аттестационной палаты, член-корреспондент МАНПО.

Таблица 11

Структура организации непосредственной образовательной деятельности

Этапы	Виды деятельности	Методика проведения
Мотивационно-побудительный этап	• игровая • коммуникативная • музыкальная •познавательно-исследовательская	Приглашение к деятельности – необязательной, непринужденной: «Давайте сегодня… Кто хочет, устраивайтесь поудобнее…» (или: «Я буду… Кто хочет –присоединяйтесь…»)
Организационно-поисковый этап (основная часть)	• игровая • познавательно-исследовательская • двигательная • коммуникативная • музыкальная • изобразительная и конструирование	**Взрослый, как равноправный участник:** • предлагает всевозможные способы реализации задачи; • исподволь «задает» развивающее содержание (новые задания, способы деятельности и пр.); • предлагает свою идею или свой результат для детской критики; • проявляет заинтересованность в результате других; • включается во взаимную оценку и интерпретацию действий участников; • усиливает интерес ребенка к работе сверстника, поощряет содержательное общение, провоцирует взаимные оценки, обсуждение возникающих проблем.
Рефлексивно-корригирующий этап	**• игровая** **• коммуникативная** **• самообслуживание и элементарный бытовой труд**	Оценка взрослым действий детей может быть дана лишь косвенно, как сопоставление результата с целью ребенка: что хотел сделать – что получилось. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТА • ОРИЕНТИРУЮЩАЯ -функция оценочных воздействий заключается в том, что ребёнок вследствие педагогической оценки осознаёт собственные знания, результаты своего учения • СТИМУЛИРУЮЩАЯ - функция оценочных воздействий определяет переживание ребёнком своего успеха или неуспеха и является побуждением к деятельности

Таблица 12

Совместная деятельность детей и педагогов, осуществляемая в ходе режимных моментов

Образовательная область	Вид детской деятельности	Специфические задачи образовательной области	Формы взаимодействия с детьми
Физическое развитие	**Двигательная**	Накопление и обогащение двигательного опыта детей, Формирование у дошкольников потребности двигательной активности и физическом совершенствовании Развитие физических качеств	-Физические упражнения -Утренняя гимнастика -Ритмика -Подвижные игры на прогулке, народные подвижные игры -Подвижные игры с элементами спорта -Игры – имитации, хороводные игры -Игры малой подвижности в группе -Физкультминутки и динамические паузы, - Пальчиковая гимнастика -Гимнастика после сна -Закаливающие процедуры - Соревнования, развлечения, праздники Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке
Физическое развитие	**Игровая**	Развитие игровой деятельности Формирование положительного отношения к себе, к окружающим Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со взрослыми и сверстниками	-Подвижные игры -Игровое упражнение -Хороводные игры -Русские народные игры -Пальчиковые игры -Музыкально-ритмические игры
Физическое развитие	**Коммуникативная**	Развитие общения со взрослыми и сверстниками Развитие всех компонентов устной речи детей Овладение воспитанниками нормами речи	-Составление и отгадывание загадок -Игры с правилами -Заучивание потешек, считалок

Физическое развитие	**Познавательно-исследовательская**	Формирование математических представлений Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей Развитие сенсорной культуры	-Рассматривание иллюстраций -Экспериментирование -Просмотр презентаций и видеороликов -Викторины и КВН -«Встречи с интересными людьми» -Физкультурные досуги
Физическое развитие	**Восприятие художественной литературы**	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей Развитие речи детей	-Ритуал ежедневного чтения художественной литературы -Обсуждение ,Разучивание -Рассматривание иллюстраций -Беседы о спортсменах и видах спорта -Просмотр презентаций и видеороликов
Физическое развитие	**Продуктивная**	Развитие продуктивной деятельности Развитие детского творчества	Выставка продуктов детского творчества, посвящённых здоровому образу жизни
Физическое развитие	**Музыкальная**	Развитие музыкально художественной деятельности Приобщение к музыкальному искусству	-Исполнение, Импровизация -Экспериментирование -Ритмическая гимнастика -Музыкальные игры
Социально - коммуникативное	**игровая**	Развитие игровой деятельности Формирование положительного отношения к себе, к окружающим Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со взрослыми и сверстниками	Творческие игры:Игры с правилами: -режиссёрские; -дидактические игры: с предметамисюжетно-ролевые;игрушками, и театрализованные;настольно- печатные игры со строительным материалом. подвижные игры.
Социально - коммуникативное	**Двигательная**	Накопление и обогащение двигательного опыта детей, Формирование у дошкольников потребности	-Подвижные игры -Игровые упражнения -Соревнования -Сюжетные игры -Игры с правилами

		двигательнойактивности и физическом совершенствовании Развитие физических качеств Формирование положительного отношения к себе, к окружающим Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со взрослыми и сверстниками	
Социально - коммуникативное	**Коммуникативная**	Развитие общения со взрослыми и сверстниками Развитие всех компонентов устной речи детей Овладение воспитанниками нормами речи	Индивидуальное общение педагога с ребёнком (беседы, разговор, ситуации, игрушки) -Коллективное общение -Комментарии деятельности ребенка во всех видах деятельности, режимных моментах -Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него -Сюжетно-ролевые игры -Хороводные игры, пальчиковые игры -Беседы при рассматривании групповых и индивидуальных коллекций -Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) -Традиции «Утро радостных встреч», «Празднование Дней рождения детей», «Сладкий час», «Круг хороших воспоминаний», «Для всех, для каждого» -Заучивание пословиц и поговорок, стихов -Составление рассказов, придумывание небылиц
Социально - коммуникативное	**Познавательно-исследовательская**	Развитие познавательно – исследовательской продуктивной (конструктивной) деятельности Развитие сенсорной культуры Развитие общения со взрослыми и сверстниками	-Наблюдение -Экспериментирование -Беседы -Экскурсии -Решение проблемных ситуаций -Коллекционирование -Моделирование

		Развитие всех компонентов устной речи детей	-Реализация проектов -Игры с правилами -Дидактическое упражнение -Просмотр презентаций и видеороликов -Викторины и КВН. -«Встречи с интересными людьми»
Социально - коммуникативное	**Восприятие художественной литературы**	Формирование целостной картины мира Развитие литературной речи Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса	-Чтение -Обсуждение прочитанного -Беседа -Рассматривание иллюстраций -Просмотр презентаций и мультфильмов -Слушание; разучивание, драматизация
Социально - коммуникативное	**Музыкальная**	Развитие физических качеств Приобщение к музыкальному искусству Развитие художественного восприятия и эстетического вкуса	-Слушание,--Исполнение - Импровизация -Экспериментирование -Музыкально-дидактические игры -Игра на музыкальных инструментах -Театрализация, хороводные игры
Социально - коммуникативное	**Продуктивная**	Развитие продуктивной деятельности Развитие детского творчества Приобщение к изобразительному искусству	-Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; фризов, коллажей) -рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур на «Полочке красоты» -Просмотр презентаций -Тематические выставки -«Гора самоцветов» -Праздники, развлечения, посещение выставок -Экспериментирование -Создание коллекций Строительные игры

Социально - коммуникативное	**трудовая**	Развитие трудовой деятельности Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам, Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и в жизни каждого человека	-Самообслуживание -Дежурство(по столовой, в уголке природы, по подготовке к образовательной деятельности) -Хозяйственно бытовой труд(помощь в уборке группы, перестановка в предметно – развивающй среде,) - Труд в природе(работа на огороде – сбор урожая, посадка растений, уход за растениями (полив), заготовка природного материала для поделок);Изготовление кормушек для птиц, подкормка птиц, уборка снега на участке, изготовление скворечников -Ручной труд (поделки из природного и бросовогоматериала,) изготовление атрибутов для игры -Проектная деятельность
Социально - коммуникативное	**Игровая**	Развитие игровой деятельности Формирование положительного отношения к себе, к окружающим Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со взрослыми и сверстниками	-Сюжетно отобразительные игры Сюжетно – ролевые игры (бытовые, производственные, общественные) Дидактические игры: с предметами и игрушками, в том числе сюжетно – дидактические игры, игры - инсценировки, настольно-печатные, словесные(в том числе народные) -Интеллектуально – развивающие игры: головоломки, лабиринты, смекалки -Игры – экспериментирования с различными материалами: водой, льдом, снегом, звуком, магнитом, бумагой... -Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструктором, природным материалом: песком, снегом -Игры – фантазирования -Режиссерские игры(с игрушками персонажами, предметами – заместителями) -Театрализованные игры(игры имитации, ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки

Познавательное развитие	**Познавательно – исследовательская деятельность**	Развитие сенсорной культуры Развитие познавательно исследовательской продуктивной (конструктивной) деятельности Формирование элементарных математических представлений	-Опыты, исследования -игры –экспериментирования с различными материалами -Рассматривание, обследование, наблюдение -Решение занимательных задач, проблемных ситуаций -Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских передач с последующим обсуждением -Рассматривание иллюстраций в познавательных книгах и детских энциклопедиях -Создание тематических альбомов, коллажей -Оформление тематических выставок, -Деятельность в уголке природы -Создание коллекций природного материала -Ведение «Копилки вопросов»
Речевое развитие	**Игровая**	Развитие игровой деятельности Формирование положительного отношения к себе, к окружающим Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со взрослыми и сверстниками	Творческие игры: Режиссёрские(с игрушками персонажами, предметами – заместителями);сюжетно-ролевые(бытовые, производственные, общественные);театрализованные(игры – имитации(в том числе игры – этюды), ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры – импровизации);игры со строительным материалом(строительными наборами, конструкторами, природным материалом, песком, снегом) Игры – экспериментирования с различными материалами(вода, лед бумага…) Игры с правилами: дидактические игры: с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные, подвижные игры.
Речевое развитие	**Коммуникативная**	Развитие общения со взрослыми и сверстниками Развитие всех компонентов устной речи детей Овладение воспитанниками нормами речи	-Индивидуальное общение педагога с ребёнком (беседы, разговор, ситуации, игрушки) -Коллективное общение -Комментарии деятельности ребенка во всех видах деятельности, режимных моментах - Специальное моделирование ситуаций общения(«Интервью», «У меня зазвонил телефон»,,,,,)

			-Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. -Заучивание пословиц и поговорок, стихов -Составление рассказов, придумывание небылиц Артикуляционная гимнастика; Дыхательная гимнастика ; Пальчиковая гимнастика - Коммуникативные игры (на знакомство детей с друг другом, создание положительных эмоций, развитиеэмпатии, навыков взаимодействия) Придумывание этюдов для театрализации -Театрализованные, режиссерские игры, игры – фантазирования по мотивам народных сказок, литературных произведений -Подвижные игры (в том числе народные) игры с диалогом -Викторины -Проектная деятельность
Речевое развитие	**Познавательно-исследовательская**	Развитие познавательно – исследовательской продуктивной (конструктивной) деятельности Развитие сенсорной культуры Развитие общения со взрослыми и сверстниками Развитие всех компонентов устной речи детей	-Наблюдение -Экспериментирование -Беседа -Экскурсии -Решение проблемных ситуаций -Коллекционирование -Моделирование -Игры с правилами -Дидактическое упражнение -Просмотр презентаций и видео роликов -Викторины и КВН -«Встречи с интересными людьми»
Речевое развитие	**Восприятие художественной литературы**	Формирование целостной картины мира Развитие литературной речи Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие	-Ритуал ежедневного чтения художественной литературы -Обсуждение прочитанного, общение на тему литературного произведения -Беседа

		художественного восприятия и эстетического вкуса	-Художественно речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, -Решение проблемных ситуаций -Дидактические игры по литературному произведению -Рассматривание иллюстраций, придумывание и рисование собственных иллюстраций -Театрализованные игры -Создание театральных афиш, декораций, театральных кукол -Оформление тематических выставок -Просмотр презентаций и мультфильмов -Слушание литературных произведений в исполнении взрослого и в грамзаписи -Разучивание, драматизация
Речевое развитие	**Продуктивная**	Развитие продуктивной деятельности Развитие детского творчества Приобщение к искусству	-рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур на «Полочке красоты» -Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; фризов, коллажей) -Рассматривание иллюстраций, придумывание и рисование собственных иллюстраций -Создание театральных афиш, декораций, театральных кукол -Оформление тематических выставок
Речевое развитие	**Музыкальная**	Развитие музыкально художественной деятельности Приобщение к музыкальному искусству Развитие всех компонентов устной речи	-Слушание соответствующей возрасту народной, классической , детской музыки -Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен -Импровизация -Экспериментирование -Музыкально-дидактические и театрализованные игры

			-Игра на музыкальных инструментах -Театрализация, хороводные игры -Драматизация песен
Речевое развитие	**Двигательная**	Развитие игровой деятельности Формирование положительного отношения к себе, к окружающим Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со взрослыми и сверстниками	-Подвижные игры -Игровые упражнения -Соревнования -Сюжетные игры -Игры с правилами -Пальчиковые игры -Физкультминутки -Игры имитации -Хороводные игры
Художественно эстетическое развитие	**Игровая**	Развитие музыкально художественной деятельности Приобщение к музыкальному искусству Развитие игровой деятельности Формирование положительного отношения к себе, к окружающим Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со взрослыми и сверстниками	Творческие игры: -режиссёрские; -театрализованные игры, игры имитации, драматизации, инсценировки Игры с правилами: -дидактические игры: с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные,подвижные игры -
Художественно эстетическое развитие	**Коммуникативная**	Развитие музыкально художественной деятельности Приобщение к музыкальному искусству	-Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки -Беседа о прослушанной музыке, произведении искусства и т.д -Ситуативный разговор -Речевая ситуация -Составление и отгадывание загадок -Театрализация, драматизация песен

			-«Встречи с интересными людьми» -Викторины и КВН -Заучивание пословиц и поговорок, стихов, потешек -Составление рассказов из личного опыта -Составление рассказов по картине -музыкально- дидактические игры
Художественно эстетическое развитие	**Познавательно-исследовательская**	Развитие музыкально художественной деятельности Приобщение к музыкальному искусству Развитие сенсорной культуры Развитие познавательно – исследовательской продуктивной (конструктивной) деятельности	-Экскурсии (библиотека, музей) -Решение проблемных ситуаций -Экспериментирование с изобразительными материалами -Коллекционирование -Просмотр презентаций и видеороликов -Викторины и КВН -«Встречи с интересными людьми» -Организация мини-музея -Создание альбомов, коллажей, стенгазет -Оформление панно -«Полочка умных книг» -Рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур, предметов народного промысла
Художественно эстетическое развитие	**Восприятие художественной литературы**	Развитие музыкально художественной деятельности Приобщение к музыкальному искусству	-Ритуал ежедневного чтения художественной литературы -Обсуждение музыкальных, литературных произведений -Рассматривание иллюстраций -Беседы о писателях, поэтах -Просмотр презентаций и видеороликов -Слушание музыкальных и литературных произведений в исполнении педагога и слушание в грамзаписи -Разучивание, драматизация -Просмотр театральных представлений-Развлечение

Художественно эстетическое развитие	**Продуктивная**	Развитие продуктивной деятельности Развитие детского творчества Приобщение к изобразительному искусству Развитие музыкально художественной деятельности Приобщение к музыкальному искусству	-«Полочка красоты» -Создание выставок детского творчества -Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; фризов, коллажей) -Рисование с использованием различных материалов(гуашь, акварель, мелки, сангина, пастель, тушь) -Лепка(глина, пластилин) -Аппликация (бумага, ткань, природные материалы) : по замыслу, на заданную тему -Художественный труд (поделки из бумаги, картона, ткани, природного и бросового материала) -Конструирование из строительного материала и деталей конструктора (по образу, по условиям, по замыслу) -Конструирование из бумаги(по выкройке, по схеме(оригами)) -Свободное конструирование из природного материала(постройки из песка и снега) -Творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник (монотипия, набрызг, кляксография) -Творческая продуктивная деятельность (рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям, создание коллажей, панно) Детский дизайн: архитектурно – художественное моделирование («Цветочный город», «Страна чудес»); дизайн интерьера, одежды, посуды -Проектная деятельность

Художественно эстетическое развитие	**Музыкальная**	Развитие музыкально художественной деятельности Приобщение к музыкальному искусству	-Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки -Игра на детских музыкальных инструментах -Двигательные, танцевальные этюды, танцы хороводы пляски -Концерты - Импровизации -Экспериментирование со звуками -Музыкально-дидактические игры -Игры-драматизации - хороводные игры.
Художественно эстетическое развитие	**Двигательная**	Развитие музыкально художественной деятельности Приобщение к музыкальному искусству Накопление и обогащение двигательного опыта детей	-Русские народные игры с использованием закличек, потешек, песенок - Ритмическая гимнастика -Танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски

Важными с точки зрения характеристики образовательного процесса является организация работы МБДОУ по созданию условий для позитивной социализации ребенка и обеспечения равных стартовых возможностей для дальнейшего успешного обучения в школе. Достижение данной цели обеспечивает реализация в МБДОУ *модели предшкольного образования* (далее **модель**)42 (**Приложение11**) в которой отражены основные направления деятельности образовательного учреждения по созданию оптимальных условий для реализации получения равных стартовых возможностей воспитанниками МБДОУ в период подготовки к переходу в систему начальной школы. В Модели отражены направления работы по физическому развитию детей, взаимодействию с семьями воспитанников, раскрыты направления взаимодействия со школой.

В группах детей раннего возраста реализуется *вариативный модуль «Модель сопровождения семьи и ребенка раннего возраста».* (**Приложени**е**12**)

Особенность организации образовательного процесса определяется реализуемыми в МБДОУ программами и технологиями, особенностью расположения МБДОУ. Ближайшее нахождение таких организаций социально – педагогической направленности как ДК. им. Ленина, Ковровский историко – мемориальный музей, Детская музыкальная школа, позволяют эффективнее использовать возможности социума для целостного развития воспитанников МБДОУ, установления эффективного взаимодействия МБДОУ с учреждениями социально - педагогической среды и вовлечения семьи в процесс воспитания и развития ребенка.***Модель*** *взаимодействия МБДОУ с учреждениями социально - педагогической среды представлена в* **таблице13**

42Модель предшкольногообразования детей в МБДОУ утвержден Приказом заведующего МБДОУ от 31.08.2012г. №15

Таблица 13

Взаимодействие МБДОУ с учреждениями социально - педагогической среды

Учреждение	Задачи, решаемые в совместной деятельности	Формы работы
Ковровский историко - мемориальный музей Договор о сотрудничестве от 01 сентября 2017г	✓ Формирование позитивных моральных и духовных ценностей подрастающего поколения ✓ Воспитание патриотизма и гражданственности на базе углубленного изучения истории и культуры края.	✓ Экскурсии по музею и историческим местам города ✓ Посещение различных выставок народно -прикладного искусства, работ художников . Выездные занятия с детьми, проводимые сотрудниками музея, с использованием экспонатов музея
Библиотека Д/к «Ленина», Детская библиотека (филиал №5)	✓ Приобщение детей к чтению художественной литературы ✓ Обогащение представлений об особенностях работы библиотеки, профессии библиотекаря	✓ Экскурсии ✓ Проведение литературных викторин, развлечений
Экологическая библиотека	✓ Развитие творческих способностей при создании работ из природного и бросового материала ✓ Формирование навыков бережного отношения к природе	✓ Участие в выставках, проводимых экологическойБиблиотекой ✓ Экскурсии в библиотеку
Детская музыкальная школа Договор о сотрудничестве от	✓ Повышение культурного уровня воспитателей ✓ Приобщение к театральному искусству ✓ Приобщение детей к миру живой музыки ✓ Прививать любовь и интерес к классической и народной музыке Знакомство с творчеством великих композиторов	Музыкальные гастроли ДМШ

2.3.1 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В дошкольной группе обычно формируются **культурные практики** взаимодействия детей и педагогов, детей между собой в ходе режимных моментов и организации самостоятельной деятельности обучающихся.

Культурные практики - понятие, объясняющее, как ребенок становится субъектом активного отношения, восприятия, выбора, пробы сил, принятия или непринятия чего-либо в своей жизни. Это понятие помогает объяснить, с помощью каких культурных механизмов ребенок выбирает то или иное действие, и какое влияние на развитие имеет этот выбор. Культурные практики— это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это освоение позитивного жизненного опыта, сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также - негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба.

Культурные практики представляют собой все разнообразие исследовательских, социально – ориентированных, коммуникативных, художественных действий, к которым относиться игра (сюжетная и с правилами), продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность и чтение художественной литературы, общение, трудовая деятельность. Перечень видов деятельности, «отведенных» взрослыми для развития детей может меняться, и зависит от социокультурной ситуации развития каждого ребенка и ценностей общества, в котором он растет. 43

Содержание образования основывается на развитии универсальных культурных умений дошкольника, полученные ребёнком в культурных практиках (что фиксируется педагогом, например, в портфолио ребёнка или в индивидуальном образовательном маршруте). Такие умения интенсивно формируются же в период дошкольного детства и совершенствуются в течение всей последующей жизни. Они включают готовность и способность ребёнка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

43http://www.isiksp.ru/library/krylova

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий);
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребёнок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребёнка и взрослого, группы детей.

Методы и способы реализации культурных практик44

При организации непосредственно образовательной деятельности Н.И. Фрейлах45 рекомендуетиспользовать следующие методы:

-методы, обеспечивающие передачу учебной информации педагогом и восприятие ее детьми средствами слушания, наблюдения, практических действий (перцептивный аспект): словесный (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.), наглядный (Демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.), практический;

-характеризующие усвоение нового материала детьми путем активного запоминания, самостоятельных размышлений или проблемной ситуации гностический аспект): иллюстративно-объяснительный, проблемный, эвристический, исследовательский и др.;

-характеризующие мыслительные операции при подаче и усвоении учебного материала (логический аспект): индуктивный (от частного к обществу) и дедуктивный (от общего к частному);

-характеризующие степень самостоятельности учебно-познавательной деятельности детей (управленческий аспект): работа под руководством педагога, самостоятельная работа детей.

Методы реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей делятся на несколько групп в зависимости от их направленности.

Первое направление – реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений, способствующая:

44Микляева Н.В. Экспересс- конструктор образовательной программы. Методическое пособие для детского сада и дошкольного отделения школы. М.ТЦ Сфера,2014

41 Микляева Н.В. Экспересс- конструктор образовательной программы. Методическое пособие для детского сада и дошкольного отделения школы. М.ТЦ Сфера,2014

-накоплению творческого опыта познания действительности через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, время, расположение, часть – целое);

-рассмотрению их в противоречиях, обусловливающих их развитие;

-моделирование явлений, учитывая их особенности, системные связи, количественные и качественные характеристики, закономерности развития систем.

Методы, используемые здесь: наглядно-практические, сериации и классификации (традиционные) и формирование ассоциаций, установления аналогии, выявления противоречий (нетрадиционные) и др. Основными формами работы с детьми являются занятия и экскурсии.

Второе направление – реализация системы творческих заданий ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая накопление опыта творческого подхода использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений. Выполнение заданий данной группы позволяет:

- рассматривать объекты, ситуации, явления с различных точек зрения;
- находить фантастические применения реально существующим системам;
- осуществлять перенос функций в различные области применения;
- получать положительный эффект путем использования отрицательных качеств систем, универсализации.

В основном здесь традиционно используются словесные и практические методы. Нетрадиционно – целый ряд приёмов в рамках игрового метода: аналогии, «оживления», изменения агрегатного состояния, «матрёшки», «наоборот», обращение вреда в пользу, увеличение – уменьшение и др. Основные формы работы здесь – подгрупповые занятия и организация самостоятельной деятельности детей.

Третье направление – реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений, способствующая:

- приобретению творческого опыта в осуществлении фантастических (реальных) изменений внешнего вида систем (формы, цвета, материала, расположения частей и др.);
- изменению внутреннего строения систем;
- учёту при рассмотрении системы свойств, ресурсов, диалектической природы объектов, ситуаций, явлений.

Среди традиционных методов работы – экологические опыты и экспериментирование с изобразительными материалами, среди

нетрадиционных – методы фокальных объектов и синектики, усовершенствования игрушки, развития творческого мышления и конструирования. Основные формы работы – конкурсы детско-родительского творчества (традиционно), организация подгрупповой работы детей в лаборатории (нетрадиционно).

Четвёртое направление – реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая:

- развитие умений создания оригинальных творческих продуктов на основе получения качественно новой идеи субъекта творческой деятельности;
- ориентирование при выполнении творческого здания на идеальный конечный результат развития системы;
- переоткрытия уже существующих объектов и явлений с помощью элементов диалектической логики.

Среди традиционных методов работы здесь выступают диалоговые методы и методы экспериментирования. Среди нетрадиционных – методы проблематизации, мозгового штурма, развитие творческого воображения и др. Основные формы работы – организация детских выставок (традиционно), организация проектной деятельности детей и взрослых (нетрадиционно).

Актуальна реализация культурной практики при организации познавательно – исследовательской деятельности. В ООП ДО представлены:

- Особенности познавательно-исследовательской деятельности как культурной практики. **Приложение 13**
- Характеристика содержания познавательно – исследовательской деятельности в соответствии с возрастными возможностями детей дошкольного возраста. **Приложение 15**
- Примерная регламентация планирования познавательно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста**. Приложение 16**
- Виды познавательно – исследовательской деятельности. **Приложение 17**
- Технология исследовательской деятельности**. Приложение 18**

Крылова Н.Б.46в своих трудах употребляет словосочетание **«игровая практика»** определяя ее в качестве **ведущей культурной практики,** позволяющая создать событийно организованное пространство образовательной деятельности детей и взрослых. Об игровой деятельности

46http://www.isiksp.ru/library/krylova

идет речь в ФГОС ДО, в котором указывается, что педагог должен обеспечить «широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивая игровое пространство, вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий».

В ООП уделено особое внимание способам организации **игровой деятельности, как культурной практики.**

Общие задачи развития игровой деятельности детей:

- приобщать детей к разным видам игровой деятельности, развивать интерес к играм разного вида и тематики, содействовать возникновению желания отражать свой социальный опыт в совместных и индивидуальных играх
- способствовать возникновению в игре дружеских партнерских отношений и игровых объединений по интересам;
- содействовать развитию разных видов детской инициативы и активности (творческой, коммуникативной, познавательной, двигательной) в процессе игровой деятельности;
- содействовать развитию игровых умений и навыков детей, в том числе и в плане организации предметно-игрового пространства, в соответствии с их возрастными возможностями и видами игр;
- обогащать игровой опыт детей, используя разнообразные формы, методы и средства взаимодействия;
- поощрять проявления самостоятельности, организованности, произвольности поведения в процессе игры, развивать навыки общения со сверстниками и взрослыми.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей Программой предусмотрено:

-выделение времени отведенного в течение дня для игр детей в дошкольном учреждении(**таблица 14**)

-организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;

-поддержка самодеятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;

-стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;

-формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;

-участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;

-поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений раз мышлений детей о действительности;

-формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;

-расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

Таблица14

График времени,
отведенного в течение дня для игр детей в дошкольном учреждении

Отрезки времени	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Утро	30 мин.	30 мин.	30 мин.	30 мин.	30 мин.
До образовательной деятельности	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.
До прогулки	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
На дневной прогулке	30 мин.	40 мин.	45 мин.	50 мин.	60 мин.
После прогулки (перед обедом)	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
После сна (до ухода детей домой)	1 час 20 мин.	1 час 25 мин.	1 час 10 мин.	1 час 10 мин.	1 час 15 мин.
На вечерней прогулке	20 мин.	35 мин.	35 мин.	40 мин.	50 мин.
Всего	3 часа 10 мин.	3 часа 25 мин.	3 часа 25 мин.	3 часа 45 мин.	4 часа 40 мин

В Основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ детский сад №19 представлены способы организации игровой деятельности как культурной практики47, а именно:

- Виды и примерная регламентация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (**Приложение 19**)
- Характеристика основных видов игровой деятельности детей дошкольного возраста (**Приложение 20**)
- Характеристика возрастных возможностей детей в основных видах игровой деятельности (**Приложение 21**)
- Методы и приемы комплексного руководства творческими играми(**Приложение 22**)

47 Приложение к методическим рекомендациям для разработчиков основных образовательных программам дошкольного образования. ГАОУ ДПО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой» кафедра дошкольного образования. Автор составитель Прохорова Л.Н., Владимир, 2015

- Взаимодействие взрослого с детьми при организации сюжетно – ролевой игры(**Приложение 23**)
- Педагогические принципы организации игровой деятельности детей в ДОУ: Метод руководства сюжетно-ролевой игрой по Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой. (**Приложение 24)**
- Организация игр с правилами для детей дошкольного возраста. Особенности руководства играми с правилами (**Приложение25**)

2.3.2. Способы направления поддержки детской инициативы

Тезис Л.С. Выготского об активности ребенка и способности к самообучению сделали важными положения ФГОС ДО о поддержке детской инициативы как основного способа планирования «от детей» или «следуя за детьми».

В ООП описывается самостоятельная деятельность детей в разные возрастные периоды, дается интерпретация деятельности с точки зрения ее значения для развития ООП содержит описание методов включения детей в коллективное планирование своей деятельности с помощью других сверстников и взрослых, раскрывает особенности планирования с детьми общих значимых событий в течение недели, месяца, года.

Активность, инициатива ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент его успешности и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка. Инициативность является одним из условий успешной социализации воспитанников. Дошкольный возраст является сензитивным периодом для развития инициативности.

Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребёнком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность – это не только умение ребёнка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах[48].

Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей[49]:

1. Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию;
2. Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;

[48]Бережнова О.В. Проектирование основной общеобразовательной программы дошкольной организации. Рабочая программа педагога. Методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.

[49] Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / Под общ.ред. М.Е. Верховкиной, А.Н. Атаровой. – СПб.: КАРО, 2014. – 112 с.

3. В группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми;
4. Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношении в соответствии со своими интересами;
5. Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребёнка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.д.

Эффективные формы поддержки детской инициативы:

1. **Совместная деятельность взрослого**, с детьми основанная на **поиске вариантов проблемной ситуации**, предложенной самим ребенком - воображаемая ситуация представляется в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием (это может быть сюжетно-дидактическая игра, игра-путешествие и т.д.), при этом выполнение тех или иных упражнений в рамках образовательной деятельности становится для ребенка способом получения положительных эмоций от игры. Игровые сюжеты используются так же для придания учебному материалу осмысленности (повышая тем самым энергетические возможности ребенка по его усвоению).
2. **Проектная деятельность** - технология проектирования является уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию;
3. **Совместная познавательно-исследовательская деятельность** взрослого и детей – опыты и экспериментирование;
4. **Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре** экспериментирования;
5. **Совместная деятельность** взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;
6. **Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития** - педагогу важно так организовать детскую деятельность, в том числе самостоятельную, чтобы воспитанник упражнял себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задач.

В ООП отражены направления деятельности педагога по поддержке детской инициативы50(**Приложение 26**)

Программа предусматривает создание условий для поддержки детской инициативы и творчества. Каждый ребенок должен иметь возможность реализовать свои потребности в различных видах деятельности. В ООП отражены вариативные формы организации образовательной деятельности, направленные на поддержку детской инициативы .(**Приложение 27**)

Образовательные технологии, обеспечивающие формирование активности и инициативности детей дошкольного возраста.51

1.Организация развивающей предметно-пространственной среды, создание центров активности и условий для осознанного и ответственного выбора

Ребенок развивается через познание, переживание и преобразование окружающего мира, поэтому тщательно продуманная развивающая образовательная среда побуждает детей к исследованию, проявлению инициативы и творчества.

Ребенок должен стать активным участником образовательного процесса, поэтому он должен иметь возможность (оказываться перед необходимостью) делать выбор (выбор видов деятельности, партнеров, материалов и др.). Ребенок учится сначала делать осознанный выбор, а затем постепенно осознает, что несет ответственность за него.

Помещение группы должно быть разделено на небольшие субпространства- так называемые центры активности (далее- Центры). Количество и организация Центров варьируется от возможностей помещения и возраста детей.

РППС должна придерживаться следующих принципов, ориентированных на ребенка, которых следует придерживаться педагогам:

- Принцип баланса инициатив детей и взрослых;
- Принцип комфортности;
- Принцип целесообразной достаточности;
- Принцип доступности;
- Принцип личной ориентированности.

Центры активности

1. Центр изодеятельности
2. Центр математики и манипулятивных игр
3. Центр воды и песка
4. Центр природы/центр экспериментирования

50 Радуга: Программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада /Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, С.Г. Якобсон. Просвещение 2011.

51 ОТКРЫТИЯ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/ под ред. Е.Г.Юдиной.-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2015.-160 с.

5. Центр сюжетно-ролевых (драматических) игр
6. Центр конструирования
7. Литературный центр
8. Центр двигательной активности
9. Центр патриотического воспитания
10. Центр уединения

Подробно об организации развивающей среды прописано в разделе 3.5 «Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды»

Для поддержания и развития детской активности и инициативы рекомендуется использовать в групповом пространстве «работающие стенды», такие как «Звезда недели», «Наше солнышко»-это что-то вроде доски почета, на которой вывешиваются фотографии детей, проявивших себя в каком либо виде деятельности. *(! Воспитатель должен регулировать ситуацию так, чтобы фотография каждого ребенка в течение года имела возможность побывать на стенде).*

Стенд «Наши дни рождения» служат удобным напоминанием детей о возможности поздравить именинника.

Важный атрибут групповой жизни - «Доска выбора», с помощью которой дети обозначают свой выбор центра активности.

Доска выбора активно используется в группах старшего дошкольного возраста, в которых осуществляется деятельность по реализации краткосрочных **образовательных практик по выбору .**

2.Построение индивидуальных образовательных траекторий

Необходимо создавать условия для каждого ребенка в соответствии с его возможностями, интересами и потребностями. Педагог должен максимально учитывать интересы, возможности и потребности каждого ребенка, выстраивать стратегию педагогической работы, начиная с наблюдения за детьми, построения индивидуально траектории для каждого ребенка- двигаться к индивидуализации образования.

Педагог является не диктующим, всезнающим «источником информации», руководителем, а «проводником», «архитектором», создающим пространство для свободного творчества, где они общаются друг с другом, участвуют в обсуждениях и совместном решении проблем. Педагоги поддерживают детей и помогают им осмыслить свои действия, учат рефлексировать и оценивать свою деятельность и поведение.

Возможность выбора деятельности способствует развитию личной инициативы и творческого мышления. Имея возможность выбирать деятельность и партнеров по игре, дети понимают, что взрослые их уважают и верят в их способность планировать свою деятельность и осуществлять

задуманное. Педагог помогает детям учиться выбирать и брать на себя ответственность за свой выбор.

Большую роль в данном направлении имеет использованиеметодики осуществления «Групповых традиций»[52], при которой задача воспитателя наполнить жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

52Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» » / научный руководитель Соловьева Е.В, авторский коллектив Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, С.Г. Якобсон, Е.А, Екжанова, М.: Просвещение, 2015г., раздел ООПДО МБДОУ «Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий» ООПДО

2.3.3 Особенности организации образовательной деятельности с особыми категориями детей

В данном разделе отражено содержание работы с особыми категориями детей:

- С детьми, имеющими ярко выраженные способности (одаренные дети)
- с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации

Особенности организации образовательной деятельности с детьми, имеющими ярко выраженные способности[53]

Каждый ребёнок уникален и имеет право развиваться в своём темпе. Задача взрослых – увидеть и поддержать задатки способностей, предоставить ребёнку возможности для их реализации в тех видах деятельности, к которым он проявляет наибольший интерес, содействовать реализации одарённости.

Цельпсихолого-педагогического сопровождения развития одаренных детей:содействие в выявлении одаренности детей, их образовательных потребностей и интересов, поддержке и развитии талантливых детей, их самореализации и актуализации, сохранении психологического и физического здоровья с учетом их образовательных потребностей и интересов.

Основные задачи психолого-педагогического сопровождения развития одаренных детей

1) Выявление одаренных детей с ярко выраженными способностями.
2) Определение образовательных потребностей и интересов детей с ярко выраженными способностями.
3) Создание условий для развития одаренного ребенка в ДОО на различных возрастных этапах дошкольного детства с учетом образовательных потребностей и интересов детей.

Принципы работы с одаренными детьми[54]

К основным общим принципам обучения одаренных детей относятся:

- Принцип развивающего и воспитывающего обучения. Этот принцип означает, чтоцели,содержание и методы обучения должны способствовать познавательному развитию, атакже воспитанию личностных качеств воспитанников.
- Принцип индивидуализации и дифференциации обучения. Он состоит в том, что цели,содержание и процесс обучения должны как можно

53 Приложение к методическим рекомендациям для разработчиков основных образовательных программам дошкольного образования. ГАОУ ДПО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой» кафедра дошкольного образования. Автор составитель Прохорова Л.Н., Владимир, 2015

54Богоявленаская Д.Б. Рабочая концепция одаренности

более полно учитыватьиндивидуальные и типологические особенности детей. Реализация этого принципаособенно важна при обучении одаренных детей, у которых индивидуальные различиявыражены в яркой и уникальной форме.

- Принцип учета возрастных возможностей. Этот принцип предполагает соответствиесодержания образования и методов обучения специфическим особенностям одаренныхвоспитанников на разных возрастных этапах, поскольку их более высокие возможностимогут легко провоцировать завышение уровней трудности обучения, что может привести к отрицательным последствиям.

Дети с ярко выраженными способностями нуждаются в **условиях,** способствующих развитию в определенном виде деятельности, инициативности, самостоятельности, влияющих на их достижения в жизни детского сада, реализации способностей, их востребованности в образовательном процессе ДОО, среди которых выделяются следующие:

1. образовательная стратегия ДОО должна базироваться на принципах развивающего образования, главным приоритетом которого является учет интересов ребенка;
2. использование вариативных образовательных программ в целях индивидуализации обучения и воспитания детей;
3. наличие обогащенной развивающей среды, способствующей познанию окружающего мира, где игра - ведущий вид деятельности, которая позволяет удовлетворять многие потребности ребенка - в общении, выплеске накопившейся энергии, развлечении;
4. создание зоны ближайшего развития для детей с опережающим развитием в рамках возрастной группы; возможность организации разновозрастных объединений;
5. системно-деятельностный подход в образовании; создание условий для активного накопления ребенком субъектного опыта;
6. востребованность способностей и возможностей ребенка в МБДОУ;
7. безопасность среды ДОО для проявления инициативы и самостоятельности ребенка
8. демократический стиль отношений, доброжелательный климат на всех уровнях: администрация – воспитатель – ребёнок – семья.
9. Нерегламентированная творческая среда.
10. Активное включение ребёнка в практическую деятельность
11. Поддержка мотивации, воли, познавательных потребностей ребёнка.
12. Социальная значимость и поддержка развития способностей через сайт МБДОУ.

13.Целенаправленная психолого-педагогическая поддержка детей и родителей.

Излишнее вмешательство воспитателей, чрезмерная опека родителей могут оказать негативное влияние на ход развития детей, затормозить процессы саморегуляции, привести к потере самостоятельности и мотивации к освоению нового. Учитывая эти особенности, при организации образовательного процесса необходимо предусмотреть возможности повышения самостоятельности, инициативности и – в определённой мере – ответственности самого ребёнка. Следует предоставить дошкольникам большую самостоятельность в выборе, планировании, организации, реализации деятельности. Вместе с тем эти дети нуждаются во взрослых не меньше других детей, однако они предъявляют особые требования как к уровню знаний взрослого, так и к способу взаимодействия с ним.

Направления работы с детьми с ярко выраженными способностями:

1. Позитивная самоидентификация (эмоциональное развитие).

- Употребление словесных определений достоинств и достижений детей, форм побуждения ребёнка к рефлексии (анализу и самоанализу) своих целей, действий, отношений. Примеры: «Ты умеешь; у тебя получается; тебе удалось; ты сам нашёл решение; ты придумал; ты попробовал; у тебя получилось вот это, но пока не получилось вот то». Результат: формирование устойчиво положительного взгляда на свои достижения, решимость в отношении проб и ошибок.

- Обсуждение с ребёнком его интересов. Примеры: «Я вижу, ты интересуешься…».

-Подчёркнутое уважение (признательность) за позитивные действия в отношении других детей (людей). Пример: «Ты научил; ты помог разобраться; ты пригласил в свою игру» и пр.

-Проговаривание своих чувств и чувств значимых для ребёнка взрослых. Пример: «Я рада; мама …»

-Обсуждение с ребёнком его планов. Пример: «Чем ты планируешь заняться; что ты хотел бы сделать; какие материалы тебе нужны; чему нужно научиться, чтобы у тебя получилось; вместе с кем ты хотел бы поработать; как вы распределите работу.

Принципиально **важно**: не захваливание ребёнка, а подкрепление его позитивного и вместе с тем критичного самосознания.

2.Развитие воображения и креативности.

Не учить конкретным приёмам, опережая потребность ребёнка. Если просит показать, как сделать, - показать, и если есть возможность, то показать несколько способов или же предоставить варианты на схемах-картинках-

моделях. Если не просит, концентрироваться на расширении возможностей среды – посмотреть, что есть у себя, обсудить с родителями, что можно добавить, где взять и пр. Стараться вместе с самим ребёнком и его родителями, с другими детьми отмечать необычное использование материалов, приёмов, результатов. Побуждать ребёнка делиться с другими своими находками, открытиями, результатами.

3.**Развитие волевого начала.**

Методично и конкретно проговаривать действия ребёнка: «Ты начал и сделал, хотя тебе было трудно»; «Я заметила, как ты…, но ты победил»; «Ты умеешь работать как настоящий исследователь (механик, художник, музыкант…)»

3.Развитие лидерства и навыков сотрудничества.

Формы реализация образовательной деятельности с детьми, имеющими ярко выраженные способности представлены в **Приложении 28**

Для идентификации талантливых детей, изучения индивидуальных особенностей и интересов необходимо своевременно и квалифицированно проводить психолого-педагогическую диагностику выявления одарённых детей, определения их образовательных потребностей и интересов (далее **мониторинг).**В ООП ДО МБДОУ детский сад №19 включен пакет **диагностических материалов** подобранных творческой группой педагогов муниципальных учреждений г. Ковров под руководством СтолбуновойО.В[55]. (**таблица** 14). Представленный диагностический инструментарий позволяет отметить динамику в развитии детей с ярко выраженными способностями. Показатели развития детской одаренности выступают для педагогов в качестве показателей достижения детьми в том или ином виде деятельности, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Наблюдаемые проявления развития личности одаренного ребенка оцениваются педагогами в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются.

55 Комплект диагностических материалов в Приложении 28 (в редакции ООП Принятой на Педагогическом совете от 26 августа 2016г. , протокол №4, утвержденной Приказом заведующего МБДОУ от 26 августа 2016г. №20

Таблица 14

Психолого-педагогическая диагностика выявления одарённых детей, определения их образовательных потребностей и интересов.

Название диагностической методики	***Источник***	***На что направлена***	***Возрастная группа***	***Ответственный***	***Сроки***
1. Методика экспертных оценок по определению одарённых детей (Лосева А.А.)*(приложение 43.1)*	Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 232 с.	Оценка степени развития у ребенка от 5 до 10 лет различных видов одарённости.	С 4 лет	Родители (законные представители) воспитанников	Сентябрь-октябрь Апрель-май
2. Методика экспертных оценок по определению одарённых детей (Лосева А.А.) *(приложение 43.2)*	**Лосева А. А.** Психологическая диагностика одаренности: Учеб. пособие для вузов. - М. : Акад. проект : Трикста, 2004. - 176 с. (Академический проект)	Оценка одарённости дошкольников по 10 сферам, где ребёнок может проявить способности.	С 4 лет	Воспитатели групп	Сентябрь-октябрь Апрель-май
3. Виноградова Л.Г.,Злобина Н.П. Педагогический контроль и оценка двигательной подготовленности детей дошкольного возраста	Виноградова Л.Г.,Злобина Н.П. Педагогический контроль и оценка двигательной подготовленности детей дошкольного возраста Методическая разработка. Владимир,2000.	Психомоторная одарённость	С 4 лет	Инструктор по ФИЗО	Сентябрь-октябрь Апрель-май
4. Мониторинг развития музыкальности детей младшего и старшего дошкольного возраста	Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Тутти: Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. – СПБ.: РЖ «Музыкальная палитра», 2012. – 144 с. ISBN 978-5-903207-15-2	Музыкальная одарённость	С 4 лет	Музыкальный руководитель	Сентябрь-октябрь Апрель-май

5.Прогрессивные матрицы Равена (Серия А и В) *(приложение 43.3)*	Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе: прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе: методическое руководство серия: Комплексное обеспечение психологической практикиИздательство: Иматон, 2006	Интеллектуальная одарённость	С 4 лет серия А С 5 лет серии А и В	Педагог-психолог	Сентябрь-октябрь Апрель-май
6. Тест "Самое непохожее" Л.А. ВЕНГЕРА *(приложение 43.7)*	ВенгерЛ.А.Психолог в дошкольном учреждении /Под ред. Т.В.Лаврентьевой. М., 2002. - 144 с.	Интеллектуальная одарённость	С 5 лет	Педагог-психолог	Сентябрь-октябрь Апрель-май
7. Методика «МЭДИС» *(файл МЭДИС)*	Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей (МЭДИС). Вып. 7.//(серия «Психодиагностика и психокоррекция»)/Под ред. В.Г. Колесникова. М., 1994.	Интеллектуальная одарённость	С 6 лет	Педагог-психолог	Сентябрь-октябрь Апрель-май
8.Тест креативности Торранса. Краткий тест. Фигурная форма.*(приложение 43.4)*	Туник Е.Е. Диагностика креативности Тест: Торренса Е. – СПб.: ИМАТОН, 1998. – 171 с. ISBN 5-7822-0021-9	Творческая одарённость	С 4 лет	Педагог-психолог	Сентябрь-октябрь Апрель-май
9. Социометрическая игра "Секрет" (Т.А. Репина) *(приложение 43.6)*	Г.А.Урунтаева,Ю.А.Афонькина Практикум по детскойпсихологии/ Под ред. Г.А. Урунтаевой, - М.: Просвещение: Владос, 1995. – 291 с.	Коммуникативная одарённость	С 5 лет	Педагог-психолог	Сентябрь-октябрь Апрель-май
10. Тест Гилфорда «Социальный интеллект» *(файл 4)*	**Лосева А. А.** Психологическая диагностика одаренности: Учеб. пособие для вузов. - М. : Акад. проект : Трикста, 2004. - 176 с (Академический проект)	Коммуникативная одарённость	С 6 лет	Педагог-психолог	Сентябрь-октябрь Апрель-май

Применение данного диагностического инструментария дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальный маршрут развития ребенка, оценить динамику развития ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогического сопровождения и образовательного процесса в целом. По результатам проведения психолого-педагогической работы возможны следующие достижения детей(**таблица15**)

Таблица 15

Виды одаренности	**Составляющие**	**Результат**
Академическая одаренность	Способности к обучению	-проявление интереса к новому -широкий кругозор -высокие показатели по развитию психических познавательных процессов -успешность в освоении программного материала высокая познавательная активность
Творческая одаренность	Художественная одаренность	-проявление фантазии в творческих художественных работах -высокое качество и разнообразие творческих работ в соответствии с возрастом (рисунки, поделки)
	Вокальная одаренность	-умение понимать и воспроизводить мелодию -чувство ритма - развит музыкальный слух
	Литературная одаренность	-развита речевая фантазия -умение составлять рассказы, сказки -чувство рифмы, легкое запоминание стихов
	Артистическая одаренность	-умение «вжиться» в роль -умение держаться на публике -желание подражать вымышленным (или реальным) персонажам -двигательная и речевая память
	Конструкторская одаренность	-развитое пространственное мышление -генерирование оригинальных идей для различных конструкций -способность к изобретательству, рационализации
Психомоторная одаренность	Спортивная одаренность	-высокие спортивные показатели в соответствии с возрастом -стремление к движению -воля к спортивным достижениям -физические данные и выносливость
	Хореографическая одаренность	-чувство ритма -музыкальный слух -способность копировать движения - развита двигательная память
Коммуникативная одаренность	Лидерская одаренность	-умение организовать сверстников на какое-либо общее дело, игру -настойчивость в достижении цели -умение добиваться результата, стремление контролировать ситуацию

2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья и дошкольное учреждение составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей от рождения до поступления в школу:

- взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников строится на доверительной основе, на условиях включения семей в образовательную деятельность с детьми в детском саду и дома;
- педагоги знакомят родителей (законных представителей) с образовательной программой, по которой воспитывают и обучают детей в образовательной организации;
- педагогический коллектив создает условия для участия родителей в государственно-общественном управлении МБДОУ, заботится об открытости информационного пространства в интересах детей и родителей, согласовывает с родителями возможность участия детей в психологической диагностике.

В данном разделе ООПДО отражены:

- Цель, задачи и принципы и условия взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников
- Дана характеристика планируемых результатов в деятельности педагогов и родителей (**Приложение29**)
- Отражены направления и формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (**Приложение 30).**
- Содержание деятельности по взаимодействию с семьями воспитанников. (**Приложение 31**)

Целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является установление партнерских отношений МБДОУ и семьи в деле воспитания и образования детей, создание единого образовательного пространства «детский сад - семья», обеспечивающего целостное развитие личности дошкольника через организацию взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников на основе социального партнёрства.

Задачи:

- Совершенствовать содержание и механизмы взаимодействия МБДОУ и семьи на основе методологии партнёрства в условиях образовательного пространства МБДОУ.

- Оказывать консультативную помощь семьям воспитанников в вопросах воспитания, образования детей дошкольного возраста, направленную на повышение родительской компетенции в вопросах возрастного и психологического развития детей
- Способствовать стимулированию мотивации родительской активности в решении задач воспитания, становлению партнерских отношений с семьями воспитанников
- Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, обеспечивающих эмоциональный комфорт ребенка, его развитие в соответствии с возрастом
- Способствовать формированию у родителей практических навыков воспитания;
- Способствовать активному участию родителей (законных представителей) в образовательной деятельности МБДОУ посредством использования разнообразных форм сотрудничества

Принципы взаимодействия с родителями:

1. **Значимость социального партнёрства для каждой из сторон**

2.**Единство реализации цели в вопросах развития личности ребёнка**. Взаимопонимание семьи и детского сада состоится при согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, «выстроенных по принципу единства, уважения и требований к ребенку, распределения обязанностей и ответственности».

*2.***Гуманный подход** к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДОО – признание достоинства, свободы личности, терпимости к мнению другого, доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия.

3.**Открытость** по отношению к семье воспитанника.

4.**Индивидуальный подход** – учет социального положения, традиций, интеллектуального и культурного опыта родителей.

4.**Эффективность форм взаимодействия ДОО и семьи** зависит от умения выделить наиболее важные проблемы сторон. Формы выбираются в зависимости от интереса семьи, возможностей ДОО, региональных, социально – экономических, психологических условий.

5.**Доброжелательный стиль общения** педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями.

6.**Сотрудничество.** Создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности

коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

7.**Динамичность.** Детский сад должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собоймобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направление работы детского сада с семьей.

Условия эффективного взаимодействия МБДОУ и семьи

- Установление интересов каждого из партнёров.
- Согласие родителей (законных представителей) воспитанников на активное включение в образовательный процесс и понимание важности участия родителей в образовательной деятельности.
- Совместное формирование целей и задач деятельности.
- Выработка чётких правил действий в процессе сотрудничества (планирование).
- Владение педагогами методами эффективного взаимодействия с родителями воспитанников.
- Использование активных форм и методов общения в процессе взаимодействия
- Налаживание обратной связи педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников для оценки эффективности взаимодействия.
- Анализ процесса взаимодействия семьи и ДОУ.

Координация усилий МБДОУ и семьи в вопросах воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста осуществляется путем:

- Участия родителей (законных представителей) в работе педагогического совета, органов самоуправления МБДОУ
- Функционирования Совета родителей
- Присутствия родителей (законных представителей) воспитанников на занятиях, оказание помощипри проведении мероприятий, режимных моментов
- Проведения общих и групповых родительских собраний, бесед, тематических выставок, и пр.
- Оказания педагогами индивидуальной педагогической помощи родителям путем проведения консультаций, посещения семьи на дому. В целях оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающее осуществление

образовательной деятельности по основной образовательной программе дошкольного образования в МБДОУ организована работа консультативного центра[56]. В рамках работы центра проводиться **единый консультационный день, в** который родители (законные представители) воспитанников МБДОУ могут получить необходимую консультативную помощь от специалистов МБДОУ Проведение консультационного дня отражено в **Графике работы специалистов и администрации**[57]**МБДОУ №19 (Приложение32)** и **Циклограмме взаимодействия специалистов МБДОУ** [58]**(Приложение 33)**

- Организации совместных мероприятий с участием педагогов, родителей и воспитанников МБДОУ (тематические вечера, семейные праздники)
- Использования в образовательном процессе разнообразных форм объединения родителей («Школа заботливых родителей», родительский клуб «На пороге школы»)
- Использовании различных средств информации (информационные стенды, официальный сайт МБДОУ, групповые интернет – сайты).

В ООП представлена Модель сотрудничества семьи и МБДОУ (**Приложение 34**), в которой определены формы участия родителей в жизни МБДОУ и периодичность проведения мероприятий в рамках сотрудничества.

Методическое обеспечение организации взаимодействия МБДОУ и семьи представлено в **таблице 16**

Таблица 16

Методическое обеспечение организации взаимодействия МБДОУ и семьи

АВТОР	НАИМЕНОВАНИЕ	ИЗДАТЕЛЬСТВО	ГОД ИЗДАНИЯ
Данилина Т.А.	Взаимодействие дошкольногоучреждения с социумом: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений	М.:АРКТИ, 2005.	2005

56 В редакции принятой на Педагогическом совете от 30 августа 2017г., Протокол №4, утвержденной Приказом заведующего МБДОУ №19 от «30» августа 2017г.№25

57 В редакции принятой на Педагогическом совете от 30 августа 2017г., Протокол №4, утвержденной Приказом заведующего МБДОУ №19 от «30» августа 2017г.№25

58 В редакции принятой на Педагогическом совете от 30 августа 2017г., Протокол №4, утвержденной Приказом заведующего МБДОУ №19 от «30» августа 2017г.№25

Зверева, О. Л.	Родительские собрания в ДОУ: метод, пособие	М.: Айрис-пресс,	2011
Зверева О.Л., Кротова Т.В.	Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект	М.: ТЦ Сфера	2005
Метенова Н.М.	Родителям о детях. Методические рекомендации.	Ярославль,	2014
Метенова Н.М.	Взрослым о детях. Новые подходы к оформлению и содержанию наглядной информации для родителей в дошкольных учреждениях	Ярославль, ООО «ИПК «Индиго».	2014
Метенова Н.М.	Родительские собрания. Часть 1. Методика проведения.	Ярославль,	2014
Метенова Н.М.	Родительские собрания. Часть 2. Методика проведения.	Ярославль,	2014
Осипова Л.Е.	Работа детского сада с семьёй.	«Издательство Скрипторий 2003»,	2013
Сертакова Н.М.	Инновационные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей: метод. Пособие	СПб: ООО«Издательство «Детство – пресс»	2013

2.5. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Основные направления деятельности педагога-психолога:

- Психологическое просвещение персонала детского сада и родителей, передача им знаний о психологии детей, их возрастных особенностях, наиболее типичных трудностях в интеллектуальном и эмоциональном развитии, оптимальных путях общения с детьми и т.д
- Психологическая профилактика и предупреждение различных отклонений в развитии ребёнка (физических, психических, эмоциональных, интеллектуальных, речевых) через педагогов и родителей.
- Психологическое консультирование воспитателей и родителей по различным вопросам и проблемам, касающихся развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста.
- Психологическая диагностика и изучение педагогического коллектива, каждой группы детского сада и каждого ребёнка в отдельности; выработка рекомендаций для воспитателей и родителей.
- Психокоррекционная работа по предотвращению эмоциональных и интеллектуальных отклонений в развитии ребёнка.

Цель: комплексное психолого-педагогическое сопровождение воспитанников и групп дошкольников в образовательном процессе.

Задачи:

-Создание условий для психологического и физического здоровья детей.

-Участие в педагогическом процессе, его анализ и психологизация.

-Обеспечение психоэмоционального благополучия детей.

-Создание условий для свободного и эффективного развития способностей каждого ребёнка и самореализация его личности.

-Диагностика индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления.

-Проведение индивидуальной работы с детьми по профилактике отклонений в психическом развитии.

-Подготовка детей к новой социальной ситуации развития (готовность детей дошкольного возраста к обучению в школе).

-Просветительская работа с целью повышения психолого-педагогической компетенции родителей и педагогов МБДОУ.

Таким образом, деятельность педагога психолога можно представить в виде следующей модели (таблица. 17 .)

Модель деятельности педагога-психолога МДОУ №19

таблица17

Родители, педагоги.
Взаимодействие и взаимопомощь в воспитании

исследование готовности ребенка к школьному обучению	Психологопедагогическое отслеживание интеллектуального и личностного развития детей	Индивидуальная диагностика детей с проблемами развития (по запросам)	Выявление уровня тревожности у детей	Исследование уровня профессионал измапед. коллектива	Анализ научной литературы, планирование деятельности, оформление кабинета	Разработка развивающих программ,,аб ота над темой по самообразованию	Посещение МО, курсов повышения квалификации
ПСИХОДИАГНОСТИКА					ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА		

Развивающие занятия с детьми с целью осознания причин волнения перед школой, для смягчения процессов адаптации детей в школе	РАЗВИТИЕ И КОРРЕКЦИЯ	Воспитанники, педагоги. Оптимизация психического и личностного развития	Администрация. Консультирование и психологический анализ управленческих решений. Родители, педагоги. Повышение эффективности педагогического процесса	ПСИХОПРОФИЛАКТИКА
Развивающее-коррекционные занятия с <детьми группы риска> с целью стабилизации их эмоционального состояния				
Тренинговые занятия с педагогами для сохранения их психологического здоровья		Воспитанники, педагоги. Психологическая поддержка образовательного процесса		
Индивидуальная работа с педколлективом				

- Своевременное выявление детей с отклонениями от нормы
- Участие в работе творч. группы
- Предупреждение психологических перегрузок
- Сотрудничество со специалистами
- Предупреждение возможных осложнений в связи с переходом детей на след. Возрастную ступень
- Участие в научно-метод.совете ДОУ

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ				ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ		
Проведение семинаров по психологическим проблемам воспитания для педагогов	Информационно-аналитические выступления на пед. Метод. Мероприятиях ДОУ	Обучение пед. Колл-ва ДОС тупным методам диагностики развития детей	Пропаганда психологических знаний среди родителей	Консультирование родителей по проблемам воспитания детей	Консультирование педагогов по проблемам Учебно-воспитательного процесса в ДОУ	Консультирование администрации по проблемам развития ДОУ

Образовательная деятельность с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья

В данном разделе программы содержится описание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — это дети с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии, в том числе дети с нарушениями восприятия (зрения, слуха), опорно-двигательные аппарата, интеллекта, речи, задержкой психического развития, расстройствами аутичного спектра, множественными нарушениями в развитии, нуждающиеся в образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям.

Коррекционная работаи/или инклюзивное образование реализуется при поступлении (наличии) в МБДОУ детей с ОВЗ.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование **направлено** на:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

В соответствии с ч.1 ст.79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»[59] для получения общего образования детьми с ОВЗ в МБДОУ разрабатываются соответствующие Адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, требований СанПиН 2.4.1.3049-13[60]

В Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ОВЗ отражены специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы

59 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 - ФЗ

60Санитарно – эпидемиологические правила, нормативы и требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26

реализации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной помощи.

Специальные условия реализации Программы для детей с ОВЗ

- нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение (адаптация ООП ДО; наличие специальных коррекционных программ с учётом индивидуальных особенностей воспитанников (возраста, структуры нарушения, уровня психофизического развития);
- использование коррекционно-развивающих программ, позволяющих решать задачи взаимопонимания детей и взрослых, развивать навыки, общения со сверстниками, корректировать типичные эмоциональные и личностные нарушения (страх, тревогу, агрессию, неадекватную самооценку и др.), облегчить адаптацию детей к ДОО);
- создание предметно-развивающей среды (система условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений в развитии психических процессов и становление личности ребёнка)
- оснащение МБДОУ специальным оборудованием для детей с ОВЗ;
- психолого-педагогическое сопровождение (психолого-медико-педагогический консилиум, психологическая служба МБДОУ);
- взаимодействие МБДОУ и семьи (единство и согласованность всех требований к ребёнку с ОВЗ);
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение атмосферы доброжелательности, психологической безопасности, комфортного психоэмоционального режима;
- использование специальных технологий и эффективных методов, приёмов, средств коррекционно-развивающей работы (в том числе компьютерных, элементов игро-терапии, арт-терапии,сказко-терапии, психогимнастики;

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ разрабатывается в соответствии соследующейструктурой, предъявляемой к разработке ООП ДО в соответствии с ФГОСДО.

III.Организационный раздел

ФГОС дошкольного образования описывает весь комплекс условий, связанных с реализацией основной образовательной программой в дошкольной образовательной организации: создание нормативного, финансово- экономического, организационного, кадрового, информационного, материально-технического обеспечения введения ФГОС ДО.

3.1 Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ФГОС ДО выделены следующие требования к материально-техническим условиям:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормативами, правилами пожарной безопасности;
- требованиями к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требования к материально-техническому обеспечению Программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение);
- требования к оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой.

  Материально-технические ресурсы, необходимые для эффективной организации образовательного процесса и успешного освоения воспитанниками программных задач включают:
- материально-техническое обеспечение программы (наличие групповых комнат и их количество, дополнительных помещений для оказания образовательных услуг, в т.ч длядетей с ОВЗ (музыкальных, спортивных и иных залов, кабинетов, комнат, холлов, уголкови пр.); наличие прогулочных участков, спортивных площадок, и иных площадей, которые используются для решения программных задач)
- обеспеченность методическими материалами: перечень учебно-методических комплектов, необходимых для реализации программы
- перечень средств обучения и воспитания (приборы, оборудование, включая спортивноеоборудование и инвентарь, инструменты (в т.ч. музыкальные), учебно-наглядные пособия,компьютеры, ИКТ сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные иэлектронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты,необходимые для организации образовательной деятельности)

При реализации ООПДО МБДОУ детский сад №19 предусмотрена организация разных видов деятельности детей, как на территории МБДОУ, так и в её помещении.

На **территории** выделены следующие зоны:

№ п/п	Наименование помещения	Функциональное использование	оснащение
1	**11 прогулочных площадок**	Прогулки, наблюдения; игровая деятельность; самостоятельная двигательная деятельность трудовая деятельность; экспериментальная деятельность, организованная двигательная деятельность	Игровое, функциональное оборудование Теневые навесы, Спортивное оборудование для лазания, метания мяча,
2	**Спортивная площадка**	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники, самостоятельная двигательная активность детей	Дорожка здоровья Воротца для подлезания Оборудование для
3	**Опытно-экспериментальная площадка (огород цветник)**	Наблюдения; экспериментальная деятельность Организация работы по экологическому воспитанию Трудовая деятельность по уходу за живыми объектами природы	Клумбы, грядки с овощными культурами, Цветы, деревья, кустарники Инвентарь для труда Кормушки

В здании МБДОУ располагаются: 11 групповых ячеек*:* изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе. В состав групповой ячейки входят: приемная, групповая совмещенная соспальней (в группах детей дошкольного возраста),буфетная, туалетная комната:

№ п/п	Наименование помещения	Функциональное использование	оснащение
1	**Групповая комната**	- Игровая деятельность - самообслуживание - самостоятельная творческая деятельность - трудовая деятельность - ознакомление с природой, труд в уголке природы - организация питания воспитание культурно гигиенических навыков	Детская мебель в соответствии с СанПиНом центры развития игровой и дидактический материал музыкальный центр, аудиозаписи, телевизор кварцевая лампа канцелярские принадлежности и раздаточный материал для организации ОД

1	**приемная**	- прием детей - Информационно просветительская работа с родителями выставка совместного творчества родителей и детей	оборудованы индивидуальными ячейками для раздевания детей **Информационный уголок;** выставки детского творчества; наглядно-информационный материал для родителей
2	**Спальное помещение (или место в игровой комнате)**	Организации дневного сна; **В группах, совмещенных со спальней и имеющих выкатанные кровати:** для проведения образовательной деятельности, совместной деятельности детей и взрослых, самостоятельной деятельности	Спальная мебель; «дорожка здоровья»: ребристая дорожка, массажные коврики, следы,
3	**буфетная**	для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды	Стол для раздачи готовых блюд, Сушильные шкафы для посуды
4	**туалетная**	- Воспитание культурно-гигиенических навыков закаливающие процедуры	Инвентарь для закаливания шкафчики для полотенца предметы личной гигиены

В здании МБДОУ имеются дополнительные **помещения для организации образовательной работы с детьми.**

№ п/п	Наименование помещения	Функциональное использование	оснащение
1	**Музыкальный зал**	образовательная деятельность по музыкальному развитию; - Тематические досуги и развлечения - Праздники и утренники - Театральные представления -Индивидуальная работа с детьми - Организация дополнительных образовательных услуг (Дни рождения детей, театрализованная деятельность) Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Пианино Музыкальный -центр, переносная мультимедийная установка (доска), телевизор, Детские музыкальные инструменты Различные виды театра, ширмы
2	**Спортивный зал**	Непосредственно образовательная деятельность; утренняя гимнастика; досуговые	Спортивное оборудование для прыжков,метания, лазанья, равновесия

		мероприятия; праздники; театрализованные представления; Спортивные мероприятия с родителями и детьми	Нетрадиционное спортивное оборудование
3	**Кабинет педагога-психолога**	Коррекционные подгрупповые и индивидуальные занятия, консультативная работа с семьей и сотрудниками - Психолого-педагогическая диагностика	Стол и стулья для педагога-психолога и детей Мольберт двухсторонний с магнитной и маркерной доской Материал для психолого-педагогического обследования детей Игровой материал Развивающие игры
4	**Методический кабинет**	- Осуществление методической помощи педагогам - Организация консультаций, семинаров, педсоветов - Выставка методических и дидактических материалов для организации работы с детьми	Компьютер, принтер, сканер Шкафы для хранения методических пособий, литературы Наглядно-демонстрационный материал Выставка предметов народного прикладного искусства Выставка новинок методической литературы
5	**Кабинет музыкального руководителя**	- Организация консультативной работы с педагогами и родителями - Подборка демонстрационного и методического материала для организации работы с детьми	Наглядно-дидактические пособия Методическая литература Шкафы для хранения атрибутов к детским утренникам *Игрушки для организации театрализованной деятельности*
6	*Музей изобразительного искусства и народно декоративного творчества*	*Ознакомление с творчеством художников родного края, приобщение к искусству.* *Ознакомление русским бытом, творчеством мастеров народно - декоративного искусства, ковровской глиняной игрушкой*	*Наглядный материал альбомы, картины, иллюстрации* *Предметы народно – декоративного искусства* *Предметы русского быта*
7	**Медицинский блок: кабинет**	Консультативно-просветительская работа с родителями и	Медицинское оборудование Стол письменный Шкаф для хранения

	медсестры процедурный кабинет, изолятор	сотрудниками МБДОУ	документации Холодильники для хранения медикаментов
8	**Коридоры МБДОУ**	Информационно-просветительская работа с сотрудниками МБДОУ и родителями.	Информационные стенды, выставочные подиумы

Развивающая среда соответствует санитарно – гигиеническим требованиям для организации обрзовательной деятельности с детьми.

3.2 Обеспечение Программы методическими материалами, средствами обучения и воспитания

МБДОУ оснащен методическими материалами и средствами обучения по направлениям развития дошкольников.

Обеспеченность ООП ДО МБДОУ детский сад №19 методическими материалами по организации образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей представлено в **содержательном разделе** ООПДОУ МБДОУ детский сад №19, п.2.1. Подробное описание обеспеченности методическими материалами содержится **в Паспорте методического кабинета МБДОУ по следующим направлениям:**

- Обеспеченность программы по организации и управлению ДОО
- Обеспеченность программы по работе с детьми раннего возраста
- Обеспеченность программы по взаимодействию с семьей
- Обеспеченность программы по основным направлениям (познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое)
- Обеспеченность программы методическим комплектом авторской Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга»
- Обеспеченность программы по организации профессиональной коррекции нарушений речи
- Обеспеченность части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Все объекты МБДОУ предназначены для проведения практической деятельности с воспитанниками, обеспечены необходимыми средствами обучения и воспитания по категориям:

№ П/П	СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ	СОДЕРЖАНИЕ
1	**Игровое и учебное оборудование**	Игры, игрушки, учебные пособия
2	**Спортивное оборудование и инвентарь**	мячи, гимнастические маты, нетрадиционное оборудование и др
3	**Музыкальные инструменты**	пианино музыкальный центр, переносная мультимедийная установка (доска), телевизор, **Детские музыкальные инструменты:** русские народные (трещотки, деревянные ложки, свистульки, маракасы и т.п.), металлофоны и т.п.

4	**Учебно-наглядные пособия**	демонстрационные картины, тематические книги, плакаты обучающие и др
5	**Компьютерное оборудование**	интерактивная доска проектор переносной экран
6	**Доступ к информационно телекоммуникационным сетям**	ноутбуки компьютеры подключение к Интернету
7	**Аппаратно-программные и аудиовизуальные средства**	цифровые образовательные ресурсы, записанные на диски, флэш-карты по направлениям: познавательно-речевому, социально-личностному, физическому, художественно-эстетическому
8	**Печатные и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности с воспитанниками**	художественная литература для детей энциклопедии иллюстрированный материал и др

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной работы, методического оснащения образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Имеющиеся в детском саду компьютеры, принтеры, видеопроектор, телевизор являются важными техническими средствами, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и воспитанников.

Для управления образовательным процессом и расширения возможности информирования социума в дошкольном учреждении созданы собственные **информационные ресурсы:** сайт, электронная почта; создаются электронные каталоги по определенным тематикам (краеведение, изобразительная деятельность, проектная деятельность и др**.).**

3.3. Режим пребывания детей в дошкольном учреждении

Режим пребывания детей в образовательном учреждении – это организация жизни и деятельности детей дошкольного возраста в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно – ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

При разработке режима учитывались требования соответствующих документов:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

В программе представлен режим дня для каждой возрастной группы. Режим составлен с учётом продолжительности работы учреждения (12часов) и климатическими особенностями региона (тёплого и холодного периода): в теплый период увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, проводятся спортивные, подвижные мероприятия, развлечения для детей. Утренняя гимнастика и отдельные виды образовательной деятельности (музыкальной, двигательной) проводятся на свежем воздухе при наличии условий.

Каждый временной отрезок включает описание реализации образовательных областей.

Вместе с тем, в ООП ДО МБДОУ детский сад №19 предусматриваются различные варианты гибкого **режима:**

- В период **адаптации** режим пребывания ребенка в МБДОУ устанавливается индивидуально, исходя из индивидуальных особенностей, готовности к поступлению в МБДОУ
- для **часто болеющих детей, для детей с ограниченными возможностями здоровья** рекомендуется режим дня с сокращённым временем пребывания в учреждении (**щадящий режим**), который заключается в увеличении индивидуального общения с ребенком при организации образовательной деятельности, оказанию помощи ребенку при выполнении заданий; индивидуальный подход при проведении образовательной деятельности по физической культуре (сокращение

времени для бега, количества и интенсивности прыжков, подвижных игр, во время проведения которых ребенок может наблюдать за детьми, помогать воспитателю; возможность заниматься в обычной одежде и обуви); при проведении закаливающих мероприятий с детьми. Следует также отметить, что занятия утренней гимнастикой не отменяются. При этом учитываются рекомендации врача

- Щадящий режим назначается детям после **перенесения ребенком острых заболеваний как реабилитационный, а также для детей** III-IV группы здоровья.

Рекомендации по организации щадящего режима дня для детей после перенесенных заболеваний

Элементы щадящего режима

Сон: увеличить продолжительность дневного сна. Для этого следует укладывать ребенка первым и поднимать последним. Обеспечить спокойную обстановку перед укладыванием, иногда перевести на режим, соответствующий более раннему возрасту.

Питание: учитывать предпочтения ребенка; по показаниям соблюдать диету; увеличить время, необходимое для приёма пищи.

Организация бодрствования: во время образовательной деятельности увеличить индивидуальное обращение к ребенку, не допускать переутомления, разрешить отвлечься, сократить продолжительность ОД, при повышенном утомлении сократить количество ОД, обеспечить рациональную двигательную активность в группе и на прогулке, следить за появлением симптомов переутомления (учащение дыхания и пульса, повышение потоотделения, появление бледности).

Физическое воспитание: исключить из физкультурных занятий бег, прыжки, подвижные игры (в это время может наблюдать за товарищами, помогать воспитателю); дать возможность заниматься физической культурой в обычной одежде и обуви; во время выполнения гимнастических упражнений учить правильно дышать носом; следить за рациональным использованием свежего воздуха (постепенно на 15-20 минут увеличивать время пребывания на воздухе при температуре воздуха от –10° до –15° С). Не отменять занятия утренней гимнастикой.

Организация щадящего режима пребывания ребенка в режиме дня МБДОУ представлена в **таблице 18**

Таблица 18

Организация щадящего режима пребывания ребенка в режиме дня МБДОУ

№ п/п	Режимные моменты	Рекомендации
1	Утренняя гимнастика	Снижение физической нагрузки за счёт: уменьшение числа упражнений; темпа выполнения упражнений
2	образовательная деятельность	Снижение физической нагрузки Следить за внешними признаками утомления
3	Подготовка к прогулке, прогулка	Одевание на прогулку последними. уменьшить пребывание детей на свежем воздухе до 20 – 30 минут.
4	Возвращение с прогулки	Раздевание первыми
5	Дневной сон	Увеличить продолжительность сна (укладыванием ребенка первым и подниманием последним)
6	Закаливающие процедуры	При проведении бодрящей гимнастики ограничивать упражнения с большой нагрузкой
7	Совместная (организованная) деятельность педагога с детьми	Не допускать переутомления детей, постепенноеознакомление ребенка с новым материалом
8	Двигательная активность	Освободить от образовательной деятельности по физическому развитию в зависимости от перенесённых заболеваний (по назначению врача)

- Предусматривается особая организация режима пребывания ребенка в МБДОУ при **неблагоприятных погодных условиях**:

- Проведение образовательной деятельности с детьми по физической культуре и музыкальному развитию детей в специально оборудованных помещениях, во время которых проводиться сквозное групповое проветривание;

- Посещение соседних дошкольных групп (при условии отсутствия медицинских показаний)

- Посещение физкультурного зала, вовремя, отведенное вне организации непосредственно образовательной деятельности, согласно разработанному графику(**Приложение 35**)

- Совместный просмотр детских образовательных программ (мультфильмов).

- В ООПДО МБДОУ, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 предусмотрено проведение **каникулярной недели** в середине учебного

года (январь месяц) и в весенний период61, во время которой проводиться образовательная деятельность только художественно – эстетической и оздоровительной направленности. В дни каникул увеличивается длительность прогулок при благоприятных погодных условиях.

- В период **установления карантина** в группе снижается физическая и интеллектуальная нагрузка, степень которой определяется воспитателем и заместителем заведующего по ВМР, в зависимости от характера заболевания, количества воспитанников в группе и иных факторов. Образовательная деятельность по физической культуре и музыкальному развитию проводиться в групповом помещении при наличии соответствующих условии соблюдении требований к охране жизни и здоровья воспитанников. Увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе.
- В случае **недостаточности персонала** администрацией МБДОУ к организации полноценной жизнедеятельности детей в МБДОУ подключаются педагог-психолог, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, другие сотрудники детского сада: они организуют с детьми образовательную деятельность, игры, прогулки, другие виды деятельности.

  В ООП ДО предусмотрены оптимальные условия для развития ребенка, что подразумевает продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности (**таблица 19**):

Таблица 19

Возрастные группы / **Показатели**	**От1года до 2 лет**	**2-3 года**	**3-4 года**	**4-5 лет**	**5-6 лет**	**6-8 лет**
Максимальная продолжительность бодрствования детей	9час	9.5 час	10 час.	10 час.	10 час.	10 час.
Самостоятельная деятельность детей дошкольного			3-4ч	3-4ч	3-4ч	3-4ч

61 Решение педагогического совета МБДОУ детский сад №19 от 26 августа 2016г. Протокол №4. Приказ заведующего МБДОУ от 26 августа 2016г. №20 «Об утверждении годового календарного графика образовательной деятельности»

возраста в режиме дня						
Общая продолжительность дневного сна	3ч.	2,5ч	2ч	2ч	2ч	2ч
Продолжительность и количество ежедневных прогулок	4ч 2р. вдень	4ч15 мин 2р. вдень	4ч.20 ми. 2-3раза вдень	4ч, 10 мин 2-3 раза. вдень	4ч.05 мин. 2-3 раза. вдень	4ч 2-3 раза. вдень

С учетом особенностей организации образовательного процесса в МБДОУ разработан **график времени** отведенного в течение дня на организацию образовательной деятельности, самостоятельной игровой деятельности и прогулки в холодный период года[62](**Приложение36**)

С учетом требований СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций",[63] в ООП ДО МБДОУ разработан Примерный режим пребывания детей раннего и дошкольного возраста в образовательном учреждении[64](**Приложение37)**

Методическое сопровождение режима дня представлено в **таблице 20**

таблица 20

Методическое сопровождение режима

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	год
Кравченко И.В.	Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группа. Методическое пособие.	М.:ТЦ Сфера	2013
Кравченко И.В	Прогулки в детском саду. Старшая группа. Методическое пособие.	М.:ТЦ Сфера	2013
Бабенкова Е.А. Параничева Т.М.	Подвижные игры на прогулке	М.:ТЦ Сфера	2012
Иванова А.И.	Сезонные наблюдения в детском саду. Программы ЛОУ.	М.:ТЦ Сфера	2010
Творческая группа педагогов МБДОУ	Планирование прогулки в детском саду. Электронный сборник	Методическая библиотека МБДОУ№19	2012

62 В редакции принятой на Педагогическом совете от 30 августа 2017г., Протокол №4, утвержденной Приказом заведующего МБДОУ №19 от «30» августа 2017г.№25

63СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

64В редакции принятой на Педагогическом совете от 30 августа 2017г., Протокол №4, утвержденной Приказом заведующего МБДОУ №19 от «30» августа 2017г.№25

Образовательная деятельность

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" регулируется продолжительность непосредственно образовательной (организованной) деятельности с детьми (**таблица 21**)

Таблица 21

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности

Возрастные группы	От 1 года до 2 лет	2-3 г	3-4 года	4-5 лет	5 – 6 лет	6-7 лет
Продолжительность ОД	10мин	10мин	15 мин	20 мин	20- 25 мин	30 мин.

Организованная образовательная деятельность представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми:

-с одним ребенком

-с подгруппой детей

- с группой детей

Выбор количества детей зависит от:

-возрастных и индивидуальных особенностей детей

-вида деятельности (познавательно – исследовательская, двигательная, продуктивная)

- интереса детей к организуемому виду деятельности

-сложности, новизны материала

Рекомендуемые формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки составляет:

Для детей в возрасте **от 1года до 3 лет** непосредственно образовательная деятельность составляет не более **1ч. 30мин**часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более **10 минут** в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для **детей дошкольного** возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 45 мин.,

в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,

в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,

в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

В группе детей раннего возраста **от 1 года до 3 лет-10 мин**

в младшейгруппе (3-4 года) -**15-30 мин**

в средней группе- не превышает 20- 40 минут,

в старшей и подготовительной- 45 минут и **1 час. 30 мин.**соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. **Перерывы между периодами** непосредственно образовательной деятельности - не менее **10 минут**

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Допускается проведение непосредственно образовательной деятельности во второй половине дня в группах детей раннего возраста (1-3 года).

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст)

Продолжительность общественно полезного труда детей старшего дошкольного возраста не превышает 20 минут в день.

Непрерывная длительность просмотра телепередач, диафильмов в младшей и средней группах – не более 20 минут, в старшей и подготовительной – не более 30 мин. Просмотр телепередач для детей дошкольного возраста допускается не чаще 2 раз в день (в первую и вторую половину дня)

В ООПДО разработана **Примерная регламентация непосредственно образовательной деятельности (учебный план) (Приложение 38)**[65]**,**

Учебный план определяет:

65 В редакции принятой на Педагогическом совете от 30 августа 2017г., Протокол №4, утвержденной Приказом заведующего МБДОУ №19 от «30» августа 2017г.№25

-последовательность, продолжительность непосредственно образовательной деятельности детей, сбалансированность ее видов, исходя из условий МБДОУ, содержания программы

- варьирует содержание образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, темпом освоения содержания образования по направлениям развития воспитанников

- учитывает рекомендации авторов примерных образовательных программ, включенных в программно- методический комплекс

-обеспечивает целостность развития ребенка, преемственность задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и развития на каждой возрастной ступени дошкольного периода детства

-обеспечивает интегрированность содержания образования в формировании коммуникативных, творческих, ценностно – ориентированных, познавательных и других компетенций ребенка

-определяет структуру образовательного процесса (соотношение вариативной и инвариативнойчасти) обеспечивающего реализацию целей и задач образовательной программы

Определяет объемнедельной образовательной нагрузки на ребенка с учетом требований СанПиН

- не предусматривает жесткие требования к регламентации продвижения детей в образовательном и временном пространстве

На основе Регламента организации непосредственно - деятельности в режиме дня дошкольного учреждения разрабатывается **расписание организации непосредственно образовательной деятельности**[66] на учебный год **(Приложение 39).**

Особенности организации образовательного процесса отражены в **Календарном графике** образовательной деятельности.67 **(Приложение 40)**

Календарный график образовательной деятельности является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в МБДОУ №19

Годовой календарный учебный график разрабатывается в соответствии с:

66 В редакции принятой на Педагогическом совете от 30 августа 2017г., Протокол №4, утвержденной Приказом заведующего МБДОУ №19 от «30» августа 2017г.№25

67 В редакции принятой на Педагогическом совете от 30 августа 2017г., Протокол №4, утвержденной Приказом заведующего МБДОУ №19 от «30» августа 2017г.№25

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 21 декабря 2012 года № 273 - ФЗ;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций», утверждённым Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, утверждённым приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014;
- Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, утверждёнными Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. №1155
- Уставом МБДОУ

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующее:

- режим работы МБДОУ;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения летнего отдыха, начало и окончание;
- сроки проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования);
- режим дня и организация образовательного процесса.

Годовой календарный учебный график обсуждается на педагогическом совете, принимается Советом образовательного учреждения и утверждается приказом заведующего ДОУ до начала учебного года. Все изменения, вносимые в годовой календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего по согласованию с Советом образовательного учреждения и доводятся до сведения всех участников образовательного процесса.

В данном разделе ООПДО МБДОУ детский сад №19 важным является описание системы **физкультурно-оздоровительной работы** образовательного учреждения

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие педагогов и родителей в поиске новых, эффективных форм методов, направленных на охрану и укрепление здоровья воспитанников

- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленныхна укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности – решение задач при организации образовательного процесса и различных видов детской деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет особенностей развития и состояния здоровья воспитанников

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровье сберегающей среды в МБДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей
- изучение передового педагогического, социального опыта по охране и укреплении здоровья воспитанников, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- Проведение методических мероприятий, направленных на повышение компетенции педагогов в вопросах укрепления здоровья воспитанников, прохождение педагогами курсов повышения квалификации
- определение показателей физического развития дошкольников методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- принятие социальных, санитарных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики

В ООПДО разработана **Модель двигательного режима** детей в дошкольном учреждении[68] **(Приложение 41),** *представлена система физкультурно-*

68 В редакции принятой на Педагогическом совете от 30 августа 2017г., Протокол №4, утвержденной Приказом заведующего МБДОУ №19 от «30» августа 2017г.№25

оздоровительной работы в МБДОУ (**таблица 22**), *комплекс закаливающих мероприятий для часто болеющих детей в летний и осенне-зимний период* (**таблица 23**. Следует отметить, что при организации закаливания учитываются индивидуальные особенности ребенка, частота заболеваний, медицинские показания, а также подготовленность персонала и материальная база дошкольного учреждения.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки

Таблица 22

Система физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ

Мероприятия	Возрастные группы					
	2 группа раннего возраста	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Соблюдение режима дня	Соблюдение щадящего режима в адаптационный период					
	Обеспечение гибкости режима					
	Соблюдение оптимальной нагрузки с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей					
	Организация благоприятного микроклимата					
Каникулы	В соответствии с календарным графиком образовательной деятельности. Проводятся мероприятия физкультурнооздоровительног и художественно эстетического направления					
Соблюдение режима двигательной активности	Все возрастные группы					

Закаливание	о	з	в	л	о	з	в	л	о	з	в	л	о	з	в	л	о	з	в	л	о	з	в	л
Прием детей на свежем воздухе																								
прогулка	В течении всего года, соответствии с режимом дня																							
	Дети с 1г. 6 мес. t зимой				t зимой до -15с, учетом силы ветра, в летний период при t до + 30				t зимой до -15С				t зимой до -15С				t зимой-22С				t зимой-22С			
Оздоровительный бег в конце прогулки									С учетом погодных условий, состояния здоровья детей															
Проветривание помещения	В соответствии с графиком проветривания (до температуры +16-+14 С в течение 5-6 мин. проводят 4-5 р. в день в отсутствие детей)																							
Воздушные ванны	При температуре воздуха в помещениях в пределах +22-+019С. Постепенно температуру понижают путем проветривания до 18-17С . Продолжительность воздушных ванн от2 до 10 мин.(постепенное увеличение)																							
Ходьба босиком								Ежедневно, после дневного сна по рефлекторным дорожкам, при температуре пола не ниже + 18С(в начале дети ходят в носках в течение 4-5 дней, затем босиком по 3-4															

	мин. увеличивая ежедневно время процедуры на 1-2 мин. , постепенно доводя ее до 15-20 мин.) и в летнее время
Дневной сон	Ежедневно, в соответствии с режимом дня. В теплый период с открытой фрамугой
Правильный подбор одежды, обеспечивающий стояние теплового комфорта в группе и на прогулке	Ежедневно, в течение дня
Утренняя гимнастика (в том числе с музыкальным сопровождением)	В групповом помещении / В Летний период на воздухе, в холодный период и при неблагоприятных погодных условиях в физкультурном зале (в спортивной одежде (футболка, шорты)
Гимнастика после дневного сна	ежедневно
Образовательная деятельность по физической культуре	В холодный период в групповом помещении в соответствии с требованиями Сан Пин В Летний период на воздухе / В Летний период на воздухе, в холодный период и при неблагоприятных погодных условиях в физкультурном зале (в спортивной одежде (футболка, шорты) в соответствии с требованиями Сан Пин
Кварцеваниегрупповых и спальных комнат	Постоянно в течение года, в период обострений сезонных заболеваний
Мытье рук прохладной водой(t воды от 35 для с до 20 С)	
Мытье рук прохладной водой до локтей(t воды от 35 для с до 20 С)	
Игры с водой	
Полоскание рта и горла кипяченой водой	Ежедневно, после каждого приема пищи(50- 70 мл воды , начиная с t1воды + 37-36С постепенно снижая до комнатной температуры-18с)
Умывание после дневного сна , после прогулки	Ежедневно, tводы +28 +20
Чистка зубов	После завтрака
Мытье ног (после дневной прогулки)	

(t воды от 35 для с до 20 С)	
Солнечные ванны	
Нетрадиционные методы оздоровленияФитонцидотерапия (лук, чеснок)	В неблагоприятные периоды: эпидемии, инфекционные заболевания, обострение простудных заболеваний в осеннее – зимний период
Музыкотерапия	Во время образовательной деятельности, в режимных моментах
Дыхательная гимнастика	В режимных моментах, в организованной деятельности по ф/к, во время утренней гимнастики, после сна 3-5 упражнений
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно 5-8 мин. В режиме дня
Контрастное босохождение	В летний период на спортивной площадке (дети среднего, старшего дошкольного возраста)
Комплекс мероприятий по оздоровлению часто болеющих детей.	В течение всего года (таблица 26 ООПДО МБДОУ детский сад №19)
Организация питания Вторые завтраки	Ежедневно, натуральные соки или фрукты (в 1 половине дня, в соответствии с режимом)
Витаминизация	Витаминизация третьего блюда
Двигательная активность	Обеспечение режима двигательной активности в течении дня
Мониторинг оценка индивидуального развития детей(Обследование уровня физического развития, физической подготовленности детей.	В соответствии с установленной в МБДОУ периодичностью проведения мониторинга
Диспансеризация детей	Проводиться 1 раз в год специалистами детской поликлиники
Обследование состояния здоровья детей	Ежедневно зам. Зав. по БиОЗ МБДОУ
Организация закаливающих мероприятий с ЧБД	Закаливающие мероприятия с ЧБД проводятся по индивидуальным показаниям. Рекомендован щадящий режим. Учитываются медицинские показания при организации образовательной деятельности по ф/к, организации двигательной активности
Участие родителей в мероприятиях МБДОУ	Подготовка и проведение физкультурных досугов, праздников, дней здоровья, посещение открытых мероприятий

Таблица 23

Комплекс закаливающих процедур для ЧБД в летний период69

Процедуры	Продолжительность, мин	Температура воздуха, С	Температура воды, С
Воздушные ванны	От 30 мин (лимитируется режимом дня)	От +18-17 до +24-22	0
Солнечно – воздушные ванны	От2-3 до 20-35 мин	От +18-17 до +24-22	
Обливание ног			От +20-18 до +35-30
Хождение босиком		Не ниже +18	
Комплекс закаливающих процедур для ЧБД в осенне – зимний период70			
Воздушные ванны	Кратковременные (10-30)		
Прогулки и игры на воздухе	1,5 часа-3ч.	Не ниже -15	

69 Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ №10/ октябрь2011г.

70 Данные для детей, начинающих закаливание, приведены в таблице без скобок, для детей продолжающих закаливание – в скобках

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Задача воспитателя наполнить жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

При организации жизнедеятельности детей используются рекомендованные примерной основной образовательной программой «Радуга» групповые традиции (**таблица 24**).

Осуществляя групповые традиции важно соблюдать следующие **рекомендации**:

- Одним из важных условий психологического комфорта является наличие понятных и единых для всех правил жизни группы. Дети должны быть уверены, что поощрения и порицания определяются их поступками, а не настроением воспитателя в данный момент. За одинаковые проступки должны следовать всегда и по отношению ко всем детям одинаковые негативные санкции.
- Модель коллективного поведения в группе определяется и формируется взрослыми. Важно заложить традиции взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга.
- Основная группа запретов должна быть очень немногочисленной (два-три ограничения) и должна касаться основных принципов совместной жизни: личной неприкосновенности — нельзя бить и обижать других детей; уважения к деятельности и её результатам — нельзя без разрешения другого ребёнка портить результаты его работы (рисунки, поделки, постройки); нельзя причинять боль другим живым существам; нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и взрослых.

Таблица24

Групповые традиции

Возрастные группы	**Групповые традиции («добрые обычаи»**	**Цель**	**Периодичность проведения «добрых обычаев»**	**Методические рекомендации**71
Группы детей раннего, младшего, среднего, старшего дошкольного возраста	**День здоровья**	Охрана и укрепление здоровья воспитанников, формирование навыков ЗОЖ	Ежемесячно, последняя пятница месяца	С учетом рекомендаций по проведению дней здоровья разработанных творческой группой педагогов МБДОУ
1 младшая группа, средняя, старшая, подготовительная к школе группа	**Общегрупповой ритуал утреннего приветствия**	Планирование деятельности, создание доброжелательной атмосферы в группе	ежедневно	Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собираетдетей вместе в круг и проводил утренний ритуал приветствия (можно с опорой на игру, стишок), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день. Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.
1 младшая группа, средняя, старшая, подготовительная к школе группа	**Мысленное возвращение к прошедшему дню:**	Развивать у детей умение общаться , с уважением относиться к поступкам, успехам	Ежедневно во 2 половине дня	Мысленное возвращение к прошедшему дню и рассказывание обо всем хорошем, что случилось за день, о том, как положительно отличился каждый ребенок.Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем

71Методика проведения традиционных групповых мероприятий раскрыта в методических пособиях примерной основной образовательной программы «Радуга».

	«Круг добрых воспоминаний»	сверстников, проявлять интерес к жизни группы, формировать чувство самоуважения у каждого ребенка		вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня (не стоит переживать, если вначале дети будут не очень разговорчивы). После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что **каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное**, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.
1 младшая группа, средняя, старшая, подготовительная к школе группа	**Дни рождения и именины**	Развитие у детей доброжелательного отношения друг к другу, созданию в группе эмоционально благоприятной атмосферы	В соответствии с календарем дней рождения воспитанников (в утреннее время)	Можно выработать единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Он может включать особые элементы костюма — плащ или корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Выберите какую-нибудь традиционную хороводную игру, например «Каравай»; разучите с детьми величальные песенки для мальчика и для девочки. Если вы решите, что в группе будете преподносить подарки, они тоже должны быть одинаковыми или сделанными руками детей.
1 младшая группа, средняя, старшая, подготовительная к школе группа	**Баю - бай**	Создание спокойной атмосферы. Развитие интереса к народному фольклору, художественной литературе	ежедневно	Слушание колыбельных песенок, сказок при укладывании детей спать
1 младшая группа, средняя, старшая, подготовительная к школе группа	**Мы помощники и защитники**	Удовлетворение детской потребности в ощущении своей значимости и компетентности, закладывая ценностные личностные качества	Постоянно	При выборе приемов в организации различных видов деятельности, напримертрудовой, создавать для ребенка позицию помощника

1 младшая группа, средняя, старшая, подготовительная к школе группа	**1,2,3,4,5, собираемся гулять**	Развивать у детей умение организованно собираться на прогулку	Ежедневно, перед прогулкой	При организации детей на прогулку использовать подвижную хороводную игру, считалку
1 младшая группа, средняя, старшая, подготовительная к школе группа	**Сокровищницы детей**	Воспитывать у детей уважение к личной собственности детей, Понимание того, что эти вещи нельзя отнимать и брать без разрешения	п**остоянно** Сокровищницы детей начинают формировать с момента адаптации и хранят в течение всего периода пребывания ребенка.	Сокровищница – место хранения близких, дорогих ребенку предметов, отражение индивидуальных познавательных интересов ребенка. Содержимое сокровищницы – неиссякаемый источник для наблюдений, бесед с ребенком, установления с ним доверительных отношений, в ходе которых взрослые устанавливают доверительные отношения с ребенком, завоевывают его признание, расширяют его кругозор и развивают его речь. Педагогу необходимо продумать место для хранения детских сокровищниц. Это может быть особое место в группе(полочка, шкаф); каждый ребенок может хранить вещи в своем детском шкафу. Для хранения сокровищниц можно использовать «чудесные мешочки», «Чудесные коробочки». В группах детей среднего, старшего дошкольного возраста сокровищницы рассматриваются какпервые шаги на пути к коллекционированию.
1 младшая группа, средняя, старшая, подготовительная к школе группа	**«Нельзя, значит нельзя!** **«не надо потому что…..»**	Создать основные принципы поведения в совместной жизни детей группы	При необходимости	Организация требований к поведению детей через объяснение того, что можно, а что нельзя делать, как поступать (в различной форме: игре, беседе и тд.)- «Нельзя» говорится в трех случаях: ни при каких условиях нельзя бить других детей, нельзя портить их игру, нельзя причинять боль другим живым существам. В остальных случаях, чтобы упорядочить жизнь детей в группе, необходимо говорить «не надо, потому что...»
средняя, старшая, подготовительная к школе группа	**Встреча с интересными людьми**	Использование данной традиции способствует формированию у детей понятия «трудовая	1 раз в месяц	Приглашение вгруппу родителя или любого взрослого для ознакомления с профессиями людей

		деятельность», формирует у детей умение общаться с людьми, вступать с ними в контакт, поддерживать беседу.		
средняя, старшая, подготовительная к школе группа	**Наши славные дела»**	Использование данной традиции способствует формированию у детей уважения к труду, стремление участвовать в посильном труде, желание помогать слабым, старшим, заботиться о ком- то, желание показать себя с хорошей стороны	1 раз в месяц	Создание альбома, газеты, копилки, календаря добрых дел, выполненных детьми
2 младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа	**Полочка красоты**	Приобщать детей бережно относитьсякпредметам рукотворного мира, учить замечать красоту предметов декоративно-прикладного искусства	Смена изделий проводится 1 раз в неделю, со 2-ой младшей группы	Полочка красоты располагается в хорошо освещенном месте и относительно спокойном месте.

средняя, старшая, подготовительная к школе группа	**Культурный досуг (концерт, слушание классической музыки, выставка, встреча с людьми искусства)**	Приобщать детей к миру прекрасного	1 раз в квартал, в первой или второй половине дня	Для улучшения эмоционального состояния ребенка в первой или во второй половине дня воспитатель предлагает на выбор послушать любимое музыкальное произведение, посетить выставку, организует встречу с интересными людьми
1 младшая группа, средняя, старшая, подготовительная к школе группа	**Мы читаем каждый день**	Приобщать детей к чтению художественной литературы, формировать бережное отношение к книге	Ежедневно, с 1-ой младшей труппы	Читаем познавательные рассказы, авторские сказки - перед сном или во 2-ой половине дня, стихи - в любое время дня, при удобном случае
1 младшая группа, средняя, старшая, подготовительная к школе группа	Сеанс распределения маленьких подарков: «Подарки для малышей»**или«Для всех, для каждого»**	Использование ритуала способствует созданию в группе атмосферы равных прав, доброжелательного отношения ко всем воспитанников.	Не реже одного раза в неделю	Изготовление поделок руками воспитателя способствует формированию бережного, разумного отношения к рукотворному миру, создают атмосферу доверительности и привязанности. Воспитатель именно тот человек, который может показать детям пример равно доброжелательного отношения ко всем. Предлагается создавать ситуации, в которых вы сами **распределяете поровну между всеми детьми группы** какие-то привлекательные для них маленькие подарки: красивые фантики, ленточки, камешки или ракушки и т. п. Такие «сеансы» преследуют цель на доступном для данного возраста уровня создать атмосферу равных прав.
2 младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа	**Групповые праздники**	Создание приятной атмосферы, в увлекательной форме раскрыть перед детьми некоторые свойства и качества	1-2 раза в месяц	Проводятся в свободное от занятий время. Могут проводиться как в помещении д/с, так и на улице

		рукотворных и природных объектов		
1 младшая группа, средняя, старшая, подготовительная к школе группа	**«Утро радостных встреч»**	Обеспечитьпостепенное вхождение ребенка в ритм жизнигруппы, создатьхорошеенастроениеобеспечить доброжелательное общение сосверстниками	Понедельник, после выходных дней, в утренний отрезок времени перед завтраком	Ритуал утреннего приветствия проводится в понедельник, после завтрака. Воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями. Можно включить веселую музыку, дети встречаются, общаются, воспитатель вносит новые интересные игрушки, предметы, с которыми дети могут играть. Воспитатель собирает всех в большой круг, дети друг другу желают доброго утра. Затем воспитатель сообщает, чем ребята будут заниматься в течение недели
средняя, старшая, подготовительная к школе группа	**Сладкий вечер» («Сладкий час»)**	Привлекать детей к сервировке стола. Внести в жизнь ребенка разнообразие, новые яркие чувствам переживания через такую форму праздника, как трапеза	По возможности, не реже 1 раза в месяц	Особая сервировка стола, их расположение (например, буквой «П»), непринужденная беседа во время чаепития внесет разнообразие в жизнь детей, создаст атмосферу уюта, комфорта, домашней обстановки.Рекомендуется проводить эту традицию в среду во время полдника. Во время приятного чаепития может завязаться непринуждённая дружеская беседа детей с педагогами и друг с другом. Содержание бесед обычно отражает те проблемы, которые волнуют детей в данный момент. Традиция не подразумевает предварительного планирования педагогом темы для разговора и не должна превращаться в образовательное мероприятие.
средняя, старшая, подготовительная к школе группа	**«Моя коллекция»**	Способствовал, появлению у ребенка интереса к созданию своего «хобби»	По меревозникновения. Некоторые коллекции планируются 1 раз в месяц, со средней группы	Коллекционировать можно все, что не может причинить вред и угрозу здоровью ребенка

средняя, старшая, подготовительная к школе группа	**Наши гости**	создать благоприятные условия, способствующие налаживанию контактов со взрослыми и детьми	1 раз в месяц	В качестве гостей могут быть как взрослые, так и старшие дети. Мероприятие проводиться в форме развлечения, возможно включение познавательных элементов, связанных с закреплением представлений о свойствах предметов, с формированием начальных представлений о деятельности людей (профессиональной и бытовой)
2 младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа	**Копилки «Подарки времен года»**		В течение всего учебного года	В процессе наблюдений природа и ее представители периодически делают детям подарки. Каждое время года приносит детям свои подарки. Копилки «Подарки времен года» - первый опыт коллекционирования детьми
средняя, старшая, подготовительная к школе группа	**Познавательные сказки**		1 раз в неделю	Сказки педагоги придумывают сами, или используют авторские познавательные сказки. Методика составления познавательных сказок подробно описана в пособии «программа и руководство для воспитателей средней группы детского сада» (издательство «Просвещение»,1994г)

Построение образовательного процесса, направленно на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

В основе построения образовательной работы лежит **комплексно-тематический принцип планирования** деятельности с детьми. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на развитие ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Традиционными общими праздниками являются:

- три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны;
- общегражданские праздники — Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день.

Для детей старшего дошкольного возраста предлагаются различные профессиональные праздники, международные праздники экологической направленности: Всемирный день Земли, Всемирный день воды, Международный день птиц, Всемирный день моря; международные праздники социальной направленности: Всемирный день улыбки, Всемирный день «спасибо» и т. п., которые проводятся по выбору педагогов.

Образовательный процесс МБДОУ проектируется с учетом календаря праздников, событий, что **обеспечивает:**

- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов

детской деятельности в ходе подготовки проведения праздников;

- «проживание» ребёнком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- поддержание эмоционально-положительного настроя ребёнка в течение всего периода освоения программы;
- технологичность работы педагогов по реализации программы (годовой ритм: подготовка к празднику — проведение праздника, подготовка к следующему празднику — проведение следующего праздника и т. д.)
- многообразие форм подготовки и проведения праздников
- возможность реализации принципа построения программы по спирали, или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном периоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребёнком при подготовке и проведении праздников);
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников);
- решение программных задач осуществляется в различных формах совместной деятельности детей и взрослых, самостоятельной деятельности детей.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Комплексно- тематический принцип планирования, обеспечивает реализацию принципов целостности и интеграции. Построение всего образовательного процесса вокруг центральной темы дает большие возможности для развития детей. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в развитии детей на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы разработано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное**.(Приложение 42)**[72]

Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Сроки реализации тематической недели не оговорены и носят рекомендательный характер. В течение календарного месяца воспитатели могут запланировать тематическую неделю в соответствии с календарем событий, а также по своему усмотрению, исходя из интересов детей, произошедших событий.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный, практико-ориентированный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей, а творческие работы детей использовать в самостоятельной деятельности, игре, в украшении группы, для поздравления близких людей и т. д.

При реализации тематических проектов планируются также совместные досуговые события с родителями: выставки семейных коллекций, «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники и т.д.

С учетом тематического планирования икалендаря событий выстраивается межгрупповая модель интегрированного образовательного процесса на учебный год.

Среди общекультурных традиций жизни детского сада предлагается использовать следующие формы:

- выводить детей старшего дошкольного возраста за пределы детского сада на прогулки и экскурсии;
- создавать условия для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду;
- показывать детям кукольные спектакли силами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей (в соответствии с возможностями организации); организовывать праздники-сюрпризы;
- использовать различные формы досуговой деятельности (музыкальные концерты, литературные вечера, творческие мастер-классы (в соответствии с возможностями организации).

72 В редакции принятой на Педагогическом совете от 30 августа 2017г., Протокол №4, утвержденной Приказом заведующего МБДОУ №19 от «30» августа 2017г.№25

3.5 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Требования к организации предметно пространственной развивающей среды в МБДОУ подробно представлены в ФГОС ДО(п. **),** Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (раздел), авторской Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Радуга» (раздел).

Кроме того, ООПДО учитывает принципы организации предметно пространственной развивающей среды, представленные в Концепции дошкольного воспитания73 и Концепции построения развивающей среды в дошкольном учреждении74.

Эффективное планирование и организация развивающей среды призваны обеспечить:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы, а также территории, прилегающей к дошкольному учреждению, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения является частью целостной образовательной среды дошкольной организации. В рамках современных тенденций развития российского дошкольного образования возможны разные варианты создания развивающей предметно-пространственной среды при условии, что учитывается возрастная и гендерная специфика для реализации образовательной программы.

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная

73Разработана ВНИКом «Школа» и НИИ дошкольного воспитания АПН/ Науч. ред. В.В. Давыдов

74 Построение развивающей среды в дошкольном учреждении/ Готовимся к аттестации: Методическое пособие для педагогов ДОУ, СПб., 2000

среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой,полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

МБДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Наполняемость предметно – пространственной развивающей среды подробно представлена в групповых паспортах, паспорте музыкального и спортивного зала, разработанных специалистами МБДОУ.

Относительно расположения материалов и оборудования рекомендовано условное разделениепомещения группы на небольшие субпространства - так называемые центры активности. Выделению центров активности способствует использование невысоких, устойчивых и прочных шкафов (полок), возможно использование передвижных модулей.

Количество и организация центров активности варьируются в зависимости от возможностей помещения и возраста детей.

В **таблице 25** представлено рекомендуемое в групповых помещениях оснащение центров активности.

В ООП представлен регламент сменяемости и обновления предметно – пространственной развивающей среды в групповых помещениях ина информационных стендах МБДОУ (**таблица 26**).

таблица 34

Центры активности		
Центр спортивный	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	✓ Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, равновесия, прыжков. ✓ Оборудование для катания, бросания, ловли. ✓ Оборудование к спортивным и подвижным играм. ✓ Нетрадиционное спортивное оборудование
Центр природы и экспериментирования	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	✓ Календарь природы (2-я младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы). ✓ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. ✓ Сезонный материал. ✓ Паспорта растений. ✓ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику. ✓ Макеты. ✓ Литература природоведческого содержания, наборы картинок, альбомы. ✓ Материал для проведения элементарных опытов. ✓ Обучающие и дидактические игры по экологии. ✓ Инвентарь для трудовой деятельности. ✓ Природный и бросовый материал
Центр Познавательного развития	Расширение познавательного интереса сенсорного опыта детей	✓ Дидактический материал по сенсорному воспитанию. ✓ Дидактические игры. ✓ Настольно-печатные игры. ✓ Познавательный материал. ✓ Материал для детского экспериментирования
Литературный центр/ центр речевого развития	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи,	✓ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. ✓ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой. ✓ Материалы о художниках-иллюстраторах. ✓ Портреты поэтов, писателей (старший возраст). ✓ Тематические выставки

	развитие звуковой культуры речи, фонематического слуха	
Театральный центр	Развитие творческих способностей ребенка, стремления проявить себя в играх-драматизациях	✓ Ширмы. ✓ Элементы костюмов. ✓ Различные виды театров (в соответствии с возрастом). ✓ Предметы декораций
Центр искусств	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	✓ Бумага разного формата, разной формы, разного тона. ✓ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки). ✓ Наличие цветной бумаги, картона. ✓ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации. ✓ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др. ✓ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей. ✓ Место для сменных выставок произведений искусства. ✓ Альбомы-раскраски. ✓ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. ✓ Предметы народно-прикладного искусства
Музыкальный центр	• Развитие творческих способностей в самостоятельной ритмической деятельности	✓ Детские музыкальные инструменты. ✓ Портреты композиторов (старший возраст). ✓ Магнитофон. ✓ Набор аудиозаписей. ✓ Музыкальные игрушки. ✓ Игрушки-самоделки. ✓ Музыкально-дидактические игры. ✓ Музыкально-дидактические пособия
Краеведческий центр	• Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	✓ Государственная символика, символика Владимирского края. ✓ Образцы русских костюмов. ✓ Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. ✓ Предметы народно-прикладного искусства.

		✓ Предметы русского быта. ✓ Детская художественная литература
Центр песка и воды	•	✓ Стол для занятий с песком и водой со встроенным в него большим поддоном. Высота стола должна быть на уровне пояса ребёнка. Размер столешницы - 120 х 60 см
Центр строительства	• Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. • Развитие ручной умелости, творчества. • Выработка позиции творца	✓ Напольный строительный материал. ✓ Настольный строительный материал. ✓ Пластмассовые конструкторы (для младшего возраста - конструкторы с крупными деталями). ✓ Конструкторы с металлическими деталями для старшего возраста. ✓ Схемы и модели для всех видов конструкторов (старший дошкольный возраст). ✓ Мягкие строительно-игровые модули (младший возраст). ✓ Транспортные игрушки. ✓ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолет и др.)
Центр сюжетно ролевых игр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. • Накопление жизненного опыта	✓ Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье». ✓ Предметы-заместители
Центр безопасности	асширение знавательного опыта, го использование в повседневной деятельности	✓ Дидактические и настольные игры по профилактике ДТП. ✓ Макеты перекрестков, районов города. ✓ Дорожные знаки.

Таблица25

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА ДОУ
(регламент сменности и обновления)

Компоненты предметно-пространственной среды	Регламент сменности и обновления	Ответственный
Расстановка мебели в группе, маркировка мебели, оформление игрового пространства	Август	Воспитатели групп
Подбор мебели (столы, стулья) в соответствии с ростом детей	Сентябрь, март	Зам. зав. по БиОЗ, зам. зав. по АХЧ, воспитатели групп
Внесение новых игрушек, атрибутов для игр детей	Не реже 1 раза в месяц, в соответствии с темой проекта (тематической неделей)	Воспитатели групп
Обновление тематики подбора книг в книжном уголке	В соответствии с темой проекта (тематической неделей)	Воспитатели групп
Обновление материалов в уголке для самостоятельной художественно-продуктивной деятельности	В соответствии с темой проекта(тематической неделей)	Воспитатели групп
Обновление материалов уголка экспериментальной деятельности	Не реже одного раза в квартал	Воспитатели групп
Обновление материалов, отражающих сезонные изменения в природе	Календарь природы:младшая группа - не реже 1 раза в неделю. Календарь природы группы детей среднего, старшего дошкольного возраста ежедневно	Воспитатели групп
Работа с материалами коллекций (старшая и подготовительная группы)	Не реже 1 раза в месяц	Воспитатели групп
Обновление материалов в спортивных уголках	Не реже 1 раза в месяц	Воспитатели групп, инструктор по физической культуре
Обновление интерьера групп, музыкального зала и других помещений ДОУ к праздничным датам	За 3-4 дня до праздничной даты вместе с детьми	Педагоги МБДОУ
Обновление информационных материалов для родителей в групповых «Родительских уголках»	Не реже 1 раза в месяц	Воспитатели групп
Обновление информационных материалов для родителей в рубриках узких специалистов (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, зам. зав. по БиОЗ)	Не реже 1 раза в 2 месяца	музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, зам. зав. по БиОЗ
Обновление информационных материалов для педагогов МДОУ на стенде «Экран методической работы»	Не реже 1 раза в месяц	Зам. зав. поВмр
Обновление выставки детского творчества	Не реже 1 раза в квартал, в соответствии с годовым планом образовательной работы	Зам.зав. по Вмр, воспитатели групп
Обновление информации на сайте детского сада	Не реже 1 раза в месяц	Зам.зав. по ВмрПедагогиМБДОУ

Для организации предметно пространственной развивающей среды в семейных условиях родителям также рекомендуется ознакомиться с особенностями наполнения предметно пространственной среды в группе, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и дошкольного воспитания.

В качестве методического сопровождения целостной предметно развивающей среды в МБДОУ подобран комплект нормативно правовой и методической литературы (**таблица 26**).

Таблица26

Нормативно правовая и методическая литература по организации предметно развивающей среды

Автор составитель	**Наименование издания**	**Издательство**	**год**
Белая К.Ю.	Методическая деятельность в дошкольной организации	М. ТЦ Сфера,	2012
Микляева Н.В.	Предметно развивающая среда детского сада	М. ТЦ Сфера,	213
	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. http://www.firo.ru/(03.08.2015.)		
Карабанова О.А., Радионова О.Р., Рабинович П.Д.,	Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста.	М.: Федеральный институт развития образования	2014

Дополнительный раздел ООП ДО

Данный раздел ориентирован на родителей (законных представителей) детей.

Нормативно-правовой основой разработки Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 49 являются следующие документы:

– Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ».

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утверждён Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад №19 разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г №115, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию(Протокол от 20 мая 2015г №2/15), с учетом авторской Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Радуга» » / научный руководитель Соловьева Е.В, авторский коллектив Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, С.Г. Якобсон, Е.А, Екжанова, М.: Просвещение, 2015г.

ООПДО МБДОУ включает реализацию программ и технологий:

- в группах детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) вариативный модуль по реализации регионального компонента: «История края – первые шаги»
- в группах детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста программу развития творческих способностей детей в театрализованной деятельности «Театр – творчество – дети» Н.Ф. Сорокиной.Программа ориентирована на детей в возрасте от 1 до 8 лет.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

создание развивающей образовательной среды, представляющей собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи

1. Охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физического и психического здоровья и эмоционального благополучия.
2. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности в разных видах деятельности
3. Развитие познавательной инициативы: познавательных интересов, любознательности, познавательных действий в различных видах деятельности, формирование предпосылок к учебной деятельности
4. Развитие коммуникативной инициативы: овладение речью как средством общения и культуры, взаимопонимания, поддержания слаженного взаимодействия
5. Развитие творческой инициативы: способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта взаимоотношений с социумом, инициативности, становление эстетического отношения к окружающему миру
6. *Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о малой Родине, культурном наследии родного края.*
7. *Приобщение детей к искусству, создание условий для творческого самовыражения детей в музыкальной, театральной деятельности*
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребёнка. Основные характеристики развития ребёнка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В Программе описаны **особенности взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ № 19 с семьями воспитанников.**

В Программе также представлены описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей; распорядок и режим дня, комплексно-тематическое планирование, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

На официальном сайте МБДОУ детский сад №19 представлена краткая презентация Основной образовательной программы МБДОУ детский сад №19.

Используемая литература и Интернет-ресурсы

1. Бережнова О.В. Проектирование основной общеобразовательной программы дошкольной организации. Рабочая программа педагога. Методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.
2. Где растут таланты?: учеб.-метод. Пособие / под общ.ред.Л.Свирской, Л.Роменской. – Москва: Обруч, 2014
3. Зебзеева В.А. Проектирование образовательной программы детского сада в условиях реализации ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера,2015
4. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
5. Крылова Н. Б. Свободное воспитание в семье и школе: культурные практики детей. М.: Сентябрь, 2007.
6. Масловская С.В. Место и роль культурно-антропологических практик в системе дошкольного образования в условиях модернизации. «Инновации в науке»: сборник статей по материалам XXVIII международной научно-практической конференции (27 декабря 2013 г.)
7. Микляева Н.В. Экспресс конструктор образовательной программы. Методическое пособие для детского сада и дошкольного отделения школы/ Под ред. Т.В. цветковой- М.: ТЦ Сфера,2014
8. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. http://www.firo.ru
9. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении/ Готовимся к аттестации: Методическое пособие для педагогов ДОУ, СПб., 2000
10. Рубцов В.В. Коллективно-распределенные учебные среды и требования, предъявляемые к их разработке // Коммуникативно-образовательные среды. Психология проектирования. М., 1996.
11. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» » / научный руководитель Соловьева Е.В, авторский коллектив Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, С.Г. Якобсон, Е.А, Екжанова, М.: Просвещение, 2015г.

12. Приложение к методическим рекомендациям для разработчиков основных образовательных программам дошкольного образования. ГАОУ ДПО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой» кафедра дошкольного образования. Автор составитель Прохорова Л.Н., Владимир, 2015
13. Художники земли Владимирскойhttp://www.art.vladimir-city.ru
14. Санитарно – эпидемиологические правила, нормативы и требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26



Приложение 1

Комплексирование программ и технологий в основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 19 для осуществления образовательного процесса в 2017-2018уч. году

<table>
<tr><td rowspan="2">Обязательная
(инвариативная) часть</td><td rowspan="11">Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования</td><td>Направления развития</td><td colspan="6">Общеразвивающие группы</td></tr>
<tr><td>2 группа раннего возраста</td><td>1 младшая группа</td><td>2 младшая группа</td><td>Средняя группа</td><td>Старшая группа</td><td>Подготовительная группа</td></tr>
<tr><td>Социально-коммуникативное развитие
Познавательное развитие
Речевое развитие
Художественно-эстетическое развитие
Физическое развитие</td><td colspan="6">Примерная основная образовательная программа дошкольного образования,(одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Протокол от 20 мая 2015г №2/15)Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга»/ [Соловьева Е.В., Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, С. Г. Якобсон; науч. рук. Е. В. Соловьёва]. — М.: Просвещение, 2015г</td></tr>
<tr><td colspan="2">Вариативный модуль по реализации «Модели сопровождения семьи и ребенка раннего возраста»</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td colspan="7">Вариативный модуль «Система работы МБДОУ направленная на охрану и укрепление здоровья детей дошкольного возраста</td></tr>
<tr><td rowspan="7">Вариативная часть
Часть, формируемая участником образовательного процесса</td><td rowspan="7">Физическое развитие
Речевое развитие
Художественно-эстетическое развитие
Социально-коммуникативное развитие
Познавательное развитие</td><td colspan="4"></td><td colspan="2">Программа Николаевой Н.И. «Школа мяча»: Учебно – методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений.- СПб.:ДЕТСТВО –ПРЕСС,2008</td></tr>
<tr><td colspan="6">Программа развития творческих способностей детей в театрализованной деятельности «Играем в кукольный театр: Программа «Театр – Творчество – Дети». / Сорокина Н.Ф., Л.Г. Миланович, Пособие для воспитателей, педагогов дополнительного образования и музыкальных руководителей детских садов. Рекомендовано Министерством образования РФ. М.: - М.: АРКТИ, 2002г.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td colspan="2">Вариативный модуль по реализации регионального компонента «История края: первые шаги». Автор: Лосева Н.В.(старший воспитатель МБДОУ), Кузьмичева Е.В., Ромина М.Н. (воспитатели МБДОУ)</td></tr>
<tr><td colspan="5"></td></tr>
</table>

Приложение 2

Характеристика контингента воспитанников на 2017-2018 учебный год

Согласно Уставу МБДОУ детский сад №19 дошкольное учреждение посещают дети в возрасте от 1г. до 7 лет.

В 2016-2017 уч. году в МБДОУ №19 функционирует - 11 групп. Все группы однородны по возрастному составу детей.

Возрастные группы		Количество детей по состоянию на 01.09. 2016г	потребность
Группы детей раннего возраста	2-я группа раннего возраста №4 (с 1 до 2 лет)	21	0
	1-я младшая группа №2 (с 2 до 3 лет)	21	0
	1-я младшая группа №5 (с 2 до 3 лет)	22	0
Группы детей дошкольного возраста	2 младшая группа №1 (3-4г)	22	0
	2 младшая группа №7 (3-4г)	23	0
	средняя группа №6 (4-5г)	19	1
	средняя группа №8 (4-5г)	20	1
	Средняя группа №10 (4-5 лет)	20	1
	Старшая группа №3 (5-6лет)	18	2
	Старшая группа №11 (5-6лет)	22	0
	Подготовительная к школе группа №9(6-7лет)	22	0
	Всего	230чел	5

Приложение 3

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад №19

Приложение 3

Характеристика семей воспитанников по состоянию на 2017-2018учебный год

Изучение контингента семей воспитанников МБДОУ осуществляется на основе данных социальных паспортов, анкетирования родителей (законных представителей).

В результате проведенного анализа получены результаты, характеризующие количественный и качественный состав семей по следующим показателям:

- Социальный состав семей
- состав семей по уровню образования родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ детский сад №19

Данные контингента семей воспитанников в 2017-2018 учебном году отражены в Социальном паспорте МБДОУ (Таблица 1)

Таблица 1

Социальный паспорт контингента семей воспитанников МБДОУ детский сад №19[1]

Состав семей	Группа №1 2 – младшая группа	Группа № 2 (1 младшая группа)	Группа № 3 (старшая группа)	Группа №4 (2 группа возраста)	Группа № 5 (1 –я младшая группа)	Группа № 6 (средняя группа)	Группа № 7 (2 младшая группа)	Группа № 8 (средняя группа)	Группа № 9 подготовительная к школе	Группа № 10 (средняя группа)	Группа 11 (старшая группа)	В целом по ДОУ
Всего семей	22	20	17	14	22	19	22	20	22	19	21	218
Полные семьи	14	13	11	12	22	19	20	14	19	15	18	177 82%
Многодетные семьи	0	2	1	1	0	0	3	2	5	5	4	18 9%
Неполные семьи	8	1	4	2	0	0	2	6	3	2	3	31 17%
Родители состоящие в разводе	3	0	0	0	0	0	0	1	2	4	4	14 7%

[1] Данные по состоянию на 01.09.2017г.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад №19

Опекунские семьи	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Малообеспеченные семьи	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1 1%
Семьи, находящиеся в социально-опасном положении	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Семьи, состоящие на профилактическом учете в МБДОУ	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	3 2%
Семьи, в которых есть дети-инвалиды	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1 1%
Семьи вынужденных переселенцев	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1 1%
Образование родителей												
Всего родителей	36	31	30	14	44	38	44	34	41	37	40	389
С высшим образованием	17	15	14	15	24	19	22	10	16	22	24	198 5
Со средним профессиональным	14	16	13	11	18	16	21	20	18	15	15	177 45%
С полным общим (11 классов)	5	0	3	0	2	3	1	3	7	0	1	25 7%
Среднее общее образование, нет образования	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1 1%
Социальный статус родителей												
Всего родителей	36	31	30	14	44	38	44	34	41	37	40	389
Рабочий	10	12	15	20	23	18	22	12	20	18	5	175 45%
Служащий	15	17	8	2	18	10	8	14	14	18	24	148 38%
Военнослужащий	0	0	1	0	0	0	5	0	2	3	2	13 3
Работники системы образования и культуры	2	0	2	1	1	0	4	1	2	1	3	17 5%
Предприниматель,	0	1	4	2	1	0	3	1	3	4	3	22 6%
Безработный	2	0	2	0	1	2	2	6	0	2	3	20 5%
Другое	7	1	0	0	0	4	2	0	0	0	0	14 4%

Сравнительные количественные характеристики семей воспитанников МБДОУ детский сад №19 представлены в диаграммах 1,2,3

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад №19

Диаграмма 1

Состав семей



Диаграмма2

Социальное положение семей

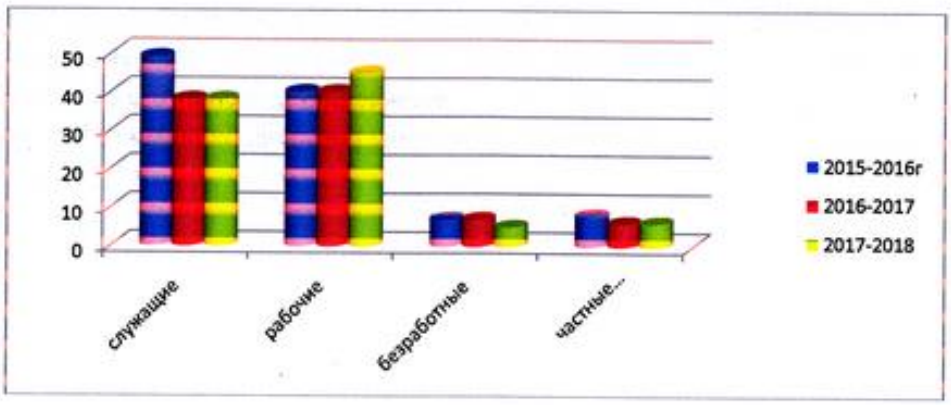
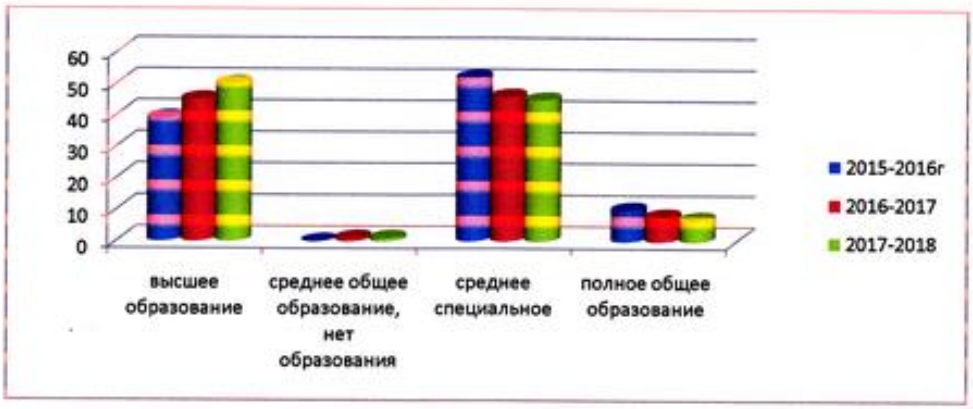


Диаграмма 3

Показатели уровня образования родителей



Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад №19

Результаты проведенного обследования показывают, что по сравнению с данными 2016-2017г.уменьшилось количество полных семей (с 89% до 82%), количество неполных семей увеличилось на 5%.

Повысился показатель уровня образования родителей: количество родителей, имеющих высшее образование составляет 50%, что на 5% выше данных 2016-2017 учебного года. Педагогическому коллективу МБДОУ необходимо это учитывать, активизировать работу с родителями в плане участия в конкурсном движении, в том числе дистанционном.

Стабильно высоким, за последние 3 года, является показатель количества многодетных семей в МБДОУ. Воспитателям МБДОУ, совместно с педагогом – психологом необходимо проанализировать имеющиеся в семьях проблемы, и скоординировать совместную работу по оказанию помощи семьям в решении проблем.

По состоянию на сентябрь 2017года в МБДОУ отмечено 2 семьи, состоящих на внутреннем профилактическом учете в МБДОУ. Работу дошкольного учреждения по профилактике и выявлению семейного неблагополучия, своевременному выявлению семей группы риска необходимо продолжить.

Приложение 4

Характеристика кадрового потенциала

на 2017-2018 учебный год

Успешность реализации ФГОС ДО, качество образования зависит от качества условий созданных в ДОУ для реализации ООП, в т.ч психолого – педагогических, кадровых , материально – технических и финансовых условий, а также реализации требований к предметно пространственной развивающей среде.

- Кадровое обеспечение

Общее количество работников	**Из них:**		
	Административно-управленческий аппарат	Педагогический состав	Младший обслуживающий персонал
	2	19	**11**

- Укомплектованность МБДОУ№19 педагогическими кадрами по состоянию на 01.09.2017г.

	Укомплектованность	**Потребность в педагогически работниках (согласно штатном расписанию)**
Воспитатели	15	1
Музыкальный руководитель	1	1
Инструктор по физической культуре	1	
Педагог - психолог	1	

- Сведения о педагогическом стаже:

Педагогический стаж	**Количество человек**
до 5 лет	1
От 5 до 10 лет	2
От 10 до 15 лет	2
От 15 до 20 лет	2
Свыше 25 лет	14

- Возрастной состав педагогов:

Возраст	Количество человек	%
От 18 до 20 лет	0	
От 20 до 30 лет	1	
От 30 до 40 лет	3	
От 40 до 50 лет	8	
Свыше 50 лет	9	

- Образовательный уровень педагогических работников

Общее количество педагогов	Высшее образование		Среднее -специальное образование		**Общее среднее**	
	дошкольное	школьное	дошкольное	школьное	Курсы профессиональной подготовки	**СОШ**
19	2	8	5	2	1	**0**
	10-49 %		7- 47 %		1-7%	**0%**
	уровень профессиональной компетентности педагогов (наличие квалификационных категорий)					
	Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		**Соответствие занимаемой должности Без категории**	
	13(61%)		6-28%		**2-11%**	
	Владение ИКТ					
	Владеют на уровне пользователя		Владеет ИКТ, использует интернет, создает презентации		**Не владеют**	
	12-68%		**7-28%**		**0%**	

Проблема кадрового обеспечения, готовности педагогов в работе в условиях ФГОС ДО остается по прежнему актуальной, несмотря на прохождение курсов повышения квалификации педагогами МБДОУ, участие в городских методических мероприятиях, методической работе в МБДОУ. В 2016-2017 учебном году обучение на курсах повышения квалификации прошло 6 педагогов (20%).

Следствием результативности работы педагогов МБДОУ являются показатели по повышению квалификационной категории педагогических работников.

Наличие у педагогов высшей квалификационной категории обязывает к наличию у педагогов обобщенного педагогического опыта. Предоставление опыта работы один из основных критериев для прохождения процедуры аттестации. Вместе с тем, за а период 2013-2015 г.г было обобщено четыре педагогических опыта педагогами МБДОУ. В 2016-2017 уч. году запланировано обобщение на уровне МБДОУ опыта воспитателя Ветровой Г.А, по теме «Формирование нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста посредством использования нетрадиционных форм работы с детьми и родителями», воспитателя Роминой М.Н. «Формирование представлений у детей старшего дошкольного возраста об окружающем мире через организацию экспериментальной деятельности», на муниципальном уровне музыкального руководителя Кравчук И.Е. по теме «Развитие сенсорных способностей детей дошкольного возраста посредством использования музыкально – дидактических игр». Однако, опыт не сформирован. Откладывание данного вопроса лишь усугубляет ситуацию. В 2017-2018 уч. году планируется прохождение аттестации воспитателя Рузановой С.В., но вопрос обобщения опыта не возникает. В связи с этим, педагогам МБДОУ необходимо своевременно формировать материалы для прохождения аттестации.

В этой связи хотелось бы отметить работу по самообразованию педагогов МБДОУ.На 2016-2017 учебный год разработан план самообразования педагогов, который предусматривает предоставление того или иного вида отчетности (по выбору педагога). Следует констатировать, что предоставление отчетности не более как формальность, которую даже не все педагоги соблюдают. Своевременно, в полном объеме предоставили

отчетные материалы, провели запланированные мероприятия воспитатели Генова А.В,. Салова И.В, частично Ватагина М.А, Хромова Н.К, Маслова А.В, Русакова Е.Б, Захарова М.Г, Грибова Е.В., Ветрова Г.А. В связи со сложившейся ситуацией, в целях повышения качества методической работы в МБДОУ на 2017-2018 учебный год планируется проведение **педагогического марафона «Прояви себя».** В рамках педагогического марафона педагоги МБДОУ будут иметь возможность поделиться с коллегами своими наработками, позитивным педагогическим опытом.

Несмотря на проведение методических мероприятий (городских, внутрисадовых) направленных на повышение профессиональной компетенции педагогов в условиях реализации ФГОС,прохождение курсов повышения квалификации педагогами МБДОУ (по состоянию на 01.08.2017г - 100%), наличие в МБДОУ методической литературы по организации работы в условиях реализации ФГОС ДО (особенно по планированию образовательной работы) проблема готовности педагогов в работе в условиях ФГОС ДО остается актуальной. Среди причин: не всегда высокое качество методической литературы, проблемы с переходом воспитателей на организацию образовательного процесса в новых условиях, организация эффективного сотрудничества с семьей, построение образовательной работы основанной на технологии системно – деятельностного подхода, проектной деятельности.

В части реализации ФГОС ДО проблему вызывает комплектование библиотеки методического кабинета ДОУ пособиями по примерной основной образовательной программе «Радуга», разработанными в соответствии с ФГОС ДО для детей раннего возраста.

Необходимо обучение педагогов использованию ИКТ технологий и оснащение материально-технической базы МБДОУ интерактивными средствами. В рамках педагогического марафона «Я воспитатель» два воспитателя МБДОУ (Ромина М.Н, Кузьмичева Е.В.) познакомились с технологиями использования ИКТ в МБДОУ, так же педагоги МБДОУ (Ромина М.Н, Калинина Ю.М.) являлись постоянными участниками ГМО педагогов, реализующих ИКТ. Поэтому перспектива развития работы в данном направлении имеется.

Приложение 5

Анализ состояние здоровья, физического развития воспитанников МБДОУ

Одним из показателей качества результатов деятельности дошкольного учреждения являются данные состояния здоровья воспитанников, деятельности педагогического коллектива по здоровьесбережению.

Среди важных показателей оценки физического развития и здоровья детей являются данные антропометрических измерений, проводимых в начале и в конце учебного года. (сравнительная таблица №1)

Показатели/	возраст	2016-2017г
норма	3-4 лет	49 -81%
отклонения		11-19%
норма	4-5 лет	33(77%)
отклонения		10(23%)
норма	5-6 лет	16(70%)
отклонения		7 (30%)
норма	6-7 лет	16 (67%)
отклонения		8 (35%)
Итого: норма		114(76%)
Итого: Отклонения от нормы		36 (24 %)

Полученные данные свидетельствуют о том, что физическое развитие детей по антропометрическим данным находиться на уровне среднихзначений, т.е нормы.Отклонения от нормы в большей степени связаны с избытком массы тела детей (21 чел- 58%).

Важным являются показатели заболеваемости, уровня здоровья воспитанников.

Анализ заболеваемости

Учебный \ год.	Количество детей	Посещение детодней	Пропущено всего	Пропущено Поболезни	Индекс здоровья
2013-2014	212	124(на1реб.)	57(на 1 реб.)	8,8(на 1 реб.)	16
2014-2015	216	126	52	8,1	20
2015-2016	226	120	54	10,8	25
2016-2017	234	118	62	7,0	20

Анализ заболеваемости детей показал, что в 2016-2017 уч. году произошло уменьшение показателей пропуска детьми дошкольного учреждения по болезни по сравнению с предыдущим годом (число пропусков по болезни с 10,8 уменьшилось до 7,0). Показатель пропусков по болезни ниже на среднегородских показателей(13,9 в 2017 году), что отмечено в Приказе Управления образования « Об усилении контроля за посещаемостью и заболеваемостью воспитанников в МБДОУ города Коврова» № 411 от 17.07.2017г.Вместе с тем, отмечено снижение индекса здоровья с 25% до 20%.

Одной из причин является увеличение количества детей раннего возраста в детском саду (в 2016-2017году 4 группы раннего возраста).
Также следует отметить снижение количества часто болеющих детей (с 11% в 2016г. до 6% в 2017г)

В тоже время, за период с сентября 2016 года по май 2017 зарегистрировано 601случай заболеваемости, что в свою очередь на 62 случая больше в сравнении с таким же периодом 2015 года (с сентября 2015 года по май 2016 зарегистрировано 546 случаев заболеваемости).
Относительно посещаемости воспитанников,по данным Управления образования (Приказ УО «Об усилении контроля за посещаемостью и заболеваемостью воспитанников в МБДОУ города Коврова» № 411 от 17.07.2017г.) в МБДОУ №19 отмечен низкий процент посещаемости -68% (ниже 70%), в то время как средний показатель посещаемости по МБДОУ г. Коврова составил 74%.
Таким образом, необходимо усилить контроль за посещаемостью воспитанников, не допускать отсутствия детей в МБДОУ по неуважительным причинам, проводить работу с родителями по сокращению до минимума пропусков МБДОУ по неуважительным причинам, ежемесячно проводить анализ посещаемости воспитанников и причин пропусков МБДОУ. Воспитателям групп, специалистам МБДОУ соблюдать режим дня, режим двигательной активности, в полном объеме проводить мероприятия физкультурно – оздоровительной направленности.

Анализ уровня здоровья

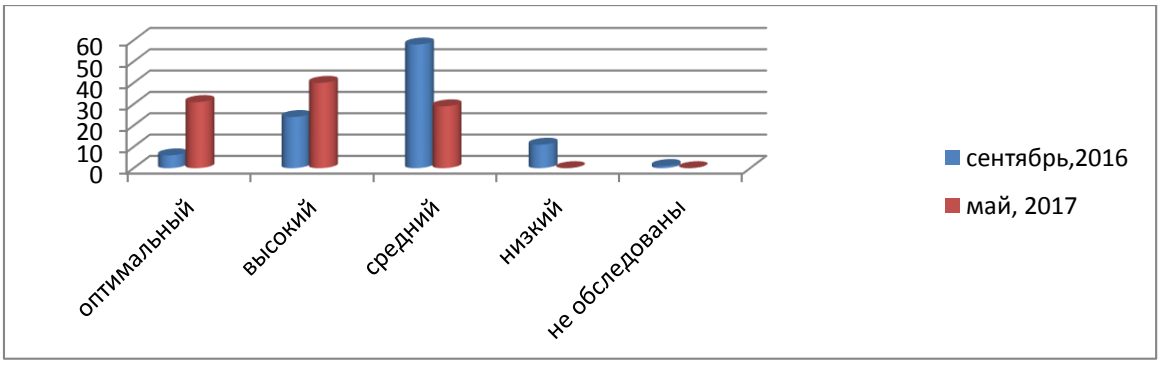
Уч. год	**Группы** здоровья								**ЧБД**		Физ. развитие	
	1		**2**		**3**		**4**					
	Н.г	к.г.	**н.г.**	к.г.	**н.г.**	**К.Г.**	**н.г.**	к.г.	н.г.	к.г.	норм.	откл.
2014-2015		57 (27%)		132 61%		6%	0	0	25 12%	23 10%	88 (58%)	64 (
2015-2016	57 28%	57 28%	143 65%	146 64%	22 8%	22 7%	0	1 1%	27 12%	25 11%	160 72%	61 28%
2016-2017	57 28%	83 35%	143 65%	115 49%	21 7%	37 16%	0	0	36 15%	12 6%	122 52%	112 48%

Таким образом, по сравнению с данными 2015-2016 уч. года на 7% увеличилось количество воспитанников с первой группой здоровья (57 (28%) в 2016г. ; 83 (35%) —2017г,); на 9% увеличилось количество воспитанников с третьей группой здоровья (21 (7%) - в 2016г., 37 (16%) - в 2017г); уменьшилось количество воспитанников со второй группой здоровья (143 (65%) - в 2016г, 115 (49%) - в 2017г).

С целью охраны жизни и здоровья воспитанников в МБДОУ согласно годовому плану образовательной работы на 2016-2017 учебный года были проведены мероприятия физкультурно- оздоровительной направленности. Ежемесячно в группах детей раннего и дошкольного возраста проводились «Дни здоровья». Согласно Приказу №20 от 26.08.2016г. в календарном графике образовательной деятельности предусмотрено проведение каникулярных недель с 28.12по 10.01 и дополнительно с 03.04 по 09.04.

Диагностика физического развития детей включает методики, направленные на оценку физической подготовленности детей по показателям развития физических качеств дошкольников, обследование состояния здоровья воспитанников, анализ заболеваемости воспитанников.

С использованием диагностических методик проведено изучение уровня **физического развития** воспитанников по следующим показателям: уровень развития скоростно-силовых качеств (прыжок в длину с места, бросок набивного мяча из положения, сидя из-за головы, метание мешочков (200г) правой и левой рукой), гибкость. В качестве диагностического инструментария использовалась методика О.А. Сафоновой «Экспресс – анализ и оценка детской деятельности». В обследовании приняло участие 147 воспитанников. Результаты обследования позволяют сделать выводы о положительной динамике развития детей дошкольного возраста: увеличился показатель оптимального уровня развития с 6% до 31%, высокого уровня с 24% до 40%.



Средний балл по направлению составил 3,0 (в начале учебного года 2,3), что соответствует высокому уровню развития.

По сравнению с началом учебного года увеличилось количество детей соответствующих оптимальному и высокому уровню развития. Дети, показавшие низкие результаты на начало года (11%) благодаря проведению индивидуальной работы к концу года достигли среднего уровня физической подготовленности.

Во всех возрастных группах достаточно высокие показатели в дисциплинах: прыжки в длину с места, метание набивного мяча. Улучшились результаты в таких видах движений как гибкость**.** Высокие показатели физического развития детей обусловлены реализацией мероприятий направленных на решение годовой задачи работы МБДОУ.

	прыжки в длину с места							Бросок набивного мяча.							гибкость.						
	№3	№5	№6	№8	№9	№10	№11	№3	№5	№6	№8	№9	№10	№11	3	5	6	8	9	10	11

Оптимальный	19 90 %	24 1 00 %	17 85 %	20 100 %	1 6 7 6 %	20 10 0%	21 100 %	21 100 %	24 100 %	10 50 %	6 30 %	20 10 0%	8 4 0 %	2 1 1 0 0 %	21 10 0%	24 1 00 %	2 0 1 0 %	1 7 8 5 %	2 0 1 0 0 %	2 0 1 0 0 %	21 10 0%
Высокий	0	0	1 5 %	1 5%	5- 2 4 %	0	0	0	0	7 35 %	6 30 %	0	9 4 5 %	0	0	0	0	0	0	0	0
Средний	0	0	2 10 %	0	0	0	0	0	0	3 15 %	8 40 %	0	3 1 5 %	0							
низкий	2- 10 %	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0							

Вместе с тем, отмечены низкие показатели в упражнении «челночный бег». Показатели низкого уровня составили 30%.

	Челночный бег							Итог
	№3	№5	№6	№8	№9	№10	№11	
Оптимальный	4 -19%	6 -2 5%	3-15%	3-15%	5 -25%	5-25%	7-33%	33-23%
Высокий	3-14%	6-25%	3 -15%	3-15%	2-10%	3-15%	1-5%	21-15%
Средний	1-5%	6-25%	10-50%	10-50%	6-30%	12-60%	2-10%	47-32%
низкий	13-62%	6-25%	4-20%%	4-20%	7-35%	0	10-47%	44-30%

По результатам проведения диагностического обследования в 2017-2018 уч. году в группах детей младшего, среднего, старшего возраста необходимо продолжить работу по формированию навыков выполнения основных видов движений, обратить особое внимание на развитие скоростных качеств техники выполнения челночного бега.

Инструктору по физической культуре рекомендовано разнообразить формы проведения образовательной деятельности, используя игры – эстафеты, соревнования между воспитанниками смежных групп, ОД построенную на игровом материале.

Результативность работы зависит от слаженности, взаимодействия педагогов образовательного учреждения. В отличие от анализа планирования образовательной работы с детьми воспитателями групп в 2015-2016 уч. году, в 2016-2017 уч. году достигнута системность в работе инструктора по физической культуре и воспитателей групп. Перспективные планы проведения образовательной деятельности по физической культуре , комплексы проведения утренней гимнастики в наличии в планах воспитателей групп. Вместе с тем, планирование индивидуальной работы, закрепление навыков полученных в ходе образовательной деятельности по физической культуре должным образом не планируется в плане

образовательной работы воспитателей групп. При этом, следует уделить внимание организации игровой деятельности и достижению результатов развития детей именно в игре. Воспитателям групп рекомендовано использовать материалы семинаров, педагогических советов, и проводить работу по формированию навыков ОВД через использование подвижных игр. С этой целью актуально использовать представленную инструктором по физической культуре картотеку подвижных игр.

Вопросу планирования и организации образовательной работы с детьми в 2013-2014 учебном году была посвящена работа творческой группы под руководством воспитателя Ветровой Г.А.. по разработке методических материалов «Организация и проведение Дней здоровья в группах детей дошкольного возраста» под руководством Ветровой Г.А.. В процессе реализации данных материалов воспитателями МБДОУ, а так же в ходе проведения контрольных мероприятий возникла необходимость внесения корректировки в данную разработку. Работа была продолжена в 2015-2016, 2016-2017 учебном году. Творческой группой в составе: Ватагина М.А., Салова И.В., Хромова Н.К., Генова А.В., Грибова Е.В. систематизированы материалы для работы в группах среднего, старшего дошкольного возраста. Материал удобен для планирования тематического дня. В 2017-2018учебном году творческая группа продолжит работу по разработке материалов организации Дней здоровья в группах раннего возраста, в группах детей младшего возраста. Творческой группе необходимо предусмотреть участие специалистов МБДОУ (заместителя заведующего по БиОЗ, медсестры детской поликлиники) в тематических днях.

Приложение6

Карта физического развития ребенка.

Ф.И. Ребенка _____ ***Возраст*** _____ ***Дата обследования*** _____

Методики диагностики – перечень диагностических методик с указанием авторов.	***Критерии – показатели.***	***Критерии оценки.***								
		1 балл (низкий ур.)						***4 балла (оптимальный ур.)***		
Антропометрия. Оценка физического развития детей на основе региональных стандартов.		Отклонение от нормы (ниже среднего)			Отклонение от нормы (выше – среднего, высокий)			Норма (средний)		
		Н.г.	С.г.	К.г.	Н.г.	С.г.	К.г.	Н.г.	С.г.	К.г.
	Рост									
	Вес									
Метод спирометрии. Возрастно – половые нормативы физиометрических показателей. При поведении диагностики по программе «Физкультурный паспорт» (4-7 лет)	***Физиометрические показатели:*** ➢ жизненная емкость легких.	Ниже нормы.			Выше нормы.			Норма.		
		Н.г.	С.г.	К.г.	Н.г.	С.г.	К.г.	Н.г.	С.г.	К.г.
Сумма баллов.		1 балл.			1 балл			3,5 – 4 балл.		
Итоговый показатель.										
Начало года.										
Середина года.										
Конец года.										

Тесты для оценки уровня физической подготовленности у детей 3 – 7 лет (методика Сафоновой О.А.)	***1блок – оценка уровня сформированности и развития основных движений и физических качеств:***	Н.г.	С.г.	К.г.	Н.г.	С.г.	К.г.	Н.г.	С.г.	К.г.	Н.г.	С.г.	К.г.
	➢ ***Сила:*** метание набивного мяча двумя руками из-за головы из исходного положения стоя												
	➢ ***Прыжок*** в длину с места												
	➢ ***Гибкость:*** наклон туловища вперед из исходного положения стоя												
	➢ Челночный ***бег*** – 3 раза х10 м.												
	➢ ***Метание*** мешочка с песком вдаль: ➢ правая рука ➢ левая рука												
	2 блок – оценка самостоятельной деятельности ребенка в действиях с предметами и подвижных играх:	Н.г.	С.г.	К.г.	Н.г.	С.г.	К.г.	Н.г.	С.г.	К.г.	Н.г.	С.г.	К.г.

	Младший и средний дошкольный возраст:													
	➢ Упражнения в равновесии.													
	Упражнения в прыжках.													
	➢ Упражнения в лазании.													
	➢ Упражнения с мячами.													
	Старший дошкольный возраст:													
	➢ ***Разнообразие действий с предметами и соответствие содержания двигательных действий возрасту детей***													
	➢ ***Техника выполнения двигательных действий:*** ➢ Упражнения в прыжках.													
	➢ Упражнения в лазании.													
	➢ Упражнения с мячами.													
	➢ Упражнения в равновесии.													
	➢ ***Умения объединяться в своих действиях с детьми***													
	➢ ***Проявление интереса к деятельности***													
	➢ ***Подвижные игры:*** ➢ Знание подвижных игр в соответствии с «Программой воспитания и образования».													
	➢ Умение организации и самоорганизации в подвижной игре.													
Сумма баллов.		Ниже 1,2 балл.			1,3 – 2,3 балл.			2,4 – 3,4 балл.			3,5 – 4 балл.			
Итоговый показатель.														
Начало года.														
Середина года.														
Конец года.														
Тест – программа «Физкультурный паспорт» - дети в возрасте от 4 до 7 лет		Не выполнил									Выполнил			
		Н.г.			С.г.			К.г.			Н.г.		С.г.	К.г.
	Бег 30 м.(сек.)													
	Прыжок в длину с места (см)													
	Подъем туловища в положении сидя (кол – во раз за 30 сек)													
Сумма баллов.		Ниже 1 балл.									4 балл.			
Итоговый показатель.														

Начало года.					
Середина года.					
Конец года.					
Итоговый показатель.					
Начало года.					
Середина года.					
Конец года.					

Примечание: Дополнительное диагностическое обследование проводиться в середине года с детьми, имеющими низкий уровень и с детьми не участвующими в обследовании в начале образовательного периода.